

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Н.А. Гальченко
Протокол № 4 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
Т.В. Ермакова
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы
Л.А. Русских
Приказ №
«31» августа 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Соколова Светлана Анатольевна

(ФИО, категория)

2021_ - 2022_ учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .
- на основе авторской программы курса «Английский язык» 5 класс (серия 2-11), авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ., 2012 г., изд. «Просвещение»
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: Просвещение, 2017 г.);
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- Положением «О рабочих программах» МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 38».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, психофизических особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа в 5 классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник «Английский язык 5 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 5 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О. В. -М.:Просвещение; 2020г.
3. Книга для чтения «Английский язык 5 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. -М.:Просвещение; 2019г.
- 4.Книга для учителя. 5 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]. — М. : Просвещение, 2017.
5. Аудиоприложение к учебнику

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его

неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Выявленное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью..

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. 2.2. Задачи инклюзивного образования: - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их

психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена на развитие высших психических функций, формирование необходимых учебных навыков и умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- специальные учебные умения.

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В говорении выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

В аудировании выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В письме выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности учащегося и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

В ходе обучения учащимися должны быть усвоены ряд социокультурных и языковых знаний и навыков.

3. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов. Рабочая программа в _5_ классе рассчитана на 102 часа т.е. _3_ часа в неделю В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ№38 на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий и праздничными днями(23.02,08.03,10.05) рабочая программа рассчитана на 99 часов

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе		
			Проектные работы	Контрольные работы	Проверочные работы
1.	ДАВАЙТЕ СТАНЕМ ДРУЗЬЯМИ	12		1	
2.	ПРАВИЛА ВОКРУГ НАС	13		1	
3	МЫ ДОЛЖНЫ ПОМОГАТЬ ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ	11		1	
4	В БУДНИ И ПРАЗДНИКИ	10	1		
5	МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ	10			1
6	У НАС БЫЛА ПРЕКРАСНАЯ ПОЕЗДКА В АНГЛИЮ!	10	1		
7	. МОИ БУДУЩИЕ	14		1	

	КАНИКУЛЫ И ПРАЗДНИКИ			
8	МОИ ЛУЧШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ	18		1
Итого		99		

Календарно-тематический план учебного предмета, курса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
РАЗДЕЛ I. ДАВАЙТЕ СТАНЕМ ДРУЗЬЯМИ				
1.	1.	Как тебя зовут?	1	1.09
2.	2.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	3.09
3.	3.	Как я провел летние каникулы	1	7.09
4.	4.	Добро пожаловать в мою школу	1	8.09
5.	5.	Диагностическая контрольная работа	1	10.09
6.	6.	Наша любимая игра	1	14.09
7	7	Наша любимая игра	1	15.09
8	8	У меня есть новый друг	1	17.09
9	9	Школьная жизнь	1	21.09
10.	10.	Школьная жизнь	1	22.09
11.	11	Урок чтения	1	24.09
12	12	Обобщении и систематизация учебного материала	1	28.09
РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ВОКРУГ НАС				
13.	1.	Почему все мы следуем правилам?	1	29.09
14.	2.	Правила в нашей жизни	1	01.10
15.	3.	Тебе необходимо это делать?	1	05.10
16.	4.	Может, это и интересно, но...	1	06.10
17.	5.	Урок чтения.	1	08.10
18.		Как насчет того, чтобы пойти в кафе?	1	12.10
19.	6.	Практическая грамматика	1	13.10
20.	7	Что ты думаешь о правилах?	1	15.10
21.	8	Проект по теме «Правила»	1	19.10
22.	9	Практическая грамматика	1	20.10
23.	10	Повторение и систематизация учебного материала	1	22.10
24	11	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Правила в нашей жизни»	1	26.10
25	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	27.10

26	13	Обобщающий урок по теме «Мои друзья. Правила в нашей жизни»	1	29.10
РАЗДЕЛ III. МЫ ДОЛЖНЫ ПОМОГАТЬ ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ				
27.	1.	Как вы помогаете ближним?	1	09.11
28.	2.	Что ты сделал чтобы помочь людям?	1	10.11
29.	3.	Как долго ты играл на скрипке?	1	12.11
30.	4.	Мы это сделали!	1	16.11
31.	5.	Урок чтения. «Готовимся к рождественскому представлению»	1	17.11
32.	6.	Какие новости?	1	19.11
33.	7	Мы готовы тебе помочь	1	23.11
34.	8	Каждому есть, что сказать.	1	24.11
35.	9	Практическая грамматика	1	26.11
36.	10	Контрольная работа по теме: «Помощь окружающим людям»	1	30.11
37.	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	01.12
РАЗДЕЛ IV. В БУДНИ И ПРАЗДНИКИ				
38.	1.	Мы любим Уэльс!	1	03.12
39	2.	Путешествие с фургоном	1	07.12
40.	3.	События в Северной Ирландии	1	08.12
41	4.	Урок чтения. «С днем рождения!»	1	10.12
42	5.	Чем интересен Обан?	1	14.12
43.	6.	Мой семейный альбом	1	15.12
44	7	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1	17.12
45	8	Повторение и систематизация учебного материала	1	21.12
46.	9	Урок чтения	1	22.12
47.	10	Обобщающий урок по теме: «В будни и праздники»	1	24.12
РАЗДЕЛ V. МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ				
48.	1.	Какой твой любимый праздник?	1	11.01
49.	2.	Какой твой любимый праздник?	1	12.01
50.	3.	Я украшал рождественскую ёлку два часа	1	14.01
51.	4.	Что ты делал вчера в 5 часов дня?	1	18.01
52.	5.	Пока мы праздновали...	1	19.01

53.	6.	Урок чтения. «Какая рождественская ёлка самая красивая?»	1	21.01
54.	7	Это твой любимый праздник?	1	25.01
55	8	Повторение и систематизация учебного материала	1	26.01
56.	9	Итоговая контрольная работа	1	28.01
57.	10	Обобщающий урок по теме «Праздники»	1	01.02
РАЗДЕЛ VI. У НАС БЫЛА ПРЕКРАСНАЯ ПОЕЗДКА В АНГЛИЮ!				
58.	1.	Мы прекрасно провели время в Лондоне	1	02.02
59.	2.	Что ты делал вчера в течение всего дня?	1	04.02
60.	3.	Ты когда-нибудь..?	1	08.02
61.	4.	Ты хотел бы..?	1	09.02
62.	5.	Путешествие в Йорк	1	11.02
63	6.	Урок чтения. «Путешествие, которое мне понравилось больше всего»	1	15.02
64.	7	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?	1	16.02
65.	8	Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания»	1	18.02
66	9	Защита проектов	1	22.02
67	10	Обобщающий урок по теме «Путешествия»	1	25.02
РАЗДЕЛ VII. МОИ БУДУЩИЕ КАНИКУЛЫ И ПРАЗДНИКИ				
68.	1.	Куда вы едете?	1	01.03
69.	2.	Что вы собираетесь делать?	1	02.03
70.	3.	Когда вы поедете в Брайтон?	1	04.03
71.	4.	Практическая грамматика	1	09.03
72.	5.	Повторение и систематизация учебного материала	1	11.03
73.	6.	Административная контрольная работа	1	15.03
74.	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.03
75.	8	Есть ли у вас какие-нибудь планы?	1	18.03
4 четверть				
76.	9	Есть ли у вас какие-нибудь планы?	1	29.03
77.	10	Урок чтения. «Дженнингс болен»	1	30.03
78.	11	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	1	01.04
79.	12	Что вы будете делать во время каникул и в выходные?	1	05.04
80.	13	Повторение и систематизация учебного материала	1	06.04

81.	14	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»	1	08.04
РАЗДЕЛ VIII. МОИ ЛУЧШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ				
82	1.	Виды Лондона	1	12.04
83.	2.	Виды Лондона	1	13.04
84	3.	Путешествие по Лондону	1	15.04
85.	4.	Путешествие по Лондону	1	19.04
86.	5.	Чем они были знамениты?	1	20.04
87	6.	Вы когда-нибудь бывали в тематическом парке?	1	22.04
88.	7	Повторение и систематизация учебного материала	1	26.04
89	8	Практическая грамматика	1	27.04
90	9	Итоговая контрольная работа	1	29.04
91	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	04.05
92	11	Урок чтения. «Один день в Диснейлэнде»	1	06.05
93	12	Вы любите путешествовать?	1	11.05
94.	13	Урок -игра «Британия»	1	13.05
95.	14	Урок чтения	1	17.05
96.	15	Урок чтения	1	18.05
97	16	Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Мои лучшие впечатления»	1	20.05
98.	17	Обобщающее повторение	1	24.05
99.	18	Итоговый урок	1	25.05