

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 города Новошахтинск

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Писек Т.И. Т.И. /
Протокол №4 от
«30» 08. 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ермакова Т.В. Т.В. /
«30» 08. 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Русских Л.А. Л.А. /
Приказ № 99
«31» 08. 2021 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Учитель: Русских Любовь Алексеевна

1 категория

(ФИО, категория)

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка:

Данная адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011
3. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
4. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения
5. Сан Пин 2.4.2.3286-15
6. Образовательной программы МБОУ СОШ №4 для детей с ОВЗ

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

1. Овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
2. Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
3. Формирование предметных основных общеучебных умений;
4. Создание условий для социальной адаптации учащихся.
5. Формирование представлений о математике как универсальном языке;
6. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
7. Воспитание средствами математики культуры личности;
8. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
9. Отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Основой обучения в классе, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащегося и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и

геометрии, а также для продолжения образования;

- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств; учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин

Особенности программы, следующие:

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ; реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами; учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Некоторые темы даются как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое».

Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий.

Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

Особенности развития учащегося с ОВЗ в данном классе не препятствуют освоения программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися.

В обучении школьников с ОВЗ применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по математике 5 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание глав, дает примерное распределение учебных часов по темам и рекомендуемую последовательность изучения тем учебного предмета, курса, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
 - допускать существование различных точек зрения;
 - стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;

использовать в общении правила вежливости;

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;

- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах записи числа, выбирая наиболее подходящую в зависимости от ситуации;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа и дроби с одинаковыми знаменателями и числителями;
- выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения задач;
- решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире отрезки, треугольники, прямые, лучи, плоскости, прямоугольники, прямоугольные параллелепипеды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площадь прямоугольников.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- научиться вычислять объёмы геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами

3. Содержание учебного предмета математика 5 класс.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно – деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Содержание учебного предмета.

1. Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Больше или меньше.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

3. Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

4. Площади и объёмы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

5. Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

7. Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

8. Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

9. Повторение

Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объёмы. Обыкновенные

дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Инструменты для вычислений и измерений.

4. Тематический план учебного предмета:

Количество учебных часов. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, то есть 170 часов в год. На праздничные дни выпадают 23.02, 09.05. Итого 168 часов. Программа будет выполнена за счёт сокращения часов повторения.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, проектные и т.д.	Контрольные работы
	Глава 1. Натуральные числа	75		4
1	Натуральные числа и шкалы	17		1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	19		1
3	Умножение и деление натуральных чисел	27		1
4	Площади и объёмы.	12		1
	Глава 2. Дробные числа	93		6
1	Обыкновенные дроби	23		2
2	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13		1
3	Умножение и деление десятичных дробей.	23		1
4	Инструменты для вычислений и измерений.	14		2
5	Повторение . Решение задач.	20		
Итого		168		10

Календарно – тематическое планирование
5 класс
5 часов в неделю, 168 часов в год, 2021-2022 уч. год.

№ п/п	№ урока	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Дата
		Повторение (3 часа).		
1	1	Повторение курса математики начальной школы	1	01.09
2	2	Обобщающее повторение «Натуральные числа»	1	02.09
3	3	Обобщающее повторение «Натуральные числа»	1	02.09
Глава 1. Натуральные числа (72 часа).				
Натуральные числа и шкалы (14 часов).				
4	1	Обозначение натуральных чисел.	1	03.09
5	2	Обозначение натуральных чисел.	1	06.09
6	3	Решение задач	1	08.09
7	4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	9.09
8	5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Решение задач	1	9.09
9	6	Плоскость. Прямая. Луч	1	10.09
10	7	Плоскость. Прямая. Луч. Решение задач.	1	13.09
11	8	Шкалы и координаты	1	15.09
12	9	Координатный луч. Координаты.	1	16.09
13	10	Обобщающий урок «Шкалы и координаты».Решение задач.	1	16.09
14	11	Меньше или больше	1	17.09
15	12	Меньше или больше. Решение задач.	1	20.09
16	13	Обобщающий урок «Меньше или больше»Решение задач.	1	22.09
17	14	Контрольная работа № 1: Натуральные числа и шкалы		23.09
Сложение и вычитание натуральных чисел (19 часов)				
18	1	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	23.09
19	2	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	24.09
20	3	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	27.09
21	4	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	29.09
22	5	Вычитание	1	30.09
23	6	Вычитание	1	30.09
24	7	Вычитание	1	01.10
25	8	Вычитание	1	04.10
26	9	Контрольная работа №2: Сложение и вычитание натуральных чисел	1	06.10

27	10	Числовые и буквенные выражения	1	07.10
28	11	Числовые и буквенные выражения	1	07.10
29	12	Числовые и буквенные выражения	1	8.10
30	13	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	11.10
31	14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	13.10
32	15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	14.10
33	16	Уравнение	1	14.10
34	17	Уравнение	1	15.10
35	18	Уравнения	1	18.10
36	19	Уравнение	1	20.10
Умножение и деление натуральных чисел (27 часов).				
37	1	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	21.10
38	2	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	21.10
39	3	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	22.10
40	4	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	25.10
41	5	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	27.10
42	6	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	28.10
43	7	Деление	1	28.10
44	8	Деление	1	29.10
45	9	Деление	1	8.11
46	10	Деление	1	10.11
47	11	Деление	1	11.11
48	12	Деление	1	11.11
49	13	Деление	1	12.11
50	14	Деление с остатком	1	15.11
51	15	Деление с остатком	1	17.11
52	16	Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел	1	18.11
53	17	Упрощение выражений	1	18.11
54	18	Упрощение выражений	1	19.11
55	19	Упрощение выражений	1	22.11
56	20	Упрощение выражений	1	24.11
57	21	Порядок выполнения действий	1	25.11
58	22	Порядок выполнения действий	1	25.11
59	23	Порядок выполнения действий	1	26.11
60	24	Порядок выполнения действий	1	29.11
61	25	Степень числа .Квадрат и куб числа	1	01.11
62	26	Степень числа .Квадрат и куб числа	1	02.11
63	27	Контрольная работа №5: Упрощение выражений	1	02.12
Площади и объёмы (12 часов)				
64	1	Формулы	1	3.12
65	2	Формулы	1	6.12
66	3	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	8.12

67	4	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	9.12
68	5	Единицы измерения площадей	1	9.12
69	6	Прямоугольный параллелепипед.	1	10.12
70	7	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	13.12
71	8	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	15.12
72	9	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	16.12
73	10	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	16.12
74	11	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	17.12
75	12	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	20.12
Глава 2. Дробные числа				
Обыкновенные дроби (23 часа).				
76	1	Окружность и круг	1	22.12
77	2	Окружность и круг	1	23.12
78	3	Доли. Обыкновенные дроби	1	23.12
79	4	Доли. Обыкновенные дроби	1	24.12
80	5	Доли. Обыкновенные дроби	1	10.01
81	6	Сравнение дробей	1	12.01
82	7	Сравнение дробей	1	13.01
83	8	Сравнение дробей	1	13.01
84	9	Правильные и неправильные дроби	1	14.01
85	10	Правильные и неправильные дроби	1	17.01
86	11	Правильные и неправильные дроби	1	19.01
87	12	Контрольная работа №7: Обыкновенные дроби	1	20.01
88	13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	20.01
89	14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	21.01
90	15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	24.01
91	16	Деление и дроби	1	26.01
92	17	Деление и дроби	1	27.01
93	18	Смешанные числа	1	27.01
94	19	Смешанные числа	1	28.01
95	20	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	31.01
96	21	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	02.02
97	22	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	03.02
98	23	Контрольная работа №8: Обыкновенные дроби	1	03.02
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (13 часов).				
99	1	Десятичная запись дробных чисел.	1	4.02
100	2	Десятичная запись дробных чисел.	1	7.02
101	3	Сравнение десятичных дробей	1	9.02
102	4	Сравнение десятичных дробей	1	10.02
103	5	Сравнение десятичных дробей	1	10.02

104	6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11.02
105	7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	14.02
106	8	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	16.02
107	9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	17.02
108	10	Приближённые значения чисел .Округление чисел.	1	17.02
109	11	Приближённые значения чисел .Округление чисел.	1	18.02
110	12	Приближённые значения чисел .Округление чисел.	1	21.02
111	13	Контрольная работа №9:Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	24.02
Умножение и деление десятичных дробей (23 часа).				
112	1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	24.02
113	2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	25.02
114	3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	28.02
115	4	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	2.03
116	5	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	3.03
117	6	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	3.03
118	7	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	4.03
119	8	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	7.03
120	9	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	9.03
121	10	Административная контрольная работа за 3 четверть.	1	10.03
122	11	Умножение десятичных дробей	1	10.03
123	12	Умножение десятичных дробей	1	11.03
124	13	Умножение десятичных дробей	1	14.03
125	14	Деление на десятичную дробь	1	16.03
126	15	Деление на десятичную дробь	1	17.03
127	16	Деление на десятичную дробь	1	17.03
128	17	Деление на десятичную дробь	1	18.03
129	18	Деление на десятичную дробь	1	28.03
130	19	Деление на десятичную дробь	1	30.03
131	20	Среднее арифметическое	1	31.03
132	21	Среднее арифметическое	1	31.03
133	22	Среднее арифметическое	1	1.04
134	23	Контрольная работа № 11 Умножение и деление десятичных дробей.	1	4.04
Инструменты для вычислений и измерений(14 часов).				
135	1	Микрокалькулятор	1	6.04
136	2	Проценты	1	7.04
137	3	Проценты	1	7.04
138	4	Проценты	1	8.04
139	5	Контрольная работа № 12 :Инструменты для	1	11.04

		вычислений и измерение.		
140	6	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.	1	13.04
141	7	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.	1	14.04
142	8	Измерение углов. Транспортир	1	14.04
143	9	Измерение углов. Транспортир	1	15.04
144	10	Измерение углов. Транспортир.	1	18.04
145	11	Измерение углов. Транспортир.	1	20.04
146	12	Круговые диаграммы	1	21.04
147	13	Круговые диаграммы	1	21.04
148	14	Контрольная работа № 13 Инструменты для вычислений и измерение.	1	22.04
Повторение (20 часов).				
149	1	Повторение по теме «Натуральные числа. Обыкновенные дроби»	1	25.04
150	2	Повторение по теме «Десятичные дроби»	1	27.04
151	3	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	28.04
152	4	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	28.04
153	5	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	29.04
154	6	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	4.05
155	7	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	5.05
156	8	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	5.05
157	9	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	6.05
158	10	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	11.05
159	11	Административная контрольная работа за год	1	12.05
160	12	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	12.05
161	13	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	13.05
162	14	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	16.05
163	15	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	18.05
164	16	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	19.05
165	17	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	19.05
166	18	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	20.05
167	19	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	23.05
168	20	Повторение учебного материала за 5 класс.	1	25.05