

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №38 города Новошахтинска
(МБОУ ООШ № 38)*

Семинар библиотекарей

***Поддержка и развитие читательской и информационной среды
ребенка через сотрудничество школы, семьи, библиотеки.***

Обмен опытом

библиотекарь Петракова О.В.

2018-2019 учебный год.

г. Новошахтинск

На Земле есть три главные ценности – это хлеб, чтобы народ всегда был здоров и силен, женщина, чтобы не обрывалась нить жизни, и книга, чтобы не заканчивалась связь времен.

Во все времена книга была и остаётся одним из лучших средств воспитания человека. Сегодняшний мир иной. В современном мире, как и в современной России, меняется способ приобщения людей к культуре: идёт вытеснение чтения электронными средствами массовой коммуникации.

Начну с фактов... в первом классе взяв «сюжет» из интернета «Я начинаю,... а Вы продолжайте, чтобы рассказать детям по случаю знакомства с русской советской детской поэтессой, писательницей, киносценаристкой Барто Агнией Львовной (17.02.1906 – 01.04.1981) об этой писательнице сначала напоминаю, что у неё есть серия стихотворений «Игрушки», предварив свой рассказ игрой. Предлагаю: «По нескольким словам вам нужно угадать стихотворение и прочитать его наизусть. **ПЛАЧЕТ, УРОНИЛА, УТОНЕТ....**» С полной уверенностью, что дети хорошо знают стихи А. Барто и будут отвечать хором «Наша Таня громко плачет...». Но вопреки ожиданиям, хора не последовало.. Класс молчал. Одна девочка ...Одна! Продолжила... Далее я : «**ИДЁТ, ВЗДЫХАЕТ, УПАДУ....** Идёт бычок, качается, вздыхает на ходу...». Никто не подхватил и эти строки.



ЛОШАДКУ, ГРИВУ, В ГОСТИ.....

**УРОНИЛИ, ОТОРВАЛИ, НЕ БРОШУ....
БРОСИЛА, ПОД ДОЖДЁМ, ПРОМОК...**

А спросив: «А чьи это стишки для детей?», ответ класса сразил: - Пушкина!... Одно радует, что знаем, кто такой Пушкин!

Ведь беда не в том, что ребёнок, доживший до семи лет, не знает строк Агнии Барто, а в том, что он не пережил вместе с этими четверостишиями жалости к упавшему Мишке, у него не возникло нравственного импульса вылечить его, прижать к себе, утешить. Он не испытал того, что испытали мы, вспоминая свои первые читательские впечатления, связанные со стихами Агнии Барто. Сейчас поражаемся, какое богатое содержание мы вкладывали тогда в эти простенькие стишки. Вывод прост: все начинается с родителей, с родителей читающих или нет..., которые учат сопереживать или нет, которые увлекают чтением или нет!

Сегодня много говорят о чтении. Заставить читать нельзя, чтением надо увлечь! Пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых. Своё участие в этом процессе я, как библиотекарь, вижу в создании благоприятных условий для духовного становления юного читателя, приобщения его к чтению. Для этого нужно создать единое читательское пространство при продуктивном взаимодействии школы, библиотеки, семьи.

Если читающей не является его семья, несомненно, формирование человека читающего невозможно! Именно в лице родителей надо обретать надёжных помощников, углубляющих любовь к книгам и самостоятельному чтению. Каждому родителю в начальной школе вручается буклет о детской библиотеке, рекомендации в выборе литературы для домашнего чтения и даются советы «Как приучить ребёнка к чтению». Каждой семье вручена специальная памятка «Научите ребёнка любить книгу». С участием родителей в начальных классах созданы уголки внеклассного чтения, в котором оформляются книжные выставки, даны рекомендательный список, советы читателю.

С чего же я начинаю работу с каждым новым составом учащихся по формированию читательской активности? С исследования воспитательного потенциала семьи, в которой воспитываются дети. На родительском собрании начальных классов, в данном случае 1 класса, проводим анкетирование родителей, которое позволяет выявить, какое место занимает чтение в семье, имеются ли домашние библиотеки, существуют ли традиции семейных чтений, читательские предпочтения родителей для детского чтения.

Сохранение традиций чтения в семье - залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определяет направленность работы школьной библиотеки.

Всё самое светлое, чистое, высокое и человеческое в человеке зарождается первоначально с голоса читающей матери, а позже – в самостоятельном чтении. Таким образом, в семьях изначально должны создаваться условия для успешного формирования ребёнка – читателя.

В.А.Сухомлинский утверждал: "Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки... Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».



Первыми моими помощниками школьной библиотеки в приобщении учеников к чтению стали библиотеки посёлка шахты 43 имени С. Есенина и библиотека п. Соколово-Кундрюченского имени М.А. Шолохова. Талант читателя начинается с таланта библиотекаря. Библиотекари публичных

библиотек Шкорупелова Е.В. и Рауба Н.Н, виртуозно владея методикой воспитания читательского таланта, помогают мне находить новые пути к читателю. С этой целью разрабатывается план мероприятий, который реализуется в тесном контакте с библиотеками посёлка, с учителями школы, с родителями учащимися.

План мероприятий включает:

- Часы общения с книгой – внеклассное чтение
- Библиотечно-библиографические часы с использованием мультимедийных технологий.
- Экскурсии и посещение книжных выставок в школьной библиотеке и библиотеках посёлка.
- Конкурсы сочинений и рисунков среди учащихся.
- Конкурсы «Лучших читателей года» .
- Библиотечные уроки.

Все мероприятия проводимые мною направлены на рекомендацию лучших книг без назидания и на пробуждение желания у ребёнка читать хорошее, а не плохое. Эта кропотливая работа обеспечивает положительные результаты. Дети становятся активными участниками литературных праздников .

Наш бесспорный приоритет в продвижении чтения – книжные выставки. Почти все школьные мероприятия заканчиваются книжными выставками. Красиво, ярко оформленная выставка всегда привлекает внимание детей. Такие выставки мне помогают организовывать поселковые библиотеки. Наши дети посетили очень много обзорных выставок, как в школе, так и в библиотеках посёлка. Такие как книжные выставки-диалоги сопровождаются рекомендациями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Дети знакомятся с творчеством Б. Житкова, В. Чаплиной, Е. Пермяка, А. Линдгрена, С. Маршака, Э. Успенского А. Толстого, М. Пришвина.

Дети с удовольствием принимают участие в выставках, которые создают сами. Это книжные выставки – настроение. Мы предлагаем поставить на неё книги, которые соответствуют заданным вопросам.

Эту книгу...

- Я перечитываю часто...
- Открыла для меня мама (папа, бабушка)...
- Читаю, когда мне грустно, весело, одиноко, хочу поразмышлять...
- Всегда смеюсь, когда читаю...
- В этой книге узнаю себя и своих друзей...
- Читаю, чтобы лучше понять...

В рамках выставки «Такие разные детские книги» состоялся конкурс «Реклама книги», где детям нужно было, как можно интереснее рассказать о любимой книге. Не всякий читатель удостоится персональной выставки!

Поэтому выставка – бенефис стала наградой и поощрением для активных детей, которых отличают разносторонние читательские интересы и широта кругозора. Такие выставки – хорошая реклама для всех остальных – ведь дети скорее прислушаются к рекомендации сверстников.

Среди задач, которые ставит школьная библиотека - развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения, так необходимую нашим пользователям в течение всей жизни. На практике эту задачу решаю массовой работой совместно с классными руководителями, учителями предметниками, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах.

Участие в мероприятиях турнир «Знатоков права» и «По правам, играя!» по художественным произведениям позволило детям прочитать много



произведений различных жанров, где нарушались права литературных героев, что способствовало развитию личности.

Мероприятия проводились в групповой форме, дети объединялись по интересам, готовили творческие задания, инсценировки. Читательская конференция в форме турнира способствует развитию самостоятельности, развивает кругозор, так как предоставляется возможность ребёнку самому реализовать себя как грамотному читателю.

Учащиеся с интересом говорили о том, у какой известной сказочной

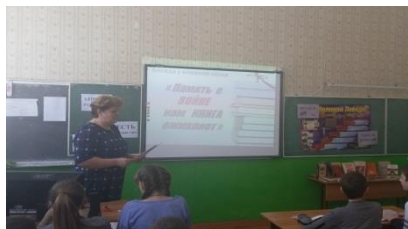


героини было нарушено право на отдых и досуг. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах. Каким правом воспользовалась Настенька из

сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу. «Право на свободу передвижения». Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? - право на неприкосновенность жилища. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят» - право на жизнь. На примерах из литературных произведений учащиеся сумели правильно объяснить где, как и в чем нарушены права героев этих произведений.

Библиотекой школы для учащихся 5 - 6 классов было организовано и проведено мероприятие «Память о войне нам книга оживляет». Учащимся

была представлена презентация с обзором книг о войне с кратким содержанием, иллюстрациями, цитатами. Рассказывала о том, что мы не видели войны, но мы можем представить великий подвиг наших соотечественников благодаря не только фильмам, но и книгам. Что на книгах о военной поре выросло не одно поколение. Может быть, поэтому понятия «Честь», «Достоинство», «Защита Родины», «Герой» для многих из нас не просто слова. И пока мы помним об этом, жива связь поколений.



Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь выбрать интересную книгу (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются ко мне за помощью.



Есть в начальной школе дети, которые читают с удовольствием. В их духовной жизни преобладают не только мультитики и комиксы, но и книги. Нравственные ориентиры, изложенные в художественной литературе, являются основой духовного роста.

В 4 классе (классный руководитель Евсеева Е.В.) создан кружок «Юные помощники библиотеки». Лидеры чтения Мошкина Виктория, Астанины Руслан и Алина, Гербутова Дарья выступают с сообщениями о прочитанном, проводят обсуждения книг. В конце учебного года в школе проходит награждение самых активных читателей в разных номинациях: «Самый активный читатель», «Самый внимательный читатель», «Самый вдумчивый читатель». Число таких читателей с каждым годом становится всё больше в начальной школе и всё меньше в основной школе.

Совместная работа библиотеки, школы, семьи эффективна и продуктивна. Работа ведется планомерно, организовано и целенаправленно в течение всей работы библиотеки, что способствует развитию личности ребёнка, обеспечивает поддержку духовной жизни ребёнка.

В наш век полноценным читателем надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени.

Школьной библиотекой было проведено анкетирование родителей 1 - 4 классов «Семейное чтение».

№	Вопросы анкеты	Количество опрошенных лиц			Ответы на вопросы №№ 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12 (представить варианты ответов и количество ответивших человек)
		всего:	из них ответил и:		
			да	нет	
1.	На Ваш взгляд, существует ли необходимость прививать у детей интерес к чтению?	84	84	0	
2.	По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?	84			Заинтересовать; объяснить, что это полезно; читать вместе; ходить в библиотеку; больше читать вместе
3.	Имеет ли место семейное чтение в Вашем доме?	84	49	35	
4.	Чем оно сопровождается?	49			Чтением вслух; рассматриванием иллюстрацией; обсуждением прочитанного;
5.	Что входит в круг Вашего семейного чтения?				Сказки. Стихи. Повести. Рассказы. Детская фантастика. Энциклопедия.
6.	Назовите недавно прочитанные Вами ребёнку произведения?				Сказки народов мира. Приключения маленькой лисички., Ш.Перо «Золушка,или Хрустальная туфелька», Сказки А.С.Пушкина. П.Ершов Конек-горбунок
7.	Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги?	84	49	35	
8.	Вспомните книгу Вашего детства, которая произвела на Вас неизгладимое впечатление?				Письмо дедушке на деревню. Волшебник изумрудного города. Дети капитана Гранта.

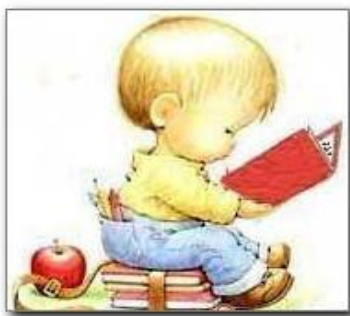
					Сын полка. Снежная королева. Тимур и его команда. Всадник без головы. Алиса в стране чудес.
9.	Возникает ли у Вашего ребенка желание прочитать книгу самостоятельно?	84	30	54	
10.	Задаёт вопросы в процессе чтения?	84	30	54	
11.	Кто чаще всего читает с детьми?	84			Мама, бабушка иногда дети просят почитать папу
12.	Какие трудности Вы испытываете в проведении семейных чтений?	84			Нет времени; техника чтения у ребенка оставляет желать лучшего
13.	Считаете ли Вы необходимой запись ребенка в детскую библиотеку?	84	84	0	
14.	Есть ли у Вас домашняя библиотека?	84	69	15	
15.	Есть ли у Вашего ребёнка уголок с книгами?	84	84		У некоторых, это уголок с учебниками

Памятка для родителей

НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ КНИГУ!

*Уважаемые мамы, папы,
бабушки и дедушки!*

Помните, что лучшим советчиком в воспитании детей является книга. Власть ее огромна. Книга — это знания, хорошие мысли, помощь в труде и учебе, отдых. Мало иметь хорошую книгу, надо научить детей пользоваться ею. Помните, что пользу приносит только разумное, хорошо организованное совместное чтение!



Советуем:

- Как можно чаще читайте своим детям (на ночь сказку или рассказ вечером)
- Читайте вместе со своим ребенком 10 минут каждый день (попеременно по одному предложению, абзацу, странице).
- Читайте сами, показывая пример своему ребенку.
- Разрешайте ребенку самому выбирать книги для чтения.
- Поощряйте его желание подержать, полистать, поиграть с книгой.
- Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка дома было много красочных книг.
- Посещайте с ребенком регулярно книжный магазин или библиотеку.
- Дарите ребенку книги.
- Поощряйте ребенка в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
- Сделайте чтение приятным времяпрепровождением.
- Всегда хвалите ребенка, если он/она читает.