

Согласовано:

Начальник Управления
Образования Администрации
города Новошахтинска

 Т.И. Бахтинова



Согласовано:

Управляющий Совет
МБОУ ООШ № 38

Председатель

 Т.И. Писек

Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ №38

 Л.А. Русских



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38
города Новошахтинска.**

Программа развития

на 2019-2024 годы.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-4
Раздел I. 1. Концептуальные основания программы развития школы.	5-25
Раздел II 2. Приоритетные направления реализации программы развития школы.	26-34
Раздел III 3. Основные этапы реализации программы развития.	35
Раздел IV 4. Оценка эффективности реализации программы.	36-39
Раздел V 5. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.	40-42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 города Новошахтинска (2019 – 2024 гг.)
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ ООШ №38 города Новошахтинска.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 12. Обновление внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 13. Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе, за счет расширения прилагаемого спектра программ дополнительного образования детей. 14. Создание и реализация проекта по экологическому воспитанию «Эко-Школа». 15. Создание и реализация проекта «Школа-Центр физической культуры и здорового образа жизни»

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный: - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг.</p> <p>Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - будут доступны не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; -будет достигнута 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - произойдет переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9 ; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - 80 % учащихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - инклюзивное образование для учащихся с ОВЗ - в школе будет реализована подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 25 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется</p>

РАЗДЕЛ I

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №38 города Новошахтинска является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

1.1. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

346931, Россия, Ростовская область, г. Новошахтинск, улица Франко, 10/2-в

Телефон: 8(86369)28369

E-mail mouoosh38@yandex.ru

Сайт: www.mouoosh38.narod.ru

1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1958 году. С ноября 2011 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

общая площадь здания-1150,1 кв.м

Вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ903868 от 11.05.12г, кадастровый номер 61-56-0000065-7-1;

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 1,254 га

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ903869 от 11.05.12г, кадастровый номер 61-56-0000065-7;

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения №61.46.04.000.М.000239.12.11 от 20.12.2011г

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 175 обучающихся, фактическая-172 обучающихся. Существующие площади не позволяют вести обучение в одну смену, поэтому школа работает в 1 смену и подсмену.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области – Серия 61 № 001277 регистрационный № 2231 от 28.03. 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ ООШ №38 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области серия ОП № 025527, регистрационный номер № 1575 от 19.03 2012 г. (действительно по 24 .02.2023 г.)

1.3. Учредитель

Учредителем учреждения является Администрация г. Новошахтинска.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Администрации г. Новошахтинска осуществляет Управление образования Администрации г. Новошахтинска. МБОУ находится в ведении органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Функции и полномочия собственника имущества МБОУ осуществляет муниципальное образование «Город Новошахтинск», которое передаёт его в оперативное управление учреждению.

Местонахождение Учредителя: 346900 Ростовская область, г. Новошахтинск ул. Советская, д.

21

телефон: 8 (86369) 20507 (начальник) 8(86369) 20568 (приёмная)

факс: 8 (86369) 20568 электронная почта: oo_novoshakhtinsk@rostobr.ru

МБОУООШ №38 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать с изображением герба города Новошахтинска и своим наименованием.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные администрацией и коллективом школы:

- разработан паспорт антитеррористической безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организован пропускной режим в школе;
- установлено видеонаблюдение.

В школе имеются 7 хорошо оборудованных учебных кабинетов, 1 компьютерный класс. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 10 копировальных аппаратов, 11 проекторов, 33 стационарных компьютера и 16 ноутбуков, мобильный лингофонный кабинет из 13 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 7 телевизоров, музыкальный центр, цифровая видеочамера.

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотечный фонд- 6965:

Учебники — 2916

Литературно-художественные издания-4049

Справочная литература-1142

Наличие актового и спортивного зала.

Актового зала нет, мероприятия проводятся в спортивном зале площадью 129 кв.м. Всё необходимое спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры имеется.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется лицензированный медицинский кабинет. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 11 марта 2012г. № ЛО-61-01-002193, регистрационный номер 1026102482702; заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ ДГБ г. Новошахтинска. Всё необходимое оборудование имеется в удовлетворительном состоянии.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами - 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Питание школьников осуществляет ООО «Школьное питание»

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта, нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 января 2019 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование			Стаж					Квалификационные категории			
	Выс-шее	Сред-нее профес-сиональ-ное	Полу-чают обра-зова-ние	Мене-е 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свы-ше 20 лет	Выс-шая	Пер-вая	Вт-орая	Без кате-гории
Руково-дящие работ-ники	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Педаго-гичес-кие работ-ники	7	3	-	-	1	-	3	7	4	3	-	3
Всего	8	3	-	-	1	-	2	8	4	4	-	3

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: Русских Л.А., Григоренко Т.А., Писёк Т.И. Награждены медалью «За доблестный труд на благо Донского края» Русских Л.А., Писёк Т.И.

Средняя нагрузка учителей -25 часов.

В 2018 -2019 уч. году привлекались в качестве совместительства 2 педагога из соседних школ.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в институте повышения квалификации в 2018 году прошли 10 педагогических работников.

В школе обучаются 172 учащихся, что соответствует проектной мощности учреждения. В последние пять лет количество учеников в школе стабильно. Из-за отсутствия свободных помещений (в наличии 7 кабинетов) обучение проводится в 1 смену и подсмену. В школе обучаются учащиеся микрорайона школы и учащиеся соседнего микрорайона.

Социальный паспорт МБОУ ООШ № 38

№ п/п	показатели	Кол-во семей, детей
1.	Всего обучающихся:	172
	1 класс	20
	2 класс	22
	3 класс	25
	4 класс	14
	5 класс	17
	6 класс	17
	7 класс	21
	8 класс	21
	9 класс	18
2.	Количество детей, стоящих на внутришкольном контроле	2
	Количество детей, стоящих в муниципальном банке (ОПДН, КДН)	1
	Количество детей -опекаемых	4
	Количество детей- инвалидов	1
	Количество семей, в которых воспитываются дети(семьи/дети)	145
	Из них: полные	76/89
	неполные	55/66
	многодетные	13/21
	Неблагополучные(асоциальные)	1/1

Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако, большинство из них пассивны в этих вопросах. Таким образом, высокие результаты

образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива школы.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Детская организация «Факел» школы состоит из учащихся 5 - 9-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Управляющий Совет школы.

В соответствии с Положением основными задачами Управляющего Совета являются:

- согласование основных направлений развития школы; принятие образовательной программы и программы развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы;
- анализ расходования финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с организациями, чья деятельность может содействовать развитию школы.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в 1 смену и подсмену Начало учебных занятий в 8:00.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах первой ступени и 6-7-и в классах второй ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН. Между началом дополнительных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Важным аспектом реализации школьного образования является работа по сохранению детского здоровья. Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программу оздоровления детей дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Рост, развитие и здоровье ученика определяются как его психолого-физиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многими другими факторами. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителям.

В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится 18 человек (10% от общего количества учащихся).

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания) относятся 142 человек 83 % от общего количества учащихся).

К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето-сосудистая дистония и др.) относится – 12 человек (7% от общего числа детей).

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии, интерактивные технологии (ИКТ-технологии, проектные, мультимедиа-технологии и др.).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа с обучающимися по профориентации:

- беседы о профессиях во время уроков; встречи с представителями учебных заведений;
- занятия на элективных курсах;
- анкетирование учащихся 9 класса кл. руководителем, Центром занятости населения;
- тематические внеклассные мероприятия;
- экскурсии по учебным заведениям города;
- распространение информационных буклетов об учебных заведениях, профессиях.

За последние годы наблюдается стабильное поступление выпускников школы в техникумы, колледжи.

В школе проводились мероприятия по реализации программ «Одарённые дети», «Оказание помощи слабоуспевающим учащимся».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. В МБОУ ООШ № 38 разработана и реализуется программа «Одарённые дети».

Цель программы: выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы.

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- привлекать к участию детей в конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Работа проводилась по этапам:

1 этап - аналитический – при выявлении одарённых детей учитывались их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

2 этап - диагностический – на этом этапе проводилась индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Основные формы работы с одарёнными детьми

- групповые занятия с одарёнными обучающимися;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами;
- факультативы, спецкурсы и курсы по выбору;
- занятия исследовательской деятельностью;
- творческие мастерские;
- тематические конкурсы, выставки, смотры, олимпиады.

В школе составлен банк одарённых детей с учётом вида одарённости.

Эти учащиеся проявляют активность на уроках, во внеурочной деятельности.

Предметную, творческую активность учащиеся проявляли, участвуя в предметных олимпиадах, играх (данные таблицы)

№ п/п	Название предметных олимпиад, игр	Количество участников	Результат
1.	XV Международная олимпиада по основам наук 1 тур 2 тур Финал	18 уч-ся 15 уч-ся 6 уч-ся	учащиеся вышли во 2 тур, дипломы 1,2,3 степени
2.	Международная игра по естествознанию «Астра»	19 уч-ся	1 победитель
3.	Всероссийский конкурс «Экологические места России»	2 уч-ся	участие
4.	Конкурс «Человек и его здоровье»	5 участников	4 чел. сертификаты, 1 чел. Диплом 3 степени
5.	Турнир «Знатоки биологии»	12 участников	2 победителя, 1 призёр
6.	Международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»	17уч-ся	Дипломы победителей учащихся 7
7.	Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	29 уч-ся	Сертификаты, грамоты
8.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по биологии, физике, русскому языку	17уч-ся	Грамоты победителей
9.	Всероссийский конкурс по ИТ «Найди свой ответ в WWW»	10 участников	1 победитель
10.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Мой прадед»	1	
11.	Олимпиада ЮФУ по биологии (1, 2 туры)	12 уч-ся	Вышли во 2 тур: Грамоты победителей
12.	Всероссийская олимпиада школьников: -муниципальный этап -школьный этап	8 уч-ся 24 уч-ся	Тарадин А., призёр по обществознанию 12 призовых мест
13.	Игра «Инфознайка»	51 уч-ся	Сертификаты, грамоты 1 победитель федерального уровня 10 победителей муниципального уровня
14	Городской конкурс «Олимпионик 2019»	1 Колтунов А.	Участие Призёр в номинации «Знаток»

			литературного чтения»
15	Премия мэра города Новошахтинска	1 Сарма К.	

Учащиеся активно участвуют в уроках, конкурсах, праздниках, акциях, проявляя творческую и лидерскую одаренность разного уровня.

№ п/п	Название конкурсов, акций, праздников	Количество участников	Результат
1	Фестиваль театральных коллективов	8	Гран при
2	Муниципальный конкурс рисунков «Сделано на Дону»	1	участие
3	Муниципальный конкурс «Сохраним жизнь вместе»	2	Номинация «Буклет»- участие Номинация «Плакат»- победа
4	Городской конкурс «В гостях у Самоделкина» (на базе СЮТ)	3	1 призёр
5	Региональный конкурс «Как у нас на Тихом Дону»	5	участие
6	Всероссийский конкурс сочинений (4-8 класс):	2(5,8 кл)	2 участника
7	Региональный марафон «Молодёжь против терроризма»	20 уч-ся	участие
8	Всероссийский образовательный проект. Одарённые дети «ПатриУм»	5 уч-ся	участие
9	Всероссийский экологический фестиваль «Зелёная планета 2019», номинация «современность и традиция»	1	Победитель обл уровень
10	Межрегиональный экологический конкурс «Мы за чистые города России»	2 уч-ся	участие
11	Региональный конкурс «Театральная жизнь Дона»	1	участие
12	Региональная геологическая олимпиада для школьников	3	участие
13	Всероссийские уроки финансовой грамотности	уч-ся	участие
14	Всероссийский экологический урок		участие
15	Всероссийские уроки Цифры	40 уч-ся	Победы и участие
16	Муниципальная НПК «150 лет Менделееву», конкурс фотографий		Победители
17	Муниципальный этап олимпиады по ПДД	10 уч-ся	4 место Евсеев А.- 1 место
18	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД-дела Дона, России»	10 уч-ся	2 место
19	Муниципальная акция «за безопасность дорожного движения»	11 уч-ся	участие
20	Игра «Знатоки Конституции» (между МБОУ СОШ № 37 и МБОУ ООШ № 38)	10 чел	участие
21	Брейн-ринг «Право есть свобода» (между МБОУ СОШ № 37 и МБОУ ООШ № 38)	10 чел	участие
22	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	6 уч.	участие

	(школьный и городской тур)		
23	Школьный конкурс рисунков «Толерантный мир»	5 классов	Грамоты победителей и призёров
24	II Городской конкурс детского рисунка «Новогодние картинки»	2	участие
25	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	5	1 лауреат
26	Городской конкурс научно-исследовательских работ «Мир в наших руках»	3	Победители и призёры
27	Городской конкурс поделок «Неопалимая купина»	3	Победитель
28	Ученик года	1	Сарма К.-9кл.
29	Класс года	1	9 класс

Спортивная одарённость

№ п/п	Название спортивного соревнования	Количество участников	Результат
2	Городские соревнования по баскетболу (юноши и девушки)	12	1 место (юноши) 1 место (девушки)
3	Городские соревнования по лёгкой атлетике	12	3 место
4	Городские соревнования «Готов к защите Отечества»	10	3 место

76% учащихся заняты в системе ДО, где продолжается развитие детской одарённости.

Учащиеся школы посещают кружки разной направленности на базе нашей школы

Направленность	Название кружка	Кол-во уч-ся
спортивная	«Настольный теннис»(ДЮСШ № 3)	48
художественная	«Ярмарка искусств» (ЦРТД и Ю)	82
художественная	«Оригами» (ЦРТД и Ю)	28

в городе

Направленность	Название кружка	Кол-во уч-ся
спортивная	«Вольная борьба» (ДЮСШ № 1)	2
спортивная	«Пауэрлифтинг» (ДЮСШ № 3)	4
художественная	ДШИ (вокал, рисование)	7

Учащиеся показывают высокие результаты по итогам городских соревнований и конкурсов.

Членами детской организации «Факел» каждое полугодие отслеживалась успеваемость учащихся. Учащиеся, имеющие больше всех «5» на школьной линейке награждены грамотами. В конце учебного года подведены итоги конкурсов «Ученик года» и «Класс года». Ученики награждены похвальными грамотами и подарками на празднике «Последний звонок».

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру лицея и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, в этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности обучающихся, как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей жизни;
- совершенствование воспитательного процесса через внедрение новых форм деятельности;
- развитие системы ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей;
- развитие системы дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами учеников и возможностями нашего образовательного учреждения;
- создание системы мониторинга эффективности воспитательного процесса;
- воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, родной край;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- сохранение традиций школы.

Реализация ведущих подпрограмм:

- «Память»
- «Семья»
- «Здоровье»
- «Социум»
- «Родник»

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Классные руководители осуществляли взаимодействие с воспитуемыми и их семьями согласно составленным воспитательным моделям классов.

Каждый классный руководитель составил перспективный план работы с учащимися и родителями, в котором отражена деятельность по всем целевым программам школы, ставил социально-психологический паспорт класса, наметил работу со слабыми и сильными (одаренными) учащимися, учителями - предметниками, ряд диагностик.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работе класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении

классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города и другого уровня.

В течении года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний; Участие в акции «Внимание, дети!»; Посвящение первоклассников в пешеходы; Праздник осени; День Учителя; День Матери; Новогодние мероприятия;

Мероприятия к 23 февраля; Мероприятия к 8 марта; Праздник «Прощай, Букварь!»

Вахта Памяти; Последний звонок; Международный день защиты детей;

Работа педагогического коллектива по направлениям и программам:

Программа «Память»

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

-воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках гражданско - патриотического направления продолжилось сотрудничество с Советом ветеранов: это встречи с участниками войны, тружениками тыла и др. категориями. В школе по традиции проведены акции: «Поздравление ветерана», «Забота». Учащиеся школы в ходе акций поздравили ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, поздравили с Днём пожилых жителей поселка.

Интересно прошли внеклассные мероприятия:

1. Общешкольная линейка «Мы помним тебя - Беслан», посвященная Дню скорби 3 сентября. В каждом классе прошли классные часы, посвященные трагедии в Беслане.
2. Ко Дню пожилого человека учащиеся начальных классов с учителями провели акцию-поздравление «Поздравь пожилого человека», подготовили подарки.
3. Учащиеся первого класса приняли участие в фестивале казачьей песни «Из-за Дона песню выведу», который проходил в клубе п. Соколово-Кундрюченском.
4. Ярко прошли мероприятия в рамках недели толерантности:
 - в 5 классе прошел классный час «Что такое толерантность»
 - в 4 классе прошел библиотечный час «Толерантность в книгах»
 - в 3-4 классах прошел « Урок Добра», о толерантном отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.В рамках декады инвалидов прошел муниципальный конкурс театральных коллективов.
5. В декабре прошла декада Уроков России. На уроках изучали геральдику РФ, Ростовской обл., Конституцию РФ, Декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребёнка, знакомились со статьями Семейного, уголовного кодексов. В 5 классе прошёл урок правовой грамотности «Чтобы не было беды»»
6. Классный час «Листая страницы истории. Новошахтинск вчера, сегодня, завтра», посвященный дню города Новошахтинска, провели заведующие библиотекой им. С.Есенина Рауба Н.Н. и Судакова Е.В.. Учащиеся читали стихи, рисовали рисунки на тему «Новошахтинск – город мой родной»
7. В рамках месячника оборонно -массовой и военно-патриотической работы в 2018 году "За веру, Дон и Отечество!" наша школа приняла участие в следующих мероприятиях:
 - Городской конкурс музеев
 - Конкурс рисунков, стенных газет и боевых листов, плакатов «Славься, армия родная!», «С днем защитника Отечества», «Открытка к празднику», «Мой папа в армии служил»

- Яркой и запоминающей для ребят стала встреча с казаками поселка «Живая нить традиций». Ребята узнали об обычаях и традициях казаков, увидели обряд посвящения в казаки, попробовали блюда казачьей кухни.
 - учащиеся 1-4 классов приняли участие в спортивной эстафете «Вперед, мальчишки!»
 - Учащиеся 9 класса приняли участие в спортивных соревнованиях «Готов к защите Отечества»,
 - ребята 7 класса приняли участие в спортивных соревнованиях «А ну-ка, мальчишки».
 - Поздравительная акция «С праздником, дорогие ветераны»
8. В феврале прошел урок мужества «Память сильнее времени» совместно с поселковым клубом и библиотекой, посвященный освобождению г. Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков, на котором присутствовали труженики тыла.
9. Учащиеся 5-9 классов были участниками Митинга в п. Соколово-Кундрюченский, приуроченного ко Дню Победы.

В сентябре, апреле ребята нашей школы привели в порядок территорию около братской могилы “Героям гражданской войны”, мемориала “40 лет Победы” (в школьном дворе).

Программа «Здоровье»

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя: методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (60 % обучающихся охвачены питанием).

Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты», «Кросс нации», «Легкоатлетическая эстафета», «Готов к защите Отечества» и др.

Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному, городскому плану.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течение 2018 года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания» и др.

По охране жизни и здоровья детей проведены следующие мероприятия:

- реализована 9-часовая программа по изучению ПДД на кл. часах;
- проведен утренник членами отряда ЮИД по ПДД «Посвящение первоклассников в пешеходы», викторины, игры по ПДД (2 - 9 кл. отв. классные руководители);

Приняли участие в городской олимпиаде по ПДД

3 место в личном зачёте занял Евсеев А., 5 класс

Учащиеся и их родители принимали участие в Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей», «Дорога - символ жизни», Всероссийская семейная акция «Сбавь скорость» Работы учащихся отмечены сертификатом участника.

- материал газеты «ДДД» используют при проведении классных часов, на зачетах, викторинах;
- учащиеся 1-4 классов разработали «Безопасный маршрут в школу»;
- проведена неделя «Дорога и дети», декадники по предупреждению ДТП;
- в каждом классе висит памятка «Соблюдай правила безопасности» (при работе с инструментами, во время проведения опытов, на уроках физкультуры и т.п.);

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности, с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;
- в течение года информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте школы «Железная дорога – зона повышенной опасности», статистическая информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей;

Прошел единый урок безопасности в сети Интернет, «Час кода»

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в весеннем и летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко», который функционирует на базе нашей школы. В нем отдыхают учащиеся 1- 6 классов в возрасте от 7 до 14 лет из малообеспеченных семей.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. В 2018 года 2 учащихся (Осадчая А., Осадчая Н.) нашей школы в рамках программы «Поддержка одаренных детей» побывали в профильных лагерях.

Реализация мероприятий по программе «Родник»

В школе уделяется большое внимание экологическому образованию и воспитанию учащихся. В целях реализации программы «Родник» составлен план проведения мероприятий. В апреле-июне проведён месячник «Экология-безопасность-жизнь». Организовано прошли мероприятия экологической направленности:

1. Рейды по станциям экологической тропы. Цель рейдов: наметить работу по уборке, озеленению территории.

2. Субботники по очистке от листвы и мусора зоны отдыха, сквера памяти, территории на станции «Память».

Озеленение пришкольных клумб: посадка цветов, деревьев.

3. Тематические классные часы.

4. В Межрегиональном экологическом конкурсе «Мы за чистые города России» приняли участие 5-8 классы.

Прошли мероприятия, посвященные Дню Земли 1-4 классы

В школе стали традиционными такие мероприятия, как акция « Чистый родник», «Чистодвор», операции «Птицы», «Трудовой десант», который проходит на станции «Зелёной» по очищению территории парка от мусора, родников. Зелёный массив парка является защитной стеной для жителей поселка. Походы по родному краю учащихся в летнем оздоровительном пришкольном лагере.

Реализация мероприятий по программе «Социум»

Проблема организации подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребёнок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное, внеурочное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т.д. ребёнок реализует свободное время в связи со своими интересами и потребностями

Ведущую роль в организации свободного времени играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы.

Досуговая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- внутри класса;
- межклассная и массовая работа;
- сотрудничество с внешкольными образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

Общий охват учащихся в системе ДО – 76 %

Частыми гостями в школе были библиотекари поселковых библиотек Шкорупелова Е. В. и Рауба Н.Н. и заведующая клубом Тертичная Н.П. Они проводили вн. мероприятия, библиотечные часы, организовывали тематические выставки книг. Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях проводимых совместно с поселковым клубом и библиотекой: «Новошахтинск – мой город родной», «День освобождения нашего города», «Живая нить традиций ».

Профилактическая работа в школе.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- профилактические беседы с учащимися проводимые кл. руководителем, представителями администрации школы, инспектором ПДН, педсоветах;
- вовлечение учащихся в систему ДО;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уч. предметов.

Работа с родителями:

- рейды в семью, составление актов обследования жилищных условий;
- беседы с родителями;
- вызов родителей на заседания педсоветов, заседания КДН г. Новошахтинска,

Организация взаимодействия и сотрудничество школы:

1) с ПДН г. Новошахтинска (работа с «трудными» подростками по вопросам успеваемости и посещаемости, профилактика и предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних, работа с асоциальными семьями.)

Инспектор ПДН г. Новошахтинска Березун К.Г. проводила профилактические беседы с учащимися 5-9 кл., выступала перед родителями на общешкольном родительском собрании.

2) КДН г. Новошахтинска (работа с трудными подростками, асоциальными семьями)

Контроль за посещаемостью уч.занятий осуществляется кл. руководителями и зам. директора по воспит.работе. (классный журнал, журнал "Посещаемость уч. занятий", анализ посещаемости учащимися уч.занятий по четвертям, составление справки в «Журнале контроля», совещания при зам дир по в\р по вопросу посещаемости учащимися учебных занятий, посещение кл. руководителями и администрацией школы учащихся и их родителей на дому («Журнал посещение учащихся на дому»)

В целях предупреждения бродяжничества и безнадзорности в микрорайоне школы организован единый режим работы социума. В школе дети посещают клубы, кружки и секции разной направленности.

На заседаниях МО кл. руководители изучаются проблемы соц. сиротства, безнадзорности, наркомании, алкоголизма в детской среде. Кл. руководители знакомятся с новыми формами работы по данным направлениям.

В школе сложилась система работы с учащимися и семьями разных категорий. В результате плодотворной профилактической работы всех участников уч. процесса, слаженного взаимодействия с участниками микросоциума и макросоциума:

- все дети, проживающие в микрорайоне школы получают образование;
- учащихся, отчисленных до получения основного образования нет;
- наблюдается снижение численности неуспевающих учащихся по предметам,
- отсутствие учащихся по многим категориям неблагополучия.

С целью повышения правовой грамотности обучающихся и их родителей в школе прошла Неделя правовой безопасности. В рамках этой недели прошли мероприятия:

- Урок гражданственности в 9 классе «Закон, по которому мы живем»;
- урок правовой грамотности в 8 классе «Я имею право, я обязан»;
- встреча с инспектором ОПДН «Ответственность несовершеннолетних»;
- в начальных классах прошло мероприятие «В город правовых знаний»

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике наркомании.

Основные составляющие системы профилактики наркомании в школе проходит через реализацию школьных целевых программ: «Здоровье», «Подросток», «Социум», «Досуг», «Семья».

В школе проводятся циклы классных часов по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни: «Сделай свой выбор», «Умей сказать «Нет!», «За здоровый образ жизни», «На пороге взрослой жизни».

В мае прошло социально-психологическое тестирование обучающихся 6-9 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 70 учащихся.

Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: мероприятие «Подари улыбку», «Радужный день». Проводились занятия по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

Были организованы конкурсы рисунков «Мы разные, но мы вместе», фотоконкурс «Мы вместе». Создан «Уголок антитеррористической и антиэкстремистской направленности».

Регулярно проводится выявление экстремистской литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

Таким образом, проанализировав работу школы по программе «Подросток», можно отметить, что в школе сложилась система работы с учащимися и семьями разных категорий. В результате плодотворной профилактической работы всех участников уч. процесса, слаженного взаимодействия с участниками микросоциума и макросоциума, наблюдается значительное снижение неуспевающих учащихся по предметам, «трудных» подростков, асоциальных семей, отсутствие категорий учащихся не посещающих уч. занятия, самовольно ушедших из семей и ОУ. Но необходимо более активнее работать с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений.

Работа по программе «Семья».

Классные руководители проводят анкетирование и диагностику семей школьников, составляют социально-психологический паспорт семьи. Проводится педагогический всеобуч для родителей (тематические родительские собрания), индивидуальные консультации и собеседование, посещение учащихся на дому.

Использовались разнообразные формы работы с родителями в учебно-воспитательном процессе:

- открытые уроки для родителей;
- совместные семейные праздники;
- сотрудничество с родителями при проведении уроков и мероприятий (родители: клубные работники, муз. работники, сотрудники ОВД, библиотекари и т.п.);

Работа с неблагополучными семьями и семьями социального риска

На учёте по школе состоит 1 семья социального риска. С этой семьей проводилась следующая профилактическая работа:

- Посещение семьи с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказания помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»;
- Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье ;
- Вовлечение в совместную творческую социально значимую деятельность;
- Индивидуальные беседы с родителями «Как избежать, или устранить отрицательные влияния неблагополучной семьи»;
- Изучение отношения в семье к детям (анкетирование);

В 2018 году проведено 16 рейдов по семьям риска с целью обследования социально – бытовых условий проживания; посещены все семьи учащихся и составлены акты , вручены памятки по пожарной безопасности.

- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей (классные собрания, общешкольные родительские собрания);
- Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков;
- Определение проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье.

Используются различные формы проведения родительских собраний: круглый стол, тренинг, дискуссия, беседа, семинар, тематические консультации «Час вопросов и ответов», лектории, конференции.

Интересно в школе прошли мероприятия с привлечением родителей учащихся:

Праздник «Здравствуй, школа!» (1-9 кл.), «Праздник Букваря» (1 кл.), Новый год (5-9 кл.), « День матери (1-9 кл.), праздничное мероприятие к 8 марта, ко Дню пожилого человека. В течение года традиционно проведены общешкольные тематические родительские собрания.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом. Планирование воспитательной работы не формальность, а необходимое

условие успешной организации процесса воспитания. Составляя план, классный руководитель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных школьников. Он намечает воспитательные задачи и указывает пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся. Просмотрев и проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы планы имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы плана. На основе тщательного педагогического анализа и четко поставленных задач строятся планы воспитательной работы.

В современных условиях, по утверждению ученых, формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов. Это обусловлено особенностями исторического развития, изменениями в системе образования. Школьная библиотека должна стать центром общедоступной информации как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования. Школьная библиотека сегодня должна решать многофункциональные задачи в обществе, и, прежде всего, научить ребенка быть функционально грамотным и востребованным в современном мире. Главной задачей школьной библиотеки является пропаганда чтения среди учащихся, оказание помощи учащимся в подборе той или иной книги и помощь преподавателям в учебно-воспитательном процессе.

Все мероприятия школьной библиотеки способствовали развитию интереса к чтению. Как всегда традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки: тематические, к знаменательным датам.

В 2018 учебном году в школьную библиотеку поступило новых учебников – 184 экземпляра. Все учащиеся с 1-9 классы были обеспечены учебниками.

Сохранение традиций чтения в семье - залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определяет направленность работы школьной библиотеки.

Ежеквартально проводится мониторинг библиотечного фонда школы на наличие материалов экстремистского содержания.

Составление рекомендательных списков литературы, планов чтения по заявкам учителей, обучающихся к классным часам, юбилейным датам, праздникам стало постоянным.

Библиотекарь школы организует помощь обучающимся в проектных работах.

Используется и применяется ИНТЕРНЕТ. В работе школьной библиотеки присутствует взаимодействие с библиотеками города, посёлка шахты 43 имени С. Есенина и библиотекой п. Соколово-Кундрюченского имени М.А. Шолохова. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Школьная библиотека ведет индивидуальную работу с читателями (к написанию докладов, рефератов, сочинений и т.д.)

.Положительной особенностью школьной библиотеки является максимальная приближенность её к учебному процессу, поэтому поддерживается постоянную связь с учителями-предметниками и классными руководителями.

1.2. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
12. Обновление внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей.
14. Создание и реализация проекта по экологическому воспитанию «Эко-Школа».
15. Создание и реализация проекта «Школа-Центр физической культуры и здорового образа жизни»

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе разработана Программа воспитания и социализации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же умеющим проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладание твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, при этом гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его

проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

2.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9 .
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2.2. Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время необходимо педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

2.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

2.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способы решения:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов.
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

		сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

2.6. Создание и реализация проекта по экологическому воспитанию «Эко-Школа».

Реализации Проекта: «ЭКО- школа»,

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: · сохранение экологии классных помещений; · развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий; · привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям; · введение мониторинга факторов риска здоровья; · ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки; · соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель проекта: Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха .

Задачи проекта:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и инвалидов.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение общего физического состояния учащихся;

- Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
- Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
- Улучшение в школе горячего питания

Виды и формы деятельности:

Диагностика состояния здоровья:-комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей в течение всего периода;

-заполнение паспорта здоровья классных коллективов;

-комплектование физкультурных групп

-создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся

Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:

-организация работы спортивных секций;

-физкультурные минутки и паузы на уроках;

-подвижные перемены с музыкальным сопровождением;

-общешкольные спортивные мероприятия;

-Дни здоровья и спорта.

Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся

Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; Создание комфортной образовательной

Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов.

Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:

-при составлении школьного расписания;

-здоровьесберегающий подход к организации урока и перемен.

Обеспечение полноценного горячего питания детей

Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения

Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей

Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года.

Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизм

Ожидаемые результаты:

-положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

-рост личностных спортивных достижений учащихся;

-активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

-повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

-уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

-создание комфортной образовательной среды.

Проект «Школа -центр физической культуры и ЗОЖ» .

Актуальность: по данным всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 20% зависит от состояния окружающей среды, на 15% от состояния здравоохранения, на 15% от социально-экономической ситуации и на 50% от образа жизни человека. В начале 90-х годов социально-экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояния

здоровья населения России, главным образом детского. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни». Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся. Цели и задачи проекта

Цель: формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

Задачи:

- Предоставление базового образования
- Формирование потребности здорового образа жизни
- Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой
- Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели – формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, согласованность в действиях специалистов разных профессий, соответствие между желаемым и возможным определяют целостность программы, ее реалистичность и рациональность. Знание конечной и ряда промежуточных целей позволяет отслеживать результаты поэтапной деятельности и соотносить их с теоретически ожидаемыми результатами. Своевременное обнаружение отклонения реального положения дел от предусмотренного программой гарантировано максимально возможной детализацией функциональных специалистов в области здоровья.

Цель и планируемые действия по таким приоритетным направлениям, как учебно-воспитательная, физкультурно-оздоровительная, научно-методическая, информационно-просветительская, коррекционная соответствует не только сегодняшним, но и будущим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению и условиям его деятельности, что и определяет прогностичность данной программы.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Состояние и содержание здания и помещений ОУ в соответствии с требованиями СанПина

. Оснащенность кабинетов физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем.

2. Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета

3. Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье с привлечением специалистов медицинских и просветительских центров.

4. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и совместное (учителя, медицинские работники, психолог, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей.

Выбор приоритетных направлений деятельности

5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса

6. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).

7. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

8. Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.

9. Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).

10. Регулярный анализ и обсуждение на педагогических Советах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.

11. Ведение мониторинга состояния физического развития, утомляемости и т.д. Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их

обсуждение с педагогами и родителями. Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры. 12.Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям с проблемами школьной дезадаптации. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

13.Организация утренней гимнастики до учебных занятий.

14.Организация физкультминуток и физкультурных пауз на уроках.

15.Организация часа активных движений (динамическая пауза для начальной школы) между 3-4уроком.

16.Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, уроки здоровья, турниры, турпоходы и т.д.).Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения. Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Прогнозируемый результат: Человек, здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.

Приоритетные направления деятельности: научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

Диагностическая работа: Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Профилактическая и коррекционная работа. Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа. Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс. Информационно-просветительская работа. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс. Информационно-просветительская работа. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1.Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками. 2.Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований; составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей

специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Модели здоровья школьника и педагога
Главное условие для успешного решения оздоровительной программы-воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика: -культуры физической (управление движением); -культуры физиологической (управление процессами в теле); -культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием); -культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом)

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Здоровье социальное: адекватная оценка своего «я», самоопределение, способность делать выбор.

Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию

Модель здоровья педагога

Профессиональная компетентность, владение психолого-педагогическими, методическими, исследовательскими, прикладными умениями, педагогический такт, интуиция, эмпатия, эмоциональная уравновешенность, коммуникативность, способность создавать атмосферу тепла и взаимного доверия, соблюдение здорового образа жизни и распространение идей здоровья, социально активная, толерантная, компетентная и адаптивная к новым инновационным технологиям. Педагог должен соединять в себе психолога, валеолога, физиолога, понимающего ребенка, создающего ситуации общения и деятельности, самостоятельности воспитанника; он – специалист, умеющий выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника; он – правозащитник, охраняющий его права и здоровье, он – посредник между ребенком и взрослым миром. Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье. Обучение школьников здоровому образу жизни. Обучение школьников личной гигиене. Беседы, семинары, конференции обучающего характера. Выпуск учащимися методичек о здоровье. Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями :

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка. Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей. Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье. Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Работа с педагогами:

Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий. Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах. Консультации учителей по сохранению собственного здоровья Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – этап разработки программы.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2022 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2024 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности

образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - соотношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и городскими показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	

<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
<p>4. Критерии процесса реализации Программы развития</p>	
<p>4.1. Критерий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с

сформированности социокультурного образовательного пространства	учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в городе, области при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ V

5.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Наличие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.