

Рассмотрено на заседании
педсовета МБОУ ООШ №38
протокол от 23.03.2020 №2

ОТЧЁТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №38
города Новошахтинска
за 2019 год

Новошахтинск
2020г.

Структура отчета:

1. Нормативное правовое обеспечение
2. Условия для реализации образовательных программ
3. Участники образовательного процесса
4. Управление образовательным процессом
5. Организация образовательного процесса
6. Результаты организации образовательного процесса
7. Воспитательная работа

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №38 города Новошахтинска
за 2019 год

Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 [№13-312](#) определяет отчёт как аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Целями отчёта о результатах самообследования являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательной организации, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Нормативное правовое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №38 города Новошахтинска является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утверждён приказом Управления образования Администрации города Новошахтинска от 17.03.2015г №121

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

346931, Россия, Ростовская область, г. Новошахтинск, улица Франко, 10/2-в

Телефон: 8(86369)28369

E-mail mouoosh38@yandex.ru

Сайт: www.mouoosh38.narod.ru

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1958 году. С ноября 2011 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

общая площадь здания-1150,1 кв.м

Вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ903868 от 11.05.12г, кадастровый номер 61-56-0000065-7-1;

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 1,254га

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ903869 от 11.05.12г, кадастровый номер 61-56-0000065-7;

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения №61.46.04.000.М.000239.12.11 от 20.12.2011г

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 175 обучающихся, фактическая-157 обучающихся. Существующие площади не позволяют вести обучение в одну смену, поэтому школа работает в 1 смену и подсмену.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области – Серия 61 № 001277 регистрационный № 2231 от 28.03. 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ ООШ №38 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области серия ОП № 025527, регистрационный номер № 1575 от 19.03 2012 г. (действительно по 24.02.2023 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является Администрация г. Новошахтинска.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Администрации г. Новошахтинска осуществляет Управление образования Администрации г. Новошахтинска. МБОУ находится в ведении органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Функции и полномочия собственника имущества МБОУ осуществляет муниципальное образование «Город Новошахтинск», которое передаёт его в оперативное управление учреждению.

Местонахождение Учредителя: 346900 Ростовская область, г. Новошахтинск ул. Советская, д. 21

телефон: 8 (86369) 20507 (начальник) 8(86369) 20568 (приёмная)

факс: 8 (86369) 20568 электронная почта: oo_novoshakhtinsk@rostobr.ru

МБОУООШ №38 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать с изображением герба города Новошахтинска и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
3. Положение о проведении внеурочных мероприятий;
4. Правила внутреннего распорядка учащихся;
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
8. Положение о внеурочной деятельности;
9. Положение о ШМО, МС;
10. Положение о библиотеке;
11. Положение о музее боевой и трудовой славы;
12. Положение о ГПД;
13. Положение о совещании при директоре;
14. Положение о родительском собрании;
15. Положение о конференции ;
16. Положение о самообследовании МБОУ ООШ №38;
17. Положение о рабочей программе по предмету;
18. Положение о едином орфографическом режиме;
19. Положение о порядке установления повышающего коэффициента сотрудникам МБОУООШ №38 .
20. Положение о совете профилактики;
21. Положение о закупке товаров, работ ,услуг;
22. Положение о единой закупочной комиссии ;

23. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
24. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
25. Положение о порядке приема граждан в МБОУ ООШ №38;
26. Положение о ведении дневников, тетрадей ученика ;
27. Положениие о службе охраны труда;
28. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
29. Положение о внутришкольном контроле;
30. Положение о ВСОКО
31. Положение о ведении классных журналов;
32. Положение об Управляющем Совете;
33. Положение по учётной политике;
34. Положение по оплате труда;
35. Положение о премировании работников
36. Положение о системе нормирования труда.
37. Положение о порядке установления и распределения надбавок за результативность и качество образовательного процесса;
38. Положение об уполномоченном по правам ребёнка;

Деятельность МБОУООШ №38 регламентируется также Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования, Адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Программой перспективного развития школы, должностными инструкциями сотрудников.

1.6.Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение с сохранением записи до 30 дней.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные администрацией и коллективом школы:

- разработан паспорт антитеррористической безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организован пропускной режим в школе;
- установлено видеонаблюдение.

2. Условия для реализации образовательных программ

Для решения главной задачи МБОУ ООШ № 38 – совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в 2019 г. созданы определённые условия:

1. Разработаны ООП НОО, ООП ООО, АООП (вариант 7.2-в начальной и основной школе 3 уч-ся), АООП для слабовидящих детей (вариант 3.4, разработан СИПР, надомное обучение – 1 уч-ся).

2. Составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень образования учащихся, соответствующий стандарту образования.

Учебные занятия в школе организованы в 1 смену и подсмену.

Занятия в 1-й смене с 08.00 до 13.00

в подсмене с 13.30 до 18.30

В первой смене обучаются учащиеся 1, 4 классов. Во второй смене обучаются учащиеся 2, 3 классов. Учебный процесс организован по программе для начальной общеобразовательной школы.

Количество учебных часов в день:

-для обучающихся 1 класса-4 урока в день и 1 день в неделю- не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока ИЗО.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебные занятия в 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов - 34 учебных недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня для учащихся 1 классов организована динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут.

Для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учащиеся 1-4 классов задействованы во внеурочной деятельности (по 10 часов)

Уровень начального общего образования

Для начального уровня общего образования учебный план составлен в соответствии с приложением № 2 к Примерному недельному учебному плану общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2019-2020 учебный год

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) рекомендуется дополнить 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Модуль «Основы светской этики» выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 1-4 кл. отведено по 10 часов на внеурочную деятельность.

Формы промежуточной аттестации

Начальное общее образование

Формы проведения промежуточной аттестации: диктант, контрольная работа, тестовая работа, индивидуальный проект, творческая работа.

В начальной школе обучаются 2 ребёнка с ОВЗ, надомное обучение – 1 уч-ся (ребёнок инвалид)

Учебные занятия в 5-9 классах в школе организованы в одну смену.

Занятия в 1-й смене с 08.00 до 13.00

Количество учебных часов в день:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия в 5-9 классах по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 кл.-34 учебных недели.

Учащиеся 5-9 классов задействованы во внеурочной деятельности (по 10 часов)

Продолжительность урока для 5-9 классов составляет 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Уроки информатики проводятся в оборудованном кабинете.

Уровень основного общего образования

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах продолжается реализация ФГОС ООО. Для основного уровня общего образования учебный план составлен по 1 варианту – при 5-ти дневной учебной неделе (приложение № 4)

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

По заявлению родителей выбран русский язык как родной язык.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании. Курс выбран на основе заявлений родителей. Реализуется курс по 1 ч. в неделю в 5,6 классах и 8-9 классах.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). На изучение учебного предмета «Алгебра» дополнительно отведен 1 ч. в неделю в 7,9 классах по решению образовательного учреждения для закрепления вычислительных навыков.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах будет изучаться учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 ч. в неделю.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). На предмет «Биология» в 7 классе выделено дополнительно 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться в объеме 2-х часов в неделю при 5-дневной учебной неделе, включая использование интегративных и модульных программ.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Во внеурочной деятельности с 5-9 классы будет дополнительно введён 1 час .

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах будет изучаться в качестве отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 5-9 классах отведено по 10 часов на внеурочную деятельность.

Формы промежуточной аттестации

Основное общее образование

Формы проведения промежуточной аттестации: диктант, контрольная работа, тестовая работа, индивидуальный проект, творческая работа.

Учебный план составлен на основе принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем своё развитие и обогащение. По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

По итогам 2019 года.

-всего- 158 учащихся, 6 отличников, 34 хорошиста.

2.2. Материально-техническая база

В школе имеются 7 хорошо оборудованных учебных кабинетов, 1 компьютерный класс. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении

администрации и педагогического коллектива имеются 10 копировальных аппаратов, 11 проекторов, 33 стационарных компьютера и 16 ноутбуков, мобильный лингафонный кабинет из 13 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 7 телевизоров, музыкальный центр, цифровая видеокамера.

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотечный фонд- 8107:

Учебники — 2916

Литературно-художественные издания-4049

Справочная литература-1142

Наличие актового и спортивного зала.

Актового зала нет, мероприятия проводятся в спортивном зале площадью 129 кв.м. Всё необходимое спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры имеется.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется лицензированный медицинский кабинет. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 11 марта 2012г. № ЛО-61-01-002193, регистрационный номер 1026102482702; заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ ДГБ г. Новошахтинска. Всё необходимое оборудование имеется в удовлетворительном состоянии.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами - 50, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Питание школьников осуществляет ООО «Школьное питание»

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

3.Участники образовательного процесса.

3.1 Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 января 2020 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование			Стаж					Квалификационные категории			
	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Руководящие работники	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Педагог-	10	3	1	1	-	2	2	5	3	3	-	4

гичес- кие работ- ники												
Всего	11	3	1	1	-	2	2	6	3	3	-	4

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: Русских Л.А., Клименко Л.П., Писёк Т.И. Награждены медалью «За доблестный труд на благо Донского края» Русских Л.А., Писёк Т.И.

Средняя нагрузка учителей -26 часов.

В 2019 году привлекались в качестве совместительства 2 педагога из соседних школ.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в институте повышения квалификации в 2019 году прошли 10 педагогических работников.

3.2 Контингент учащихся

В школе обучались на начало 2019 г года 172 учащихся, на конец года-158 учащихся, что соответствует проектной мощности учреждения. В последние пять лет количество учеников в школе снизилось из-за переселения семей из ветхого жилья. Из-за отсутствия свободных помещений (в наличии 7 кабинетов) обучение проводится в 1 смену и подсмену. В школе обучаются учащиеся микрорайона школы и учащиеся соседнего микрорайона.

Социальный паспорт МБОУ ООШ № 38

№ п/п	показатели	Кол-во семей, детей	
		I	II
1.	Всего обучающихся:	172	158
	1 класс	20	17
	2 класс	22	25
	3 класс	25	13
	4 класс	14	21
	5 класс	17	21
	6 класс	17	13
	7 класс	21	11
	8 класс	21	17
	9 класс	18	20
2.	Количество детей, стоящих на внутришкольном контроле	1	1
	Количество детей, стоящих в муниципальном банке (ОПДН, КДН)	1	1
	Количество детей -опекаемых	4	4
	Количество детей- инвалидов	1	1
	Количество семей, в которых воспитываются дети(семьи/дети)	145	143
	Из них:		
	полные	90/92	88/89
	неполные	55/80	55/69

	многодетные	14/23	13/21
	Неблагополучные(асоциальные)	1/1	1/1

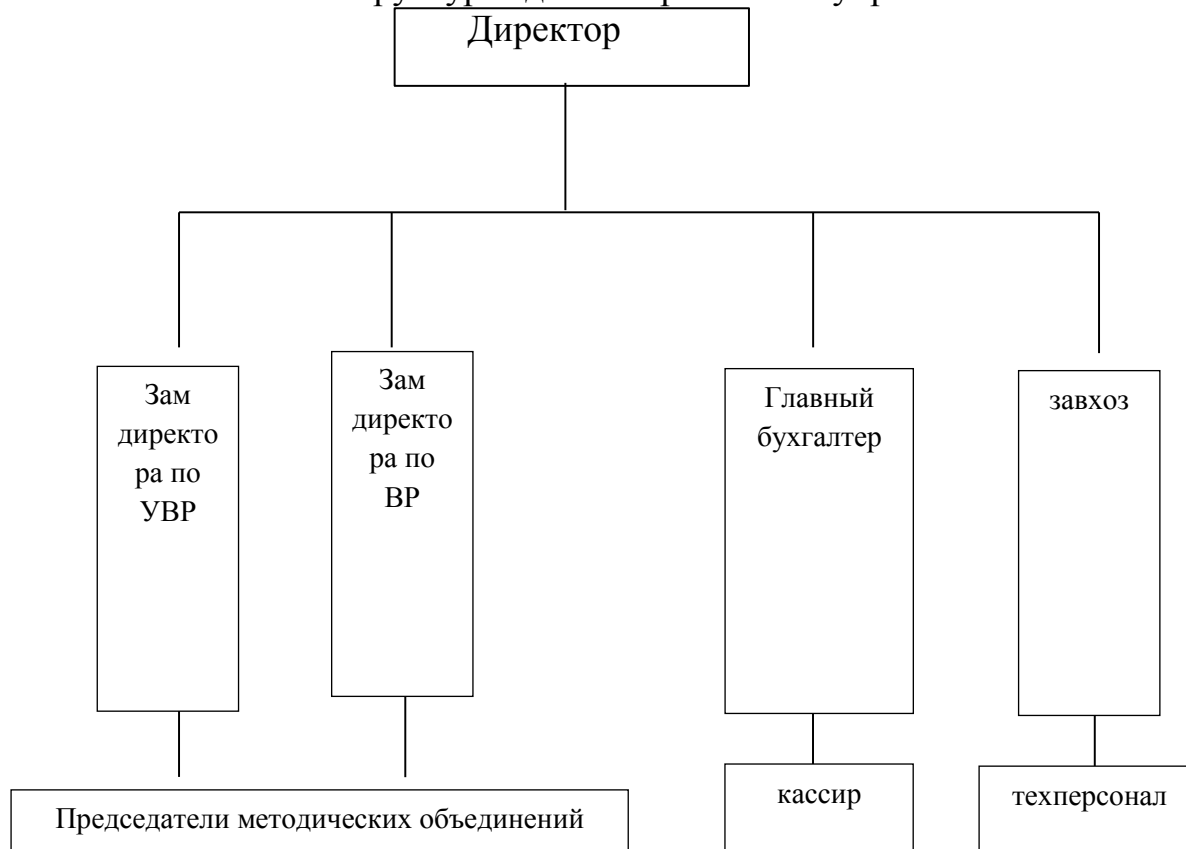
Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако, большинство из них пассивны в этих вопросах. Таким образом, высокие результаты образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива школы в процессе совместного воспитания.

4. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Русских Л.А.	-
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Клименко Л.П.	-
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Писек Т.И.	-

Структура административного управления



Общее управление школой осуществляет директор МБОУ ООШ №38 Русских Любовь Алексеевна в соответствии с действующим законодательством. Основной

функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива. Он осуществляет общее управление финансово-хозяйственной деятельностью, предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся, осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все председатели методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Также ведет вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность. В его функциональные обязанности входит мониторинг состояния здоровья детей, формирование у учащихся умений здорового образа жизни, предупреждение возникновения «вредных» привычек, работа с социально незащищенными семьями, семьями и детьми группы «риска», профилактика противоправных действий школьников, ведёт СПМ. Осуществляет мониторинг вопросов отдыха детей из социально незащищенных и неблагополучных семей.

Завхоз осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Коллегиальные органы управления



Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений. В школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов, предметов гуманитарного цикла, предметов естественно-научного цикла, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе комиссии по материальному стимулированию, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Тема методической работы школы на 2019–2020 учебный год:

"Повышение профессиональной компетентности учителя"

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы через личностно ориентированную направленность образования и совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с использованием творческого потенциала педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
2. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.
3. Рассмотрение методических подходов и форм работы на уроке и во внеурочной деятельности, способствующих повышению качества обучения.

4. Рассмотрение способов привлечения родителей к решению проблемы нежелания учиться у детей.

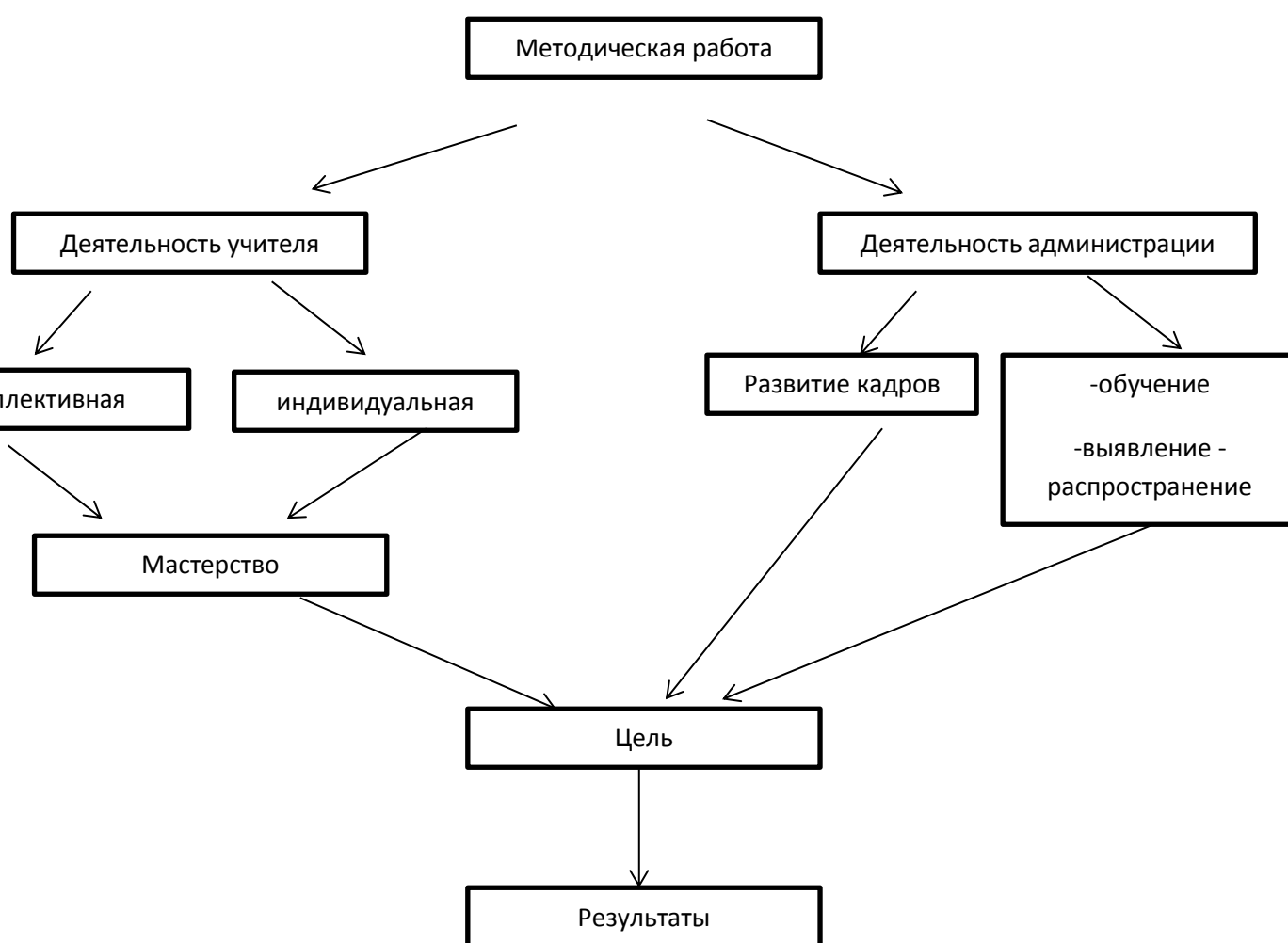
5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.

6. Производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

Педагогический состав

№	Ф.И.О.	Должность
1	Русских Л.А.	Директор школы, учитель математики
2	Клименко Л.П.	Зам.директора по УВР , учитель начальных классов (4 кл),ОДНКНР
3	Писек Т.И.	Зам.директора по ВР, , учитель физики,биологии,информатики
4	Гальченко Н.А.	Учитель русского языка и литературы
5	Полянкина Т.В.	Учитель математики, ИЗО, технологии
6	Чиркин С.Н.	Учитель физкультуры
7	Алексеенко Н.Е.	Учитель начальных классов (2 кл),музыки
8	Евсеева Е.В.	Учитель начальных классов (1 кл)
9	Суклина В.В.	Учитель начальных классов (3кл), истории, обществознания
10	Соколова С.А.	Учитель английского языка
11	Румянцева И.А.	Учитель русского языка и литературы, английского языка

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



В течение 2019 года проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Организация и проведение предметных школьных и городских олимпиад.
4. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
5. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

6. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
8. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе.
9. Реализация ФГОС общего образования: внедрение, проблемы, перспективы.
10. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

Заседания проходили по направлениям:

январь

- «Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми»

февраль

- «Государственная итоговая аттестация выпускников: проблемы и пути преодоления».

Май

– подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год

Сентябрь

- «Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом учебном году».

Ноябрь

– «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС»

Проведены тематические педагогические советы

Тема: «Преемственность в обучении и воспитании между начальной и основной школой»

Выступили с сообщением учителя

- учитель начальных классов (1 кл.) – Евсеева Е.В., учитель русского языка и литературы Гальченко Н.А.

Тема : «Формирование читательской грамотности как одно из требований ФГОС НОО, ФГОС ООО»., отв. зам.дир.по УВР Клименко Л.П.,

Выступили с сообщением учителя:

- Писек Т.И..(физика, информатика),
- Евсеева Е.В..(учитель начальных классов),
- Алексеенко Н.Е., (учитель начальных классов);

Тема: «Стимулирование познавательной деятельности- как средство саморазвития и самореализации личности.» Выступление зам. директора по УВР Л.П. Клименко.

Выступили с сообщением учителя :

Алексеевко Н.Е. на тему «Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности школьника»

Учитель н/кл Евсеева Е.В., учитель англ. яз. Соколова С.А. по теме «Рефлексивное управление учебно - познавательной деятельностью учащихся при изучении предмета»

В течение учебного года учителя работали над темами по самообразованию. Итогами данной работы были выступления учителей на заседаниях педсоветов и МО, проведение открытых учебных занятий.

В соответствии с планом ВСОКО, планом работы школы в 2019 г. осуществлялся фронтальный, тематический контроль.

Контроль осуществлялся в разных формах:

- классно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный;
- персональный.

Контроль осуществлялся методом наблюдения, проверка документации, анкетирование, беседа. С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания учебных предметов. По результатам контроля оформлены справки, составлялись методические рекомендации, аналитические материалы, проводились собеседования с педагогами, совещания.

Проведено 1 заседание комиссии по стимулированию педагогов школы, где анализировалась активность и результативность работы педагогов. Надбавку по итогам полугодия за высокие результаты в работе получали учителя школы в зависимости от набранных баллов.

Проведены предметные недели гуманитарного цикла (декабрь), Естественно-математического цикла(февраль), неделя начальных классов (март). Руководителями ШМО подготовлены отчеты о проведении предметных недель.

Проведены открытые уроки

№ п/п	ФИО учителя	Предмет и тема урока	Класс	Дата
-------	-------------	----------------------	-------	------

1	Соколова С.А.	Открытый урок по английскому языку по теме «События в Северной Ирландии».	5	02.12.2019
2	Суклина В.В.	Открытый урок по истории по теме «Наука в современном обществе».	6	03.12.2019
3	Гальченко Н.А.	Открытый урок по литературе «М.Е. Салтыков -Щедрин. Как мужик двух генералов накормил».	6	06.12.2019
4	Чиркин С.Н.	Открытый урок физкультуры по теме «Спортивные игры. Волейбол. Нижняя прямая подача мяча»	7	03.02.2020
5	Полянкина Т.В.	Открытый урок по математике по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	5	04.02.2020
6	Писёк Т.И.	Открытый урок по биологии по теме «Плесневые грибы»	5	05.02.2020
7.	Бабичева И.А.	Открытый урок по географии по теме «Развитие рекреации на северном Кавказе»	9	06.02.2020
8.	Соколова А.Н.	Открытый урок по химии по теме «Химические реакции»	8	07.02.2020
9.	Клименко Л.П.	Открытый урок по литературному чтению по теме «К.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»	4	02.03.2020
10.	Алексеевко Н.Е.	Открытый урок по русскому языку по теме «Обозначение твердых и мягких согласных»	2	02.03.2020
11.	Суклина В.В.	Открытый урок математики «Записываем умножение в столбик»	3	04.03.2020
12.	Евсеева Е.В.	Открытый урок по окружающему миру «Деревья,кустарники,травы»	1	04.03.2020

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах :

- infourok.ru ,
- multiurok.ru-
- uchi.ru
- pedsovet.su/
- ped-kopilka.ru/

В течение года реализован план помощи молодому специалисту Румянцевой И.А. (Клименко Л.П. -наставник)

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;

подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;

разработка методических рекомендаций для организации работы;

осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;

анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Проведение консультаций для молодого специалиста:

- Знакомство с оформлением документации;
- Оказание помощи в составлении рабочих программ по предмету;
- Планирование учебного материала, составление плана урока;
- Знакомство с эффективными методами организации учебной деятельности учащихся, способами активизации познавательной деятельности учащихся, организацией внеурочной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Были посещены учебные занятия молодого специалиста с целью оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения:

- в соответствии структуры урока его типу при составлении поурочных планов;
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;

Существуют трудности при работе с обучающимися низкой учебной мотивации, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины на учебных занятиях. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодой учитель посещал уроки своего наставника, а также открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года в образовательном учреждении.

В рамках работы методического объединения гуманитарного цикла молодой педагог Румянцев И.А. проводила урок русского языка в 9 классе «Строение и типы сложно-подчинённого предложения». В рамках урока были использованы разные формы работы: индивидуальная, вопросно-ответная, самостоятельная работа. В рамках подготовки к уроку учащиеся получили опережающее задание. Можно отметить интересное начало урока, которое помогло вспомнить правило. В конце урока были подведены итоги, которые можно считать рефлексивным моментом.

Учителем русского языка и литературы Румянцевой И.А. было проведено внеклассное мероприятие в 8 классе по теме «Герб, гимн, флаг». На мероприятии была создана атмосфера сотрудничества, поиска.

Анализируя работу молодого специалиста, можно сделать вывод, что молодой учитель используют современные технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся, соблюдает структуру урока по его типу, но ещё нуждается в методической помощи при организации учебной деятельности учащихся на учебных занятиях, умении сохранения дисциплины на уроках.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводилась работа на городском и школьном уровне.

В августе 2019 г. администрация и педагоги школы участвовали в Педагогических чтениях в рамках августовской конференции.

Учителя предметники участвовали в работе секций методических объединений. Писек Т.И. выступила с докладом «Развитие творческого потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся в условиях школы»

Учителя школы по графику прошли курсы повышения квалификации

Приняли участие в курсах от ДГТУ по темам:

Разработка и реализация адаптированной программы для детей с ОВЗ;

Формирование метапредметных компетенций учащихся

ИКТ- технология в образовательной деятельности

Эмоциональный интеллект

Учителя нашей школы повышали свой профессиональный уровень, участвуя в тематических вебинарах.

В сентябре 2019 г. педагогами школы разработаны тексты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников:

-Писек Т. И. (по экологии);

В проверке работ учащихся муниципального этапа школьников участвовали следующие педагоги:

Писек Т. И. (по экологии);

Учителя начальных классов, учителя-предметники имеют сертификаты и грамоты, удостоверяющие участие школьников в олимпиадах и конкурсах. Педагоги награждены благодарственными письмами за подготовку участников и победителей конкурсов и олимпиад.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Евсеева Е.В. призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019».

Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать выводы: все учителя объединены в МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2019 год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Учителя школы успешно организовывали участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Задачи методической службы на 2020-2021 учебный год.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;

- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО ;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с родительской общественностью

Детская организация «Факел» школы состоит из учащихся 5 - 9-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Управляющий Совет школы.

В соответствии с Положением основными задачами Управляющего Совета являются:

- согласование основных направлений развития школы; принятие образовательной программы и программы развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы;
- анализ расходования финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с организациями, чья деятельность может содействовать развитию школы.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в

школе широко используется электронный документооборот. Вся школьная информация унифицирована в виде таблиц excel и word, систематизируется и хранится в электронном виде. Часть информации школа передает в Управление образования по каналам internet.

Значительное количество нормативных и распорядительных документов школа получает благодаря сети internet с web-сайтов Министерства образования и науки, Федерального агентства по надзору в сфере образования, Управления образования Администрации города Новошахтинска.

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий.

5.1 Режим работы. Учебные занятия проходят в 1 смену и подсмену Начало учебных занятий в 8:00.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах первой ступени и 6-и в классах второй ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН. Между началом дополнительных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

5.2. В 2019 г. обучалось на начало года 172 уч. на конец года -158уч-ся. Из них 11 отличников, 43 хорошиста. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Важным аспектом реализации школьного образования является работа по сохранению детского здоровья. Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программу оздоровления детей дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Рост, развитие и здоровье ученика определяются как его психолого-физиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многими другими факторами. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации

школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями.

В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится 16 человек (10% от общего количества учащихся).

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания) относятся 118 человек 75% от общего количества учащихся).

К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето-сосудистая дистония и др.) относится – 24 человек (15% от общего числа детей).

5.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии, интерактивные технологии (ИКТ-технологии, проектные, мультимедиа-технологии и др.).

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля и ВСОКО.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

6. Результаты организации учебного процесса.

Внутренний мониторинг знаний обучающихся в 2019 учебном году.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за уровнем знаний, умений и навыков, формированием УУД учащихся;
 - контроль за выполнением учебных программ;
 - контроль за документацией;
 - контроль за работой вновь прибывших учителей;
 - контроль за ходом повышения профессионального мастерства учителей
- ; – контроль за работой библиотеки;

- контроль за работой МО;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестацией.

Формы контроля:

– классно-обобщающий контроль в 5 классе - обоснован ежегодным снижением качества знаний учащихся при переходе из 4 в 5 классы и контролем за адаптацией учащихся к условиям обучения в среднем звене,

классно-обобщающий контроль в 1 классе - обоснован выявлением трудностей в адаптации обучающихся на 1 ступени обучения,

классно-обобщающий контроль в 9 классе – обоснован выявлением проблем по подготовке к ГИА, – обзорный контроль: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, надомного обучения, выполнение учебных программ, организация повторения учебного материала, состояния охраны труда и техники безопасности;

– состояние преподавания отдельных предметов;

– административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

– входной, промежуточный, итоговый.

– тематический контроль проводился по работе с одаренными детьми, со слабоуспевающими.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности образовательных результатов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

– входной контроль;

– промежуточный;

Динамика отслеживания качества знаний учащихся по итогам года

класс	2017-2018 уч.г		2018-2019 уч.год		2019 уч.год	
1	-		-		-	
2	100%	42%	93%	43%	100%	53 %
3	99 %	46%	100%	41%	100%	46 %
4	100%	36%	100%	31%	100%	45 %
НОО	99%	41,3%	98%	38,3%	100%	48%
5	100%	46%	100%	50 %	100%	33 %
6	100%	36%	100%	14%	100%	27%

7	100%	46%	100%	26%	100%	9%
8	100%	31%	100%	23%	100%	13%
9	100%	21%	100%	29%	100%	35%
ООО	100%	36%	100%	28,4%	100%	23,4%
Всего	99 %	34,6%	99 %	32%	100%	35%

На конец учебного года стандартом образования овладели 100 % обучающихся школы.

1 обучающийся 1 класса по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения, 2 обучающихся 1 класса отправлены на ГППК. 7 обучающихся закончили учебный год на «отлично». 42 школьника освоили стандарт образования на качественном уровне.

Итоги обучения на первой ступени обучения (2-4 классы)

Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью.

Динамика отслеживания качества знаний учащихся начальной школы

по итогам года

класс	2017-2018 уч.г		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
1	-	-	-	-	-	-
2	100%	42%	93%	43%	100%	53 %
3	99 %	46%	100%	41%	100%	46 %
4	100%	36%	100%	31%	100%	45 %
НОО	99%	41,3%	98%	38,3%	100%	48%

Все ученики начальной школы усвоили программу по итогам года, успеваемость составляет 100%. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний на хорошем уровне в течение всего года.

Качество знаний учащихся начальных классов повысилось на 10 %. Анализируя результативность работы учителей начальной школы по итогам 2019 учебного года, можно сделать вывод, что во всех классах наблюдается повышение качества знаний.

Учителям начальных классов необходимо:

тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;

при проведении уроков по контролю за уровнем обученности учащихся строго соблюдать требования к проведению контрольных работ;

увеличить время для самостоятельной работы учащихся, уменьшить объём фронтальной работы, ежеурочно предусматривать индивидуализацию и дифференциацию в обучении;

конкретно планировать работу по занятиям с обучающимися за счёт неаудиторной занятости;

оценивать ответы учащихся в соответствии с критериями оценивания

Итоги обучения на второй ступени обучения (5-9 классы)

Динамика отслеживания качества знаний учащихся основной школы

по итогам года

класс	2017-2018 уч.г		2018-2019 уч.год		2019 уч.год	
5	100%	46%	100%	50 %	100%	33 %
6	100%	36%	100%	14%	100%	27%
7	100%	46%	100%	26%	100%	9%
8	100%	31%	100%	23%	100%	13%
9	100%	21%	100%	29%	100%	35%
ООО	100%	36%	100%	28,4%	100%	23,4%

Анализируя результативность работы учителей основного звена по результатам прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся в 5-й класс ; критическая ситуация складывается в 7 и 8 классах, в связи с чем необходимо взять на контроль ситуацию с формированием мотивации к учению. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию.

Следует обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3» по предмету- 6 человек, что составляет 5 %. Данный резерв учащихся позволит повысить качественную успеваемость обучающихся основного звена.

На что при этом необходимо обратить внимание? Известно, что именно для обучающихся основного звена характерно наибольшее снижение значимости учебных мотивов. С одной стороны, это соответствует возрастным особенностям подростков, тому, что ведущее значение приобретает общение со сверстниками. С другой стороны указывает на необходимость проведения целенаправленной систематической работы по поддержанию учебных мотивов. Этот вопрос необходимо поставить на внутришкольный контроль. Кроме того, причинами снижения качественной успеваемости учащихся являются несформированность общеучебных умений и навыков. У учеников слабо развиты навыки самоконтроля. Посещение уроков показало преобладание традиционных методов обучения, фронтальных форм работы, недостаточность индивидуализации и дифференциации обучения, отсутствие четкой постановки целей урока и учебных задач на каждом этапе урока. Не всеми учителями соблюдаются до конца заявленные формы работы, отсутствует требовательность при проверке выполнения домашнего задания. Один из вопросов, подлежащих проверке, является вопрос объема домашнего задания. В

ходе совершенствования образовательного процесса важно определить направления по проектированию индивидуальных образовательных траекторий, как для сильных учащихся, так и для слабых учеников. Необходимо смещение акцентов в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Целесообразно продолжить работу по определению наиболее сложных учебных тем на основе мониторинга учителя. Организовать в рамках работы МО взаимообмен эффективными методическими подходами к организации образовательного процесса. Зачастую учителями-предметниками не отслеживаются пробелы в знаниях и умениях учащихся, недостаточно эффективно налажена индивидуальная работа с различными группами учащихся.

Ведущими направлениями работы школы по обеспечению качества основного общего образования остаются:

- 1) контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;
- 2) мониторинг освоения базового образования через проведение контрольных работ по предметам;
- 3) анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, как итогового показателя работы ОУ.

Кроме этого, имеется прямая необходимость взять под особый контроль качество знаний в 8, 9 классах в связи с самыми низкими показателями по школе.

Результаты ВПР (независимая оценка качества знаний учащихся)

В 2019 г. проводились ВПР в 4-7 кл.

Количественный состав участников ВПР - 2019

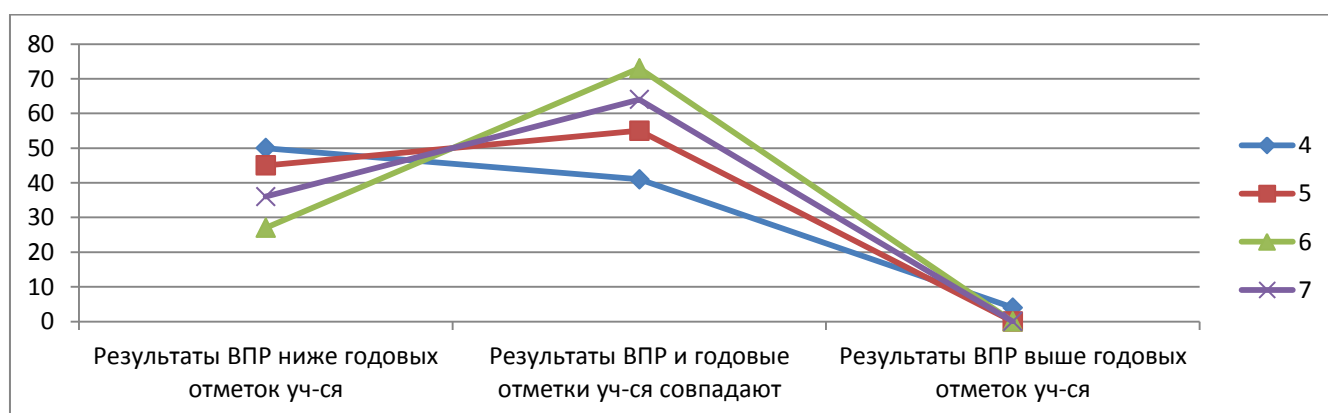
Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
Русский язык	22	11	11	19
Математика	17	10	11	18
Окружающий мир	22			
Биология		12	12	18
История		12	12	18
Обществознание			12	18
География			13	

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

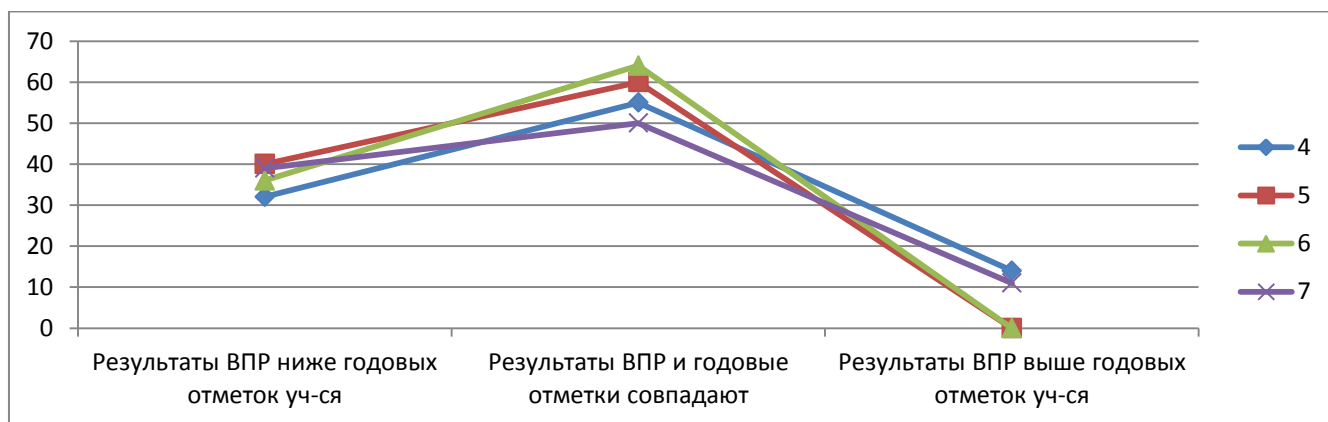
Сравнительный анализ участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	22	50%	41%	4%
5	11	45%	55%	0%
6	11	27%	73%	0%
7	19	36%	64%	0%
Математика				
4	22	32%	55%	14%
5	10	40%	60%	0%
6	11	36%	64%	0%
7	18	39%	50%	11%
Итого по ОО		38%	58%	3,6



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-7 кл.

МБОУ ООШ № 38



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-7 кл.

МБОУ ООШ № 38

Общий вывод:

По 4 классу наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР по русскому языку.

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5,6,7 классах (зелёный, сиреневый цвет графика), так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (55%, 73%, 64%).

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по математике, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4,5,6 классах (синий, красный, зелёный цвет графика), так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (55%, 60%, 64%).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса (синий цвет графика), по математике в 7 классе (сиреневый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения/завышения по сравнению с годовыми.

4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по русскому языку в 4 классе составляет 41%, по математике в 7 классе 50 %.

Вывод: Среди четырёх классов, представленных на диаграмме, результаты 4 класса по русскому языку и 7 класса по математике имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется планирование работы администрации ОО с учителями 4 и 7 классов (наставничество, повышение квалификации).

Обучающиеся 4 класса МБОУ ООШ № 38 показали некоторые умения ниже, чем по региону и России:

Русский язык

У учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5) Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку:

Продолжить работу по формированию орфографической зоркости при письме под диктовку. Учить учащихся применять изученные правила. Включать в уроки задания на определение однородных членов предложения, все виды разбора слова и предложений.

Математика

У учащихся не достаточно сформированы следующие умения:

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2.Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3.Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

4.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5.Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике:

На уроках математики учить изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Продолжить решать текстовые задачи, учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). На уроках применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения, индивидуальный подход к обучающимся.

Обучающиеся 5 класса МБОУ ООШ № 38 показали некоторые умения ниже, чем по региону и России:

Русский язык

У учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5 кл. по русскому языку:

Включение в уроки заданий по распознаванию основной мысли текста при его письменном предъявлении; на определение основной мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задания на определения темы и главной мысли текста. Отрабатывать умения делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Учить обучающихся распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Повторять алгоритм анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.

Математика

У учащихся не достаточно сформированы следующие умения:

1.Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

2.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

3.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике:

В 2019-20 уч.г. необходимо выделять время на повторение изученного материала 5 класса. Включать задания и задачи разных типов (на работу, на движение), учить различать скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Для лучшего отработки умений применять индивидуальный подход, современные образовательные технологии. Учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Обучающиеся 6 класса МБОУ ООШ № 38 показали некоторые умения ниже, чем по региону и России

Русский язык

У учащихся не достаточно сформированы следующие умения:

1.Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

3. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

4.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

5.Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

6.Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

7.Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. 8.Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

9.Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

10.Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 6 кл. по русскому языку:

Включать в уроки задания на анализ предложений, на отработку навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, заданий по распознаванию основной мысли текста при его письменном предъявлении; на определение основной мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задания на определения темы и главной мысли текста. Отрабатывать умения делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Учить обучающихся распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Повторять алгоритм анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.

Математика

У учащихся не достаточно сформированы следующие умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. 4. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
5. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике:

В 2019-20 уч.г. при проведении устного счёта, закреплении изученного на уроке, включать задания на развитие зрительного восприятия реальных объектов окружающего мира. Продолжить работу над выработкой навыков письменных вычислений. Выполнять задания с обыкновенными дробями и смешанными числами по образцу. Для лучшего отработки умений применять индивидуальный подход, современные образовательные технологии.

Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- 1.** Применение на уроках современных образовательных технологий, эффективных методов и приёмов по достижению результатов ООП НОО и ООП ООО.
- 2.** Осуществление систематического мониторинга достижения результатов обучения и оказание своевременной помощи обучающимся по ликвидации пробелов в знаниях. Учителям начальных классов, учителям-предметникам вести карты индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами Систематически проводить индивидуальные занятия с обучающимися.
- 3.** Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации.
- 4.** Школьным методическим объединениям педагогов совершенствовать формы повышения квалификации педагогов, обмена опыта учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов.

Основной государственный экзамен 2019 год

В 2019 году в 9-м классе обучалось 21 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2019 году учащиеся сдавали обязательные экзамены-русский язык, математику и по выбору (биологию, обществознание, географию) в форме ОГЭ.

ГИА в 2019 году впервые началась для обучающихся с допуска в виде собеседования по русскому языку, которое проходило 13.02.2019 г. Все обучающиеся успешно справились с испытанием и были допущены к ГИА в основной период. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса

предмет	Кол-во участников ОГЭ	Итоги
русский язык	21 из 21	Успеваемость-100% Качество знаний-48% «5»-3уч. «4»-7 уч. «3»-11уч.
Математика	21 из 21	Успеваемость- 100% Качество знаний- 43% «5»-(-) уч. «4»- 9уч. «3»-12уч.
биология	16 из 21	Успеваемость-100% Качество знаний-25% «5»-(-) уч. «4»- 4 уч. «3»-12 уч.
обществознание	19 из 21	Успеваемость-100% Качество знаний-47% «5»-1 уч. «4»- 8 уч. «3»-10 уч.
География	7 из 21	Успеваемость-100% Качество знаний-29% 5»-(-)уч. «4»- 2 уч. «3»-5 уч.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на ступени основного общего образования можно считать удовлетворительным.

В состав территориальных предметных комиссий по общеобразовательным предметам входили учителя:

математика –Полянкина Т. В.

русский язык–Шевцова А. А., Григоренко Т. А.

обществознание – Ермакова Т. В.

биология, физика, эко ЕГЭ-Писек Т. И.

Вся документация накоплена и помещена в папке «Итоговая аттестация обучающихся», куда входят нормативно-правовые документы, план подготовки школы к проведению итоговой аттестации учащихся 9 класса на учебный год, расписание экзаменов, заявления учащихся о выборе предметов, протоколы родительских собраний в 9 классе, протоколы государственной итоговой аттестации, справки по итогам проведения аттестации. Итоги организации и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Учителя школы являлись организаторами на ОГЭ и ЕГЭ: Клименко Л. П., Филатова Л. А., Евсеева Е. В., Алексеенко Н. Е.

Русских Л.А.-руководителем ППЭ

Анализ кол-во выпускников,

окончивших школу с аттестатами с отличием

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.год	
Кол-во человек	2	0	1	

В течение учебного года проводилась **целенаправленная работа с обучающимися по профориентации:**

-беседы о профессиях во время уроков; встречи с представителями учебных заведений;

-занятия на элективных курсах;

-анкетирование учащихся 9 класса кл. руководителем, Центром занятости населения;

-тематические внеклассные мероприятия;

-экскурсии по учебным заведениям города;

-распространение информационных буклетов об учебных заведениях, профессиях.

За последние годы наблюдается стабильное поступление выпускников школы в техникумы, колледжи.

Информация о поступлении выпускников.

Уч. год	Школа	Техникумы
2017-2018	2	16
2018-2019	4	17

В 2019 г. в школе проводились мероприятия по реализации программ «Одарённые дети», «Оказание помощи слабоуспевающим учащимся».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. В МБОУ ООШ № 38 разработана и реализуется программа «Одарённые дети».

Цель программы: выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы.

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

-определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

-стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

-привлекать к участию детей в конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

-совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Работа проводилась по этапам:

1 этап - аналитический – при выявлении одарённых детей учитывались их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

2 этап - диагностический – на этом этапе проводилась индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Основные направления работы с одарёнными детьми:

- выявление одарённых обучающихся;

- создание банка данных «Одарённые дети»;

- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;

-использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;

- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных учреждений города, области.

Основные формы работы с одарёнными детьми

- групповые занятия с одарёнными обучающимися;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами;
- факультативы, спецкурсы и курсы по выбору;
- занятия исследовательской деятельностью;
- творческие мастерские;
- тематические конкурсы, выставки, смотры, олимпиады.

В школе составлен банк одарённых детей с учётом вида одарённости.

Эти учащиеся проявляют активность на уроках, во внеурочной деятельности.

Предметную, творческую активность учащиеся проявляли, участвуя в предметных олимпиадах, играх и конкурсах (данные таблицы)

№ п/п	Название предметных олимпиад, игр	Количество участников	Результат
1.	Конкурс «Человек и природа »	38	13 победителей
2.	Турнир «Знатоки биологии»	14 участников	Участвуют в заочном этапе
3.	Международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»	17уч-ся	Дипломы победителей 6 учащихся
4.	Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	8 уч-ся	Сертификаты участия
5.	Этап ВсОШ на платформе Образовательного фонда по биологии, математике, информатике	6 уч-ся	участие
6.	Региональная олимпиада по краеведению «По родным просторам»	3	2 победителя
7.	Олимпиада ЮФУ по биологии (1, 2 туры)	8 уч-ся	Вышли во 2 тур: 2 чел. Грамоты победителей
11.	Всероссийская олимпиада школьников:	8 уч-ся	Лысенко П. призёр по

	-муниципальный этап		биологии
	-школьный этап	24 уч-ся	11 призовых мест
12.	Игра «Инфознайка»	46 уч-ся	Сертификаты -37 чел, грамоты 6 победитель федерального уровня 3 победителей муниципального уровня

Учащиеся активно участвуют в уроках, конкурсах, праздниках, акциях, проявляя творческую и лидерскую одаренность разного уровня.

№ п/п	Название конкурсов, акций, праздниках	Количество участников	Результат
1	Областной слет юных экологов	5	участие
2	Всероссийский урок по гражданской обороне		участие
3	Акция «Здоровое питание-активное долголетие» Конкурс лидеров Конкурс плакатов	1 1	1 победитель 1 победитель
4	Экологическая благотворительная акция «Сдай бумагу – сделай добро»	41	1 победитель
5	Фестиваль театральных коллективов	10	3 место
6	ЮФУ конкурс «Человек и его здоровье»	4	1 сертификат 1 диплом 3 степени 2 диплома 2 степени
7	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	1-9 кл	участие
7	Урок цифры «Сети и облачные технологии»	13 уч-ся	участие
9	Заочный конкурс музеев	1	участие
10	Городской конкурс поделок	6	2 призера

	«Неопалимая купина»		
11.	Урок цифры	20	Участие
12.	Муниципальный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!»	5	2 призера
13.	Муниципальный конкурс «Живая классика»	1	Участие
14.	Конкурс чтецов регионального журнала «Классная переменка» «Спасибо бабушке и деду за Победу»	3	2 место

78% учащихся заняты в системе ДО, где продолжается развитие детской одарённости.

Учащиеся школы посещают кружки разной направленности на базе нашей школы

Направленность	Название кружка	Кол-во уч-ся
спортивная	«Настольный теннис»(ДЮСШ № 3)	46
художественная	«Ярмарка искусств» (ЦРТД и Ю)	20
художественная	«Оригами» (ЦРТД и Ю)	80

в городе

Направленность	Название кружка	Кол-во уч-ся
спортивная	«Вольная борьба» (ДЮСШ № 1)	2
спортивная	«Пауэрлифтинг» (ДЮСШ № 3)	5
художественная	ДШИ (вокал, рисование)	24
спортивная	«Плавание» (ДЮСШ № 3)	4

Учащиеся показывают высокие результаты по итогам городских соревнований и конкурсов.

В школе оформлены стенды:

-«Ими гордится школа», где помещены фотографии отличников, победителей конкурсов «Ученик года», «Класс года»;

-«Школа, где тебя ждут» (фотографии с праздников, акций, конкурсов);

-«Олимпийские резервы» (спортсмены школы - победители соревнований);

-достижения учащихся (грамоты участников, победителей и призёров конкурсов)

Информация по итогам школьных, городских конкурсов, соревнований, семинаров, экскурсий, праздников регулярно озвучивается администрацией школы на общешкольных линейках, отражается в стенной печати, в газете «Знамя шахтёра».

Со слабоуспевающими учащимися, учащимися нарушающими дисциплину в школе, родителями неоднократно проводились профилактические беседы администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, соцпедагогом, психологом Центра ПМС сопровождения, инспектором по делам несовершеннолетних. Учащиеся с родителями вызывались на заседания педагогических советов, ПМПК.

В сентябре 2019 г. педагогами школы разработаны тексты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников:

-Писек Т. И. (по биологии);

-Ермакова Т. В. (по истории и обществознанию)

В проверке работ учащихся муниципального этапа школьников участвовали следующие педагоги:

Писек Т. И. (по биологии);

Так же данные учителя участвовали в проверке работ учащихся.

Учащиеся 9 класса участвовали в пробном тестировании. В проверке работ пробного тестирования участвовали следующие педагоги:

-Полянкина Т. В. (математика)

-Писек Т. И. (биология)

В течение учебного года проводилась **целенаправленная работа с обучающимися по профориентации:**

-беседы о профессиях во время уроков; встречи с представителями учебных заведений;

-занятия на элективных курсах;

-анкетирование учащихся 9 класса кл. руководителем, Центром занятости населения;

-тематические внеклассные мероприятия;

-экскурсии по учебным заведениям города;

-распространение информационных буклетов об учебных заведениях, профессиях.

За последние годы наблюдается стабильное поступление выпускников школы в техникумы, колледжи.

С целью обеспечения более высокого качества образования проводились 4 заседания Управляющего совета школы. На заседаниях рассматривались вопросы:

- 1.Согласование компонента МБУ федерального государственного образовательного стандарта («школьного компонента»).
- 2.Принятие образовательной программы 2019-2020 уч.г.
3. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБУ.
4. Создание безопасных условий обучения и воспитания в ОУ.

В следующем году учителям – предметникам необходимо привлекать учащихся школы к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня, совершенствовать систему подготовки участников олимпиад.

Членами детской организации «Факел» каждое полугодие отслеживалась успеваемость учащихся. Учащиеся, имеющие больше всех «5» на школьной линейке награждены грамотами. В конце учебного года подведены итоги конкурсов «Ученик года» и «Класс года». Ученики награждены похвальными грамотами и подарками на празднике «Последний звонок».

7. Воспитательная работа

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной

ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу на основании следующих основных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Устав МБОУ ООШ №38;
- план воспитательной работы школы

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

- Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Укрепление связи «семья-школа».

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
- Общекультурное (гражданско-патриотическое и экологическое) воспитание;
- Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание;
- Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- Работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия - надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 9 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагоги внеурочной деятельности, учителя- предметники. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации

обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы это:

«1 сентября - День Знаний»

«День Здоровья»

«День Учителя»

«День Матери»

«Новый год»

«День Защитника Отечества»

«Зарница»

«8 Марта»

«День Победы»

«Последний звонок»

«С днем рождения Новошахтинск».

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в городских, региональных и международных конкурсах.

Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное направление

Система нравственно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня.

В течение 2019 года были проведены следующие мероприятия

- Мероприятие посвящённое 60 летию МБОУ ООШ № 38.
- 13 фестиваль школьных театральных коллективов «Красота спасёт мир» (3 место)
- Классный час «Коррупция в мире и в России»
- Классный час, посвящённый дню инвалидов «Все разные – все равные»
- Участники всероссийской акции «Добрые уроки», просмотр фильма «Волонтеры будущего».
- Заочный областной конкурс музеев, номинация «Пост»

- Участие в муниципальном мероприятии «Будь активен с РДШ»
- Участники в уроках финансовой грамотности: «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»
- Участники Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»
- Муниципальный конкурс рисунков «Я рисую спорт»
- Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2 победителя).

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод. Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, родителей, жителей микрорайонов школы и социальных партнёров). Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Общекультурное направление (гражданско-патриотическое и экологическое воспитание).

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- Библиотечный урок «Памяти жертв Холокоста»
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
- Экскурсии в школьный музей («Знакомство с музеем» 1 класс, «Этот день мы приближали как могли» 2 класс, «Они освобождали Новошахтинск» 3-7 класс)
- Торжественная линейка посвященная освобождению г.Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков
- Выставка рисунков «Война глазами детей»
- Школьная акция «Спасибо деду за Победу!»

- Школьный и муниципальный конкурс чтецов о войне «Я помню! Я горжусь!»(два 3 места на муниципальном уровне)
- Всероссийская акция «Фонарики Победы»
- Флешмоб «Мы все равно скажем спасибо!»
- Челлендж «Георгиевская ленточка»
- Интернет марафон «ЮИД за Победу благодарит»
- Всероссийская акция «Синий платочек»
- Областная акция «Парад героев»
- Всероссийская акция «Наследники Победы»
- Всероссийская акция «Окно Победы»
- Конкурс чтецов регионального журнала «Классная переменка» «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!»
- Региональная акция «Я помню! Я горжусь!»
- Патриотическая акция «Педагоги ветеранам»
- Региональная акция «Дневник Победы»
- Региональная гражданско-патриотическая акция «Письма с фронта»
- Областной конкурс школьных музеев «Великая Отечественная война в истории Донского края»
- Региональная Insta-акция «Это гордое слово Победа!»
- Городской конкурс рисунков «Наша память, наша гордость»
- Муниципальный конкурс «Битва хоров» с песней «Катюша»
- Конкурс театральных коллективов, посвященный 75 летию Великой Отечественной войне. Постановка «Судьба человека» по М.А.Шолохову
- Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»
- Конкурс стенгазет «Мой папа в армии служил»

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую.

К теоретической работе относятся мероприятия, посвященные краеведению и проблемам экологии:

❖ классные часы

- День Знаний. Урок экологический грамотности «Роль молодого поколения в процессах здорового и экологически безопасного будущего в рамках реализации национального проекта»
- «По страницам Красной книги»
- «Мы за чистые города России»

- ❖ экскурсии в природу
 - Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении
- ❖ акций:
 - «Родник»
 - «Покормите птиц!»
 - «Птицы наши друзья!»
 - «Защитим природу от пожаров»
 - «Сдай бумагу – сделай благо»
 - «Экологический десант»
 - «Добрые уроки»
 - Региональная акция «Это всем легко понять – мусор надо разделять!»
 - Региональная Insta акция «Рисуем экологию»
- ❖ Конкурсов:
 - поделок из вторичного материала «Создадим красоту - очистим природу!»
- ❖ Участвовали в единых днях древонасаждения.
- ❖ В марте-апреле в школе проводились дни защиты от экологической опасности.
- ❖ Разработали информационные плакаты «Защитим малые реки и водоемы от пожаров»
- ❖ Приняли участие в сентябре 2019 года в областном экологическом слете юных экологов.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов организуют с ребятами беседы, викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, в каникулы проходят экологические прогулки «Осень-чаровница», «Зимние забавы», «Весна пришла!».

Обучающиеся школы приняли участие в патриотических и экологических конкурсах школьного, муниципального, межрегионального и международного уровня.

Вывод. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической и экологической направленности способствовали выполнению поставленной цели.

Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы.

В течение года с учащимися школы проводились беседы по безопасности жизнедеятельности, инструктажи классными руководителями, профилактические встречи с инспекторами ГИБДД УМВД

России по г.Новошахтинску, инспекторами пожарной части в рамках месячника безопасности, работниками МЧС, декады безопасности дорожного движения (перед каникулами), Неоднократно была проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы и совместно с сотрудниками пожарной части. Работу по профилактике ДДТТ и ПБ среди школьников проводили ребята, входящие в состав отряда ЮИД «Красный. Жёлтый. Зелёный», юных пожарных «Искорка». Были проведены выступления агитбригад, раздача памяток жителям по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности в быту, в каникулы - практические занятия «Азбука пешехода». Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет» В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности, которые проводили сотрудники школы и специалисты.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ -инфекционных заболеваний.

Мероприятия, проведённые в 2019 году по направлению Безопасность жизнедеятельности и здоровьесберегающее воспитание:

- 03.10.2019 Открытый урок по теме «Гражданская оборона в России: история и современность», приуроченный к празднованию Дня гражданской обороны МЧС Российской Федерации.
- 02.03.2019 Открытый урок по гражданской обороне совместно со спасателями Центрального спасательного отряда ГКУРО «РО ППС».
- Классный час в 1-2 классе по теме «Ценность человека – здоровье и жизнь».
- Классный час для 8-9 классов «Что такое снюс и чем он опасен»
- Классный час «СПИД – чума 21 века»
- Классный час в 5-7 классах «Личная гигиена – залог здоровья»
- Конкурс рисунков «Я рисую спорт»

- Участие в федеральном проекте «Здоровый образ жизни – путь к успеху».
- Победители во всероссийской акции «Сделаем вместе» «Здоровое питание – активное долголетие» в номинации «Лидер» и номинации «Конкурс плакатов».
- ЮФУ конкурс «Человек и его здоровье», 4 человека (1 чел. сертификат участника, 1 чел. диплом 3 степени, 2 чел. диплом 2 степени)
- Акция по ПДД «Зебра приходит в школу».
- Посвящение в пешеходы.
- Акция «Юный велосипедист»
- Акция «Пристегни самое дорогое»
- Акция по ПДД «Засветись в темноте»
- Урок для детей и родителей по профилактике ДДТТ «Ребенок и дорога»
- Урок по профилактике ДДТТ в 7 классе «Безопасность движения. Тормозной путь»

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Также учащиеся нашей школы в составе команд принимали участие в спортивных соревнованиях, конкурсах.

физкультурно-оздоровительная деятельность МБОУ ООШ № 38

№ п/п	Наименование спортивного мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат/ Фамилия
1	День Здоровья! (школа)	Сентябрь 2019г.	150	
2	Легкоатлетическая эстафета муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся общеобразовательных школ.	19.09.2019г.	10	<u>1-е место</u> Лыскова Альбина Кириченко Валерия Борисенко Алина Бубакова Дарья Астахова Анастасия Колтовской Антон Новокрещенных Александр Прибытков Артем Колько Артём Сафарян Сафар
3	Всероссийский день бега «Кросс наций-2019».	21.09.2019г.	7	<u>2-е место</u> Гаршина Анастасия Ковальский Илья

				Кириченко Валерия Борисенко Алина Бубакова Дарья Брижахин Дмитрий Левчук Павел
4	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных школ.	24.09.2019г.	6	<u>1-е место</u> Кириченко Валерия Борисенко Алина Судакова Александра Кудрявцев Андрей Вдовин Максим Сафарян Сафар
5	«День бегуна» (школьный этап)	25.09.2019г.	54	
6	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания»	Сентябрь- октябрь 2019г.	82	
7	Футбольный турнир (школьный)	Сентябрь- октябрь 2019г.	27	
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.	Октябрь 2019г.	2	
9	Шашечно – шахматный турнир «Шах! Мат!» (школьный)	Ноябрь 2019г.	39	
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по шашкам среди общеобразовательных и основных школ города.	11.2019г.	6	<u>2-е место</u> Брижахин Дмитрий Питтик Михаил Бубакова Дарья Онищенко Анастасия
11	Школьные	Ноябрь	19	

	соревнования по отжиманию и подтягиванию.	2019г.		
12	Первенство школы по баскетболу (юноши).	Декабрь 2019г.	31	
13	Муниципальный этап по баскетболу Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди основных школ города.	Декабрь 2019г.	10	<u>3-е место</u> Колтовской Антон Зимин Алексей Прибытков Артем Колтовской Сергей Левчук Павел Сафарян Сафар Калашников Денис Новичков Артем
14	«Веселые старты» (1-4 классы)	Декабрь 2019г.	40	
15	Урок и эстафеты, посвященные Паралимпийскому спортивному движению.	Декабрь 2019г.		
16	Межшкольные соревнования, посвященные Международному женскому дню 8 марта «А ну-ка девочки!»	06.03.19	6	<u>3-е место</u> Гаршина Анастасия Нежижимова Вероника Павлюк Екатерина Шпякина Ульяна Калиева Елизавета Саликова Александра
17	Межшкольные соревнования, посвященные Дню защитника отечества «А ну-ка парни!»	21.02.19	5	<u>3-е место</u> Брижахин Дмитрий Демидов Дмитрий Колтовской Антон Зимин Алексей Новокрещенных Александр
18	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу среди девушек	02-03.03.19	6	<u>2-е место</u> Кириченко Валерия Борисенко Алина Бубакова Дарья Судакова Александра Науменко Дарина Астахова Анастасия

	общеобразовательных школ.			
18	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу среди учащихся общеобразовательных школ.	16-17.03.19	10	2-е место Кириченко Валерия Борисенко Алина Бубакова Дарья Сафарян Сафар Колтовской Антон Зимин Алексей Прибытков Артем Колтовской Сергей Калашников Денис Левчук Павел
19	Городские соревнования по стрельбе среди юношей общеобразовательных организаций города Новошахтинска.	04.02.19	4	Колтовской Антон Прибытков Артем Сафарян Сафар Евсеев Александр
20	Городские соревнования по стрельбе среди девушек общеобразовательных организаций города Новошахтинска.	06.02.19	4	Бубакова Дарья Кириченко Валерия Онищенко Анастасия Астахова Анастасия
21	Муниципальные соревнования «Вперед юнармейцы!» среди юношей общеобразовательных организаций города Новошахтинска	18.02.19	6	Брижахин Дмитрий- 3-е место по стрельбе из пистолета Колтовской Сергей Левчук Павел Сафарян Сафар Кудрявцев Андрей Калашников Денис
22	Внеклассное мероприятие для детей начальной школы «Ловкие, быстрые, смелые!»	03.02.19	55	Учащиеся 1-4 классов

Вывод. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый и безопасный образ жизни невозможно без физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья и жизни обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению и безопасной

жизнедеятельности будет продолжена, в спортивно-оздоровительные мероприятия необходимо больше включать и родителей школьников.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы; составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска».
- проводились заседания Советов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; проведены групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, совершившими правонарушения и учениками нарушающими дисциплину, особое внимание уделялось ребятам из выпускных классов.
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации; направление детей на прохождение ПМПК, по результатам которой для части детей были разработаны адаптивные образовательные программы, изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий.
- работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, на совещаниях при директоре по вопросам: система индивидуально - профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- совместная работа школы, семьи и общественности, совместная работа с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: КДН и ЗП Администрации г.Новошахтинска, УСЗН и органы опеки и попечительства,; участие в единых днях профилактической работы; проведение мероприятий в рамках всероссийских, областных акций и операций «Подросток», «Призывник», «Родительский урок», «Дети России», «Детство без обид и унижений» и др.

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся и семьях учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на всех видах учёта, малообеспеченных и многодетных семьях, об опекаемых и детях из приёмных семей, о детях-инвалидах и детях с ОВЗ.

Составлен социальный паспорт учащихся и школы.

«Общая социальная характеристика контингента обучающихся МБОУ
ООШ №38

	количество детей	процентное соотношение к общему количеству
общее количество учащихся	158	
учащиеся из многодетных семей	20	12,7%
учащиеся из малообеспеченных	42	26,7%
учащиеся из неполных семей	39	24,8%
опекаемые учащиеся	5	3%
дети-инвалиды	1	0,06%

В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, выявлялись неприступившие к обучению и имеющие систематические пропуски занятий. С такими учащимися проводилась индивидуальная работа: беседы с самими подростками и их родителями, посещение по месту жительства, направление представлений и информационных писем в органы профилактики. Например, такая работа велась с сентября в отношении Хромова Николая обучающегося 8 класса.

Информация об организации участия во Всероссийской контрольной работе по
информационной безопасности

МБОУ ООШ № 38

муниципальное образование/наименование ОУ

Критерий	Общеобразовательные организации	Дошкольные образовательные организации	Организации дополнительного образования	Профессиональные образовательные организации
Общее количество обучающихся образовательных организаций				
Количество обучающимся образовательных организаций, принявших участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности, в том числе:	143	0	0	0
младшая группа (6-11 лет)	87			

средняя группа (12-16 лет)	56			
старшая группа (17-19 лет)				

В школе ведётся коррекционно - профилактическая и социально - реабилитационная работа с детьми и родителями детей, которые входят в «группу риска», с неблагополучными семьями, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Это и помощь в рамках акций к 1 сентября, это и организация летнего отдыха и трудоустройства, это направление детей в различные учреждения для социальной реабилитации.

Администрация школы тесно сотрудничает СРЦ г. Новошахтинска куда из семьи была направлена на социальную реабилитацию по заявлению родителей обучающаяся из 2 класса Оганесян Светлана , так как мать не выполняет свои родительские обязанности.

В школе ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения.

Проведены:

- Классный час 8-9 класс «Что такое снюс и чем он опасен»
- 18.10.2019 обучающиеся 9 класса МБОУ ООШ № 38 приняли участие во всероссийской акции «День ИТ-знаний».

Информация о реализации социально-гуманитарного проекта «Дни правового просвещения в Ростовской области» в МБОУ ООШ № 38

Дата	Тема	Организаторы	Место, время проведения	Целевая аудитория
20.11.2019	«Ценность человека – жизнь и здоровье»	Классные руководители	МБОУ ООШ № 38	1-2 класс
20.11.2019	«Закон и порядок. Мы в ответе за свои поступки»	Классные руководители	МБОУ ООШ № 38	3-4 класс
20.11.2019	«Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»	Классные руководители	МБОУ ООШ № 38	5-7 класс
20.11.2019	«Я и выборы»	Классные руководители	МБОУ ООШ № 38	8-9 класс
12.12.2019	День Конституции	Классные руководители	МБОУ ООШ № 38	1-9 класс

Дата проведения	Класс(классы)	Наименование мероприятия (урока)	Количество участников
02.12.19	1 класс	Урок ЦИФРЫ	3
02.12.19	4 класс	Урок ЦИФРЫ	3
11.12.19	6 класс	Урок ЦИФРЫ	1
04.12.19	7 класс	Урок ЦИФРЫ	10
05.12.19	8 класс	Урок ЦИФРЫ	1
06.12.19	9 класс	Урок ЦИФРЫ	2

Информация о проведении Урока ЦИФРЫ «Безопасность будущего»

Дата проведения	Класс(классы)	Наименование мероприятия (урока)	Количество участников
01.06.2020	1 класс	Урок ЦИФРЫ	1
01.06.2020	4 класс	Урок ЦИФРЫ	3
01.06.2020	6 класс	Урок ЦИФРЫ	3
01.06.2020	7 класс	Урок ЦИФРЫ	3
01.06.2020	9 класс	Урок ЦИФРЫ	5
01.06.2020	учителя	Урок ЦИФРЫ	11

Особое внимание уделялось в проведении бесед с учащимися 8-9-х классов по профилактике суицидального поведения «Советы подросткам» (например, темы бесед: если чувствуешь себя одиноким, как бороться с депрессией, право на жизнь, как преодолеть конфликт и т.д.).

В школе организована служба примирения, в состав которой вошли учащиеся и учителя, руководитель службы Алексеенко Н.Е., нацелена, которая на разрешение конфликтов «ученик-ученик», «ученик - родитель», «ученик - учитель», «учитель-родитель».

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, вопросы направления представлений и информационных писем в органы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

профилактический учёт	1-е полугодие	2 полугодие
количество несовершеннолетних, состоящих на ВШК	1	1
количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОПДН	1	1

количество семей, состоящих на учёте в КДНиЗП, ОПДН	1	1
количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП Администрации г.Новошахтинска	1	1

Вывод. Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по профилактике жестокого обращения с детьми, планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и работы с учащимися «группы риска» на новый учебный год. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты по уборке школьной территории и близлежащих территорий.

В классах проводились беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамины помощники». В каждом классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе, уборка классных, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение профессионального самоопределения участников образовательного процесса. Цели профориентационной работы: - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

- **Диагностика.** Проводилось анкетирование учащихся Центром занятости г.Новошахтинска на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся.

- Был организован социологический опрос учащихся 9-х классов «Профнамерения выпускников», в результате которого было выявлено: из 20 обучающихся 9-х классов - 2 учащихся планируют продолжить обучение в школе, а 18 учащихся - в колледже, техникуме, училище.
- Для учащихся 8 - 9 классов были организованы встречи с представителями техникумов г.Новошахтинска
- Принимали участие ученики 9 класса в единых днях профориентации на базе Центра занятости г.Новошахтинска.
- Школьный конкурс презентаций для обучающихся 8-9 классов «Моя будущая профессия»
 - классный час в 9 классе «Фестиваль профессий»
 - Принимали активное участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Проектория» и уроках финансовой грамотности.
 - Ролевые игры. День самоуправления в октябре и в марте месяце, посвящённый Дню учителя, во время которого обучающиеся 9 класса получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на среднем уровне с привлечением специалистов и родителей. Расширять спектр участия

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2019 год не стал исключением.

В школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических и правовых знаний:
 - один раз в четверть проводятся тематические классные и общешкольные родительские собрания тематика их разнообразна
 - противоправного поведения учащихся, профилактика вредных привычек» и т.д., родительские лектории (роль семьи, телевидения и интернета в воспитании ребёнка, общение в семье - решение конфликтов, психологические особенности возрастов детей и т.д.).
 - проводились индивидуальные тематические консультации по вопросам прохождения ПМПК слабоуспевающими, правилам постановки на профилактические учёты в органы профилактики и

безнадзорности несовершеннолетних, правилам оформления правовых документов и льгот семьям учащихся школы.

2) проведение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- проводились индивидуальные профилактические беседы в школе администрацией школ, классными руководителями, сотрудниками органов профилактики правонарушений безнадзорности несовершеннолетних.
- проводились разъяснительные беседы на темы профилактики ДДТТ, по формированию ЗОЖ «Здоровый ребёнок», по профилактике противоправного поведения «Закон обо мне, мне о законе», по профилактике аутодеструктивного поведения «Советы подросткам».
- семьи учащихся посещались на дому индивидуально классными руководителями, в ходе рейдовых мероприятий с целью установки условий проживания, с целью проведения профилактических бесед.

3. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

активно проводились совместные творческие дела на «День матери», «8 Марта», «Новый год».

4. участие родителей и общественности в управлении школой: созданы и работали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, также участие родителей в работе Совета школы, Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.

Вывод. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Проблемой является, слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном пока ребёнок обучается в начальной школе.

Итоги реализации программы воспитания и социализации в МБОУ ООШ № 38:

- Воспитательная работа школы основывалась на приоритетных направлениях воспитания;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на хорошем организационном и методическом уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Многие обучающиеся и педагоги участвовали в конкурсах,

- фестивалях разного уровня, на которых занимали призовые места;
- Не все классные руководители активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах, фестивалях разного уровня;
 - Требуется совершенствование самоуправления в структуре работы школы.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать:

Цель воспитательной работы на 2020 год:

«Создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования».

Задачи:

- Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
- Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
- Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
- Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

В современных условиях, по утверждению ученых, формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов. Это обусловлено особенностями исторического развития, изменениями в системе образования. Школьная библиотека должна стать центром общедоступной информации как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования. Школьная

библиотека сегодня должна решать многофункциональные задачи в обществе, и, прежде всего, научить ребенка быть функционально грамотным и востребованным в современном мире. Главной задачей школьной библиотеки является пропаганда чтения среди учащихся, оказание помощи учащимся в подборе той или иной книги и помощь преподавателям в учебно-воспитательном процессе.

Все мероприятия школьной библиотеки в 2019 году способствовали развитию интереса к чтению. Как всегда традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки: тематические, к знаменательным датам.

Среди задач, которые ставила школьная библиотека - развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, необходимо нашим пользователям в течение всей жизни. На практике эту задачу решаем массовой работой совместно с классными руководителями.

Всю работу школьная библиотека ведет в тесном контакте с педагогическим коллективом школы.

В 2019 учебном году в школьную библиотеку поступило новых учебников – 260 экземпляров. Все учащиеся с 1-9 классы были обеспечены учебниками.

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года библиотекарь школы приняла участие в мероприятиях:

- Вебинар для библиотекарей по темам: «Электронная библиотека» – инструмент образовательной системы стандартов нового поколения»
<http://b11585.vr.mirapolis.ru/mira/s/Tfsn8O>
- Вебинар «Мониторинг состояния школьных библиотек на уровне региона»
<http://b11585.vr.mirapolis.ru/mira/s/1f4t0I>
- Участие в заседаниях МО библиотекарей города.
- Обмен опытом на уровне городского МО библиотекарей «Поддержка и развитие читательской и информационной среды ребенка через сотрудничество школы, семьи, библиотеки».

В течение учебного года проводилась работа по сохранности учебного фонда (рейды – смотры по классам с проверкой учебников).

Проводилась работа по сохранности фонда художественной литературы:

- работа с должниками школьной библиотеки, составление списка должников;
- организация работ по мелкому ремонту изданий;
- проведение санитарных дней в школьной библиотеке, обеспечение хранения и физической сохранности библиотечного фонда;
- систематический контроль за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных изданий.

Составление рекомендательных списков литературы, планов чтения по заявкам учителей, обучающихся к классным часам, юбилейным датам, праздникам.

Библиотекарь школы участвовала в работе городского МО школьных библиотекарей, проводимых Управлением образования, организовывает помощь обучающимся в проектных работах.

Используется и применяется ИНТЕРНЕТ . В работе школьной библиотеки присутствует взаимодействие с библиотеками города имени С. Есенина и библиотекой имени М.А. Шолохова.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так же Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Школьная библиотека ведет индивидуальную работу с читателями (к написанию докладов, рефератов, сочинений и т.д.) .Положительной особенностью школьной библиотеки является максимальная приближенность её к учебному процессу, поэтому поддерживается постоянную связь с учителями-предметниками и классными руководителями, В начальной школе все мероприятия проводятся в игровой форме. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, облегчают восприятие сложных проблем и знаний.

Вызывая и направляя интерес к информации, готовились списки рекомендуемой литературы на любую тему по возрастным группам - классам. Эти списки вывешивались на школьных стендах. В январе месяце для учащихся 3 класса было подготовлено, проведено мероприятие на экологическую тему с показом презентации «Берегите Землю». Интересна презентация тем, что в гости приходили инопланетяне, которые рассказали о том, что случилось с их планетой, которые предупреждали об опасности экологических проблем.

На этом мероприятии учащимся было предложено прослушать стихотворение в исполнении С. Михалкова «Прогулка», просмотр экологического фильма «Улыбка природы» и, рассказать, почему всё увиденное и услышанное актуально и злободневно в наши дни.

На примере рассказа В. Сухомлинского «Камень» очень легко понять, что только из-за малой шалости, а затем в старости можно не узнать знакомых мест...

Было подготовлено и проведено для учащихся 5 - 7 классов мероприятие «Сохраним нашу планету зелёной».

Мероприятие прошло на одном дыхании под звуки шума леса, дождя и пение птиц, в гости приходил добрый дедушка Лесовик, «прилетали» птицы, бабочки и стрекозы, которые еще раз напомнили в красивых стихах о правилах поведения на природе. Все побывали на «Поляне Обвинений», где участники мероприятия рассказали об опасностях экологических проблем.

Для учащихся 5-6 классов был проведен турнир знатоков права по художественным произведениям, для учащихся 2 класса «По правам, играя!»

В школе ежегодно проходят Акции «Подари книгу школе», библиотека принимает участие в школьных родительских собраниях, уведомляя родителей и учащихся о выдаче учебников на следующий учебный год, о важности чтения в семье, о семейном чтении.

Работа библиотеки проводится в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы .

Но, опять же остаётся основной проблемой, над которой необходимо продолжать работать и в 2020 году:

- очень снижена читательская активность у обучающихся среднего звена, книгу для детей всё чаще заменяет Интернет;

- в фонде школьной библиотеке содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность, но из-за отсутствия средств нет возможности закупать новую.

В 2020 году необходимо :

1.Повышение качества образования и общей культуры учащихся:

1.1. Формирование компетентностного подхода в приобретении общеучебных навыков обучающимися.

1.2 Профилактика преступности, правонарушений и пагубных привычек обучающихся.

1.3 Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе (использование возможностей интерактивной доски и Интернет).

1.4 Внедрение современных образовательных технологий.

1.5 Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

1.6.Содействовать развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования;

1.7.Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;

1.8.Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через участие в конкурсах, СМИ, сайт школы.

2.Воспитательная среда:

2.1. способствовать формированию патриотизма;

2.2. создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

2.3. развитие системы правового всеобуча: обучающихся и родителей;

2.4. повышение интеллектуального уровня обучающихся;

2.5. создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;

2.6.создание условий для формирования конкурентно способной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие;

2.7. создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;

2.8. подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;

2.9. развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность.

3. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ:

3.1. обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы;

3.2. совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе;

3.3. совершенствование аналитической функции управления ОУ;

3.4. создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.

Директор

Русских Л.А.