

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г.Новошахтинск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Писек Т.И./  /

Протокол № 4 от

« 30 » 08. 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Ермакова Т.В.

/  /

« 31 » 08. 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Русских Л.А./  /

Приказ № 99

« 31 » 08. 2021 г.



Адаптированная образовательная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По алгебре

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Учитель: Полянкина Татьяна Васильевна

1 категория

(ФИО, категория)

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа МБОУ ООШ №38 г.Новошахтинска разработана на основе следующих нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- .- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и эксклюзивном образовании детей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- на основе авторской программы 6 класс авторы: А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 133 часа (34 недели).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: рабочая тетрадь №1, №2, №3/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013,

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение программного материала ставит перед учащимися следующие

Основные задачи:

- развивать вычислительную культуру и практические навыки вычислений;
- развивать логическое мышление и речевые умения: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- развивать представления о математике как части общечеловеческой культуры, воспитывать понимания значимости математики для общественного прогресса. а также коррекционные задачи:
- предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения. повышать мотивацию к обучению;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

А также коррекционные задачи:

- предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения. повышать мотивацию к обучению;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных

коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

• обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по математике 6 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание глав, дает примерное распределение учебных часов по темам и рекомендуемую последовательность изучения тем учебного предмета, курса, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно(в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные

У обучающихся будут сформированы

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

* осознание значения математики для повседневной жизни человека;
 *представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; *умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;*владения базовым понятийным аппаратом (иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.));*практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:

Ученик получит возможность научиться

1. выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями положительными и отрицательными числами;
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений;
3. изображать фигуры на плоскости.
4. использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
5. измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур.
6. распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
7. проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
8. использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
9. строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
10. читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
11. решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

3. Содержание учебного предмета алгебра 7 класс.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно – деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование познавательных интересов данной группы школьников, обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровье сберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания

для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание курса алгебры 7 класса

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции.

Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами.

Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса.

Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, ее свойства и графики

Тематическое планирование.

Количество учебных часов. Рабочая программа по алгебре в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год. Праздничные дни выпадают на 08.03, 03.05, 10.05. Итого 133 часа. Программа будет выполнена за счет сокращения уроков повторения.
Срок реализации рабочей учебной программы –2021-2022 учебный год.

№	Раздел.Тема	количество часов	В том числе
			Конр. работы
1	Линейное уравнение с одной переменной.	18	2
2	Целые выражения.	63	6
3	Функции.	18	1
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	25	2
	Повторение и систематизация учебного материала .	9	1
	Итого	133	12

Календарно – тематический план

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения план
Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной. 18 часов.				
1	1	Повторение курса математики 6 класса	1	02.09
2	2	Повторение курса математики 6 класса	1	03.09
3	3	Введение в алгебру	1	03.09
4.	4.	Введение в алгебру	1	07.09
5.	5.	Линейное уравнение с одной переменной	1	09.09
6.	6.	Линейное уравнение с одной переменной	1	10. 09

7.	7.	Диагностическая контрольная работа	1	10.09
8.	8.	Линейное уравнение с одной переменной	1	14.09
9.	9.	Линейное уравнение с одной переменной	1	16.09
10.	10.	Линейное уравнение с одной переменной	1	17.09
11.	11.	Решение задач с помощью уравнений	1	17.09
12.	12.	Решение задач с помощью уравнений	1	21.09
13.	13.	Решение задач с помощью уравнений	1	23.09
14.	14.	Решение задач с помощью уравнений	1	24.09
15.	15.	Решение задач с помощью уравнений	1	24.09
16.	16.	Решение задач с помощью уравнений	1	28.09
17.	17.	Повторение и систематизация учебного материала	1	30.09
18.	18.	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	1	01.10
Глава 2. Целые выражения. 63 часа.				
19.	1	Тождественно равные выражения. Тождества	1	01.10
20.	2	Степень с натуральным показателем	1	05.10
21.	3	Степень с натуральным показателем	1	07.10
22.	4	Свойства степени с натуральным показателем	1	08.10
23.	5	Свойства степени с натуральным показателем	1	08.10
24.	6	Свойства степени с натуральным показателем	1	12.10
25.	7	Свойства степени с натуральным показателем	1	14.10
26.	8	Одночлены	1	15.10
27.	9	Одночлены	1	15.10
28.	10	Многочлены	1	19.10
29.	11	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	21.10
30.	12	Многочлены	1	22.10
31.	13	Сложение и вычитание многочленов	1	22.10
32.	14	Сложение и вычитание многочленов	1	26.10
33.	15	Сложение и вычитание многочленов	1	28.10
34.	16	Сложение и вычитание многочленов	1	29.10
35.	17	Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»	1	29.10
36.	18	Умножение одночлена на многочлен	1	09.11
37.	19	Умножение одночлена на многочлен	1	11.11
38.	20	Умножение одночлена на многочлен	1	12.11

39	21	Умножение одночлена на многочлен	1	12. 11
40	22	Умножение многочлена на многочлен	1	16. 11
41	23	Умножение многочлена на многочлен	1	18. 11
42.	24	Умножение многочлена на многочлен	1	19. 11
43	25	Умножение многочлена на многочлен	1	19.11
44	26	Умножение многочлена на многочлен	1	23. 11
45	27	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	25. 11
46	28	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	26. 11
47	29	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	26. 11
48.	30	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	30. 11
49.	31	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	02. 12
50.	32	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	03. 12
51.	33	Контрольная работа № 3 по теме: «Разложение многочленов на множители»	1	03. 12
52.	34	Произведение разности и суммы двух выражений	1	07. 12
53.	35	Произведение разности и суммы двух выражений	1	09. 12
54	36	Произведение разности и суммы двух выражений	1	10.12
55.	37	Произведение разности и суммы двух выражений	1	10. 12
56	38	Разность квадратов двух выражений	1	14. 12
57	39	Разность квадратов двух выражений	1	16. 12
58	40	Разность квадратов двух выражений	1	17. 12
59	41	Разность квадратов двух выражений	1	17.12
60	42	Административная контрольная работа за 2-ю четверть	1	21. 12
.61	43	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	23. 12
62	44	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	24.12
63	45	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	24.12
64	46	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	11. 01

65	47	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	13. 01
66	48	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	14. 01
67	49	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	14. 01
68	50	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	18.01
69	51	Решение упражнений по теме «Формулы сокращённого умножения».	1	20.01
70	52	Решение упражнений по теме «Формулы сокращённого умножения».	1	21. 01
71	53	Контрольная работа № 4 по теме: «Формулы сокращенного умножения»	1	21. 01
72.	54	Сумма и разность кубов двух выражений	1	25. 01
73.	55	Сумма и разность кубов двух выражений	1	27. 01
74	56	Сумма и разность кубов двух выражений	1	28.01
75	57	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	28. 01
76	58	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	01. 02
77	59	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	03.02
78	60	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	04.02
79	61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	04. 02
80	62	Повторение и систематизация изученного материала	1	08.02
81	63	Контрольная работа № 5 по теме: «Разложение многочлена на множители»	1	10. 02
Глава 3. Функции. 18 часов.				
82	1	Связи между величинами. Функция	1	11. 02
83	2	Связи между величинами. Функция	1	11. 02
84	3	Способы задания функции	1	15.02
85	4	Способы задания функции	1	17.02
86	5	Способы задания функции	1	18.02
87	6	График функции	1	18. 02
88	7	График функции	1	22. 02
89	8	График функции	1	24. 02
90	9	Линейная функция, её графики свойства	1	25. 02

91	10	Линейная функция, её графики свойства	1	25.02
92	11	Линейная функция, её графики свойства	1	01. 03
93	12	Линейная функция, её графики свойства	1	03. 03
94	13	Линейная функция, её графики свойства	1	04.03
95	14	Линейная функция, её графики свойства	1	04. 03
96	15	Линейная функция, её графики свойства	1	10.03
97	16	Линейная функция, её графики свойства	1	11.03
98	17	Повторение и систематизация учебного материала.	1	11. 03
99	18	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	15. 03
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. 25часов.				
100	1	Уравнения с двумя переменными	1	17.03
101	2	Уравнения с двумя переменными	1	18. 03
102	3	Уравнения с двумя переменными	1	18. 03
103	4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	29. 03
104	5	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	31.03
105	6	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	01.04
106	7	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	01.04
107	8	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	05.04
108	9	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	07.04
109	10	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	08.04
110	11	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	08.04
111	12	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	12. 04
112	13	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	14. 04
113	14	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	15. 04
114	15	Решение систем линейных уравнений методом	1	15. 04

		сложения		
115	16	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	19. 04
116	17	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	21. 04
117	18	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	22.04
118	19	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	22. 04
119	20	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	26. 04
120	21	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	28. 04
121	22	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	29.04
122	23	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	29.04
123	24	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными»	1	05.05
124	25	Контрольная работа №7 по теме « Системы линейных уравнений с двумя переменными».	1	06.05
Повторение и систематизация учебного материала . 9 часов				
125	1	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	06.05
126	2	Административная контрольная работа за 4 четверть	1	12.05
127	3	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	13.05
128	4	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	13.05
129	5	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	17.05
130	6	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	19.05
131	7	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	20. 05
132	8	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	20.05
133	9	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	24.05