

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
*Н.А. Гальченко*  
Н.А. Гальченко/  
Протокол № 4 от  
« 30 » августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР  
*Т.В. Ермакова*  
/Т.В.Ермакова/  
« 31 » августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы  
*Л.А. Русских*  
Л.А.Русских/  
Приказ № *Для документа*  
« 31 » августа 2021 г.



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Соколова Светлана Анатольевна

(ФИО, категория)

2021\_ - 2022\_ учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .
- на основе авторской программы курса «Английский язык» 7 класс (серия 2-11), авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ., 2012 г., изд. «Просвещение»
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: Просвещение, 2017 г.);
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- Положением «О рабочих программах» МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 38».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, психофизических особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа в 7 классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник «Английский язык 7 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 7 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О. В. -М.:Просвещение; 2020г.
3. Книга для чтения «Английский язык 7 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. -М.:Просвещение; 2019г.
- 4.Книга для учителя. 7 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]. — М. : Просвещение, 2017.
5. Аудиоприложение к учебнику

## ***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА***

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и

потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Общая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

**Внимание** этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

## **Характеристика ученика 7 класса Чернова Родиона.**

Чернов Родион изучает предмет «Английский язык начиная с 3 класса. Несмотря на невысокую мотивацию, он достигла определенных результатов. В конкретном случае мотивация ребенка зависит напрямую от успеха в овладении языком, то есть, сталкиваясь с малейшими трудностями, ученик оставляет попытки решить их. В настоящий момент он усвоил материал начальной школы по предмету английский язык, а так же материал 6 класса основной школы:

- знает основные времена активного залога (часто путает их, нужен опорный материал);
- знает степени сравнения прилагательных (нужна опора в виде таблицы),
- умеет читать (неуверенно, сбивчиво);
- знает основные модальные глаголы (предварительно нужно повторять материал);
- знает порядковые и количественные числительные;
- знает основные местоимения;
- умеет пользоваться таблицей неправильных глаголов;
- имеет небольшой лексический запас слов по пройденным темам;
- может построить односложное высказывание, либо вступить в диалог (с опорой на текст);
- знает фразы речевого этикета (извинение, прощание, приветствие и .т.д.)

### **Характеристика основных видов речевой деятельности:**

**Чтение:** читает плохо, сбивчиво, делает большие паузы между словами (неуверен в правильности прочтения).

**Говорение:** может составить небольшой рассказ про себя, но обязательно нужна опора на текст. Может вступить в диалог, но с затруднениями.

**Аудирование:** нормально понимает английскую речь на слух, может понимать по интонации, либо с указанием на предмет, о котором идет речь.

**Письмо:** развита, но пишет с ошибками, нужна опора на текст учебника либо подсказка со стороны учителя.

### **Характеристика психических процессов:**

- память: преобладает кратковременная память над долговременной;
- внимание: неустойчивое, неравномерная работоспособность;
- мышление: преобладают наглядные формы мышления, нужна наглядная опора;
- речь: говорит несложными речевыми формами английского языка, но вятно и логично;
- воображение: носит предметно-бытовой характер, строится на образах увиденных ребенком по телевизору либо на компьютере.
- восприятие: сниженная скорость восприятия, необходимо наличие наглядного материала, речевой опоры.

Ребенок хорошо социализирован в классе, его принимают в коллективе, уровень тревожности невысокий. Он выполняет задания на уроке по четко выстроенному плану, схеме либо образцу на доске. Но основная проблема это невнимательности и недолговременная память. Речевые умения невысокие, он боится совершить ошибку в речевом высказывании и часто ожидает от учителя подсказки, либо одобрения. Домашние задание выполняет периодически, иногда забывает выполнить домашнюю работу, либо отказывается от ее выполнения ввиду возникающих сложностей.

### **Наблюдаются некоторые затруднения (общие проблемы) при обучении:**

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в частичной помощи взрослого;
4. Невысокий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Невысокий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций, необходимо повторить задание несколько раз;
7. Нарушение координации движений;
8. Низкая самооценка;
9. Повышенная утомляемость. При неудачах быстро утрачивает интерес, отказывается от выполнения задания. ,

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

### **Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**Речевая компетенция:**

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция:**

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

**Социокультурная / межкультурная компетенция:**

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция:**

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

**Учебно-познавательная компетенция:**

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Методы обучения:**

- грамматико-переводной;
- эмоционально-смысловой;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- активизации;
- ролевых игр

**По итогам изучения материала, рассчитанного адаптированной программой «Английский 7 класс», ученик с ЗП овладеет следующими умениями:**

**Диалогическая речь:** уметь вести диалог на заданную тему. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс). Продолжительность диалога - до 2,5 минут.

**Монологическая речь:** уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст или вербальные опоры. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5 минуты.

**Аудирование:** уметь на слух воспринимать несложный аудиотекст с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

**Чтение:** уметь понимать тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

**Письменная речь:** уметь заполнить анкету и формуляр, написать короткое поздравление с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелание, написать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, сделать выписки из текстов.

**Орфография и пунктуация:** уметь правильно написать изученные слова и правильно использовать знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи:** уметь различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и уметь произнести их, соблюдать правильное ударения в изученных слова.

**Лексическая сторона речи:** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи:** научиться распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. Научиться распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе в различных падежах; артикли; прилагательные; местоимения, количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги.

**Социокультурные знания и умения:** уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Компенсаторные умения.** Усовершенствовать умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Сформировать и усовершенствовать умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения.** Сформировать и усовершенствовать умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся;

групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности учащегося и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

#### **Unit 1. (Каникулы. Школа) Are you happy at school? Ты счастлив в школе (11 ч)?**

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея. Летние каникулы Школьные правила. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

#### **Unit 2. (Досуг. Увлечения.)What are you good at? К чему у тебя есть способности (15 ч)?**

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные школьные проекты и международный обмен.

#### **Unit 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя (8 ч)?**

Работа по дому: помощь родителям. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.



Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Словообразование, суффиксы- tion.Сложное дополнение.

**Unit 4.(Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля (13 ч)?**

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.

**Unit 5. (Взаимоотношения с друзьями.) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями (9 ч)?**

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

**Unit 6. (Англоязычные страны и родная страна.) What is best about your country? Почему твоя страна самая лучшая?(9 ч)?**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.

**Unit 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого- либо пример (11 ч)?**

Знаменитые люди и их достижения. Мой герой. Как стать знаменитым. Существительное в качестве определения. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточные определительные с союзным словом whose.

**Unit 8.(Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время (8 ч)?**

Свободное время. Хобби. Лучший способ не тратить время зря. Выходные. Времяпровождение подростков в других странах.

**Unit 9. (Англоязычные страны и родная страна.)What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны (10 ч)?**

Достопримечательности родной страны. История родного родного города. Чудеса света. Московский кремль.

**Unit 10. (Англоязычные страны и родная страна). Are we different or alike? Мы разные или похожи (6 ч)?** Какими мы видим друг друга. Культурная столица. Что волнует подростков.

### 3. Тематический план учебного предмета

**Количество учебных часов.** Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю 34 учебных недели).В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ№38 на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий и праздничными днями(23.02,02.05) рабочая программа рассчитана на 100 часов

**Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1.	<b>Ты счастлив в школе?</b>	11	1	1
2.	<b>К чему у тебя есть способности?</b>	15		1
3	<b>Могут ли люди обходиться без тебя</b>	8	1	
4	<b>Ты друг планете Земля ?</b>	13		1
5	<b>Тебе хорошо с твоими друзьями ?</b>	9	1	

6	Почему твоя страна самая лучшая?	9		
7	Берёшь ли ты с кого-либо пример ?	11		1
8	Как ты проводишь свое свободное время ?	7		
9	Что особенного а твоей стране?	13	1	1
10	Мы разные или похожи	4		
Итого		100		

### Календарно-тематический план учебного предмета, курса

№ урока	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
<b>Раздел 1. Ты счастлив в школе?</b>				
1.	1.	Как ты провел свои каникулы?	1	1.09
2.	2.	Диалоги о лете.	1	2.09
3.	3.	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь, дополнение.	1	6.09
4.	4.	Какой твой любимый предмет в школе?	1	8.09
5.	5.	Диагностическая контрольная работа	1	9.09
6.	6.	Я люблю школу. А ты?	1	13.09
7.	7.	Что это означает?	1	15.09
8	8	Прогрессивная школа, какая она?	1	16.09
9	9	В какую школу ты хотел бы ходить? Проект по теме : « Школа»	1	20.09
10.	10.	Практическая грамматика	1	22.09
11	11	Повторение и систематизация учебного материала	1	23.09
<b>Раздел 2. К чему у тебя есть способности?</b>				
12	1.	Ты когда-нибудь выигрывал приз?	1	27.09
13.	2.	Наши достижения.	1	29.09
14	3.	Какие вещи ты можешь делать хорошо? Наречие образа действия.	1	30.09
15.	4.	Кто может сделать это лучше?	1	04.10
16.	5.	Хобби и увлечения.	1	06.10
17.	6.	Хобби и увлечения.	1	7.10

18	7.	Ты мастер на все руки?	1	11.10
19.	8	Ты знаешь что-нибудь о...?	1	13.10
20.	9	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	14.10
21.	10.	Урок чтения	1	18.10
22.	11	Практическая грамматика	1	20.10
23	12	Повторение и систематизация учебного материала	1	21.10
24.	13	Контрольная работа по теме: «Твои успехи»	1	25.10
25	14	Анализ контрольной работы	1	27.10
26	15	Обобщение знаний по теме: «В чем ты хорош?»	1	28.10
<b>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>				
27	1.	Как много ты занимаешься благотворительностью?	1	08.11
28	2.	Почему эти даты важны?	1	10.11
29.	3.	Что я могу для тебя сделать?	1	11.11
30	4.	Почему ты помогаешь другим людям?	1	15.11
31.	5.	Какая хорошая идея. Не так ли?	1	17.11
32.	6.	Ты хотел бы иметь свой собственный маленький бизнес?	1	18.11
33.	7.	Работа над проектом по теме “Благотворительность и благотворительные организации”.	1	22.11
34	8	Защита проектов по теме “Благотворительность и благотворительные организации”	1	24.11
<b>Раздел 4. Ты друг планете Земля ?</b>				
35.	1.	Ты дружишь с экологией?	1	25.11
36	2.	Что происходит у тебя в городе?	1	29.11
37.	3.	Что нужно, чтобы помочь Земле?	1	01.12
38.	4.	А ты ответственен за свою планету?	1	02.12
39	5.	Ты беспокоишься о природе?	1	06.12
40.	6.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	08.12
41	7.	Урок чтения	1	09.12
42	8	Артикли с именами собственными.	1	13.12
43.	9	Практическая грамматика	1	15.12
44	10.	Контрольная работа по теме: “Мир вокруг нас”	1	16.12

45	11	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок	1	20.12
46.	12	Урок чтения	1	22.12
47.	13	Обобщение знаний по теме: «Мир вокруг нас»	1	23.12
<b>Раздел 5. Тебе хорошо с твоими друзьями?</b>				
48.	1.	Какие у тебя друзья?	1	10.01
49.	2.	Кто такой друг? Что такое дружба?	1	12.01
50.	3.	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	13.01
51.	4.	Сколько у тебя друзей?	1	17.01
52	5.	Можем ли мы с тобой быть друзьями по переписке?	1	19.01
53.	6.	Урок домашнего чтения «Несколько друзей»	1	20.01
54.	7.	Дружат ли люди разных культур по-разному?	1	24.01
55	8	Кто такой идеальный друг? Проект по теме : «Дружба»	1	26.01
56.	9	Обобщение знаний по теме: «Дружба»	1	27.01
<b>Раздел 6. Почему твоя страна самая лучшая?</b>				
57	1	Ты гордишься своей страной?	1	31.01
58	2	Почему они лучше?	1	02.02
59.	3.	Урок домашнего чтения «Что лучше в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”	1	03.02
60.	4.	А что является бестселлером в вашей стране?	1	07.02
61	5.	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	09.02
62.	6.	Тебе нравится жить в своей стране?	1	10.02
63	7.	Счастлив ли ты, что живешь в России?	1	14.02
64.	8	Практическая грамматика	1	16.02
65.	9	Повторение изученного материала	1	17.02
<b>Раздел 7. Берёшь ли ты с кого-либо пример ?</b>				
66	1	Кем гордится твоя страна?	1	21.02
67	2	Первый? Последний?	1	24.02
68.	3.	Кем ты восхищаешься?	1	28.02
69.	4.	Кого ты можешь назвать героем?	1	02.03
70	5.	Повторение лексического и грамматического материала	1	03.03
71.	6.	Административная контрольная работа	1	05.03
72.	7.	Анализ контрольной работы	1	09.03

73.	8	Сделает ли слава тебя счастливым?	1	10.03
74.	9	Как стать знаменитым?	1	14.03
75.	10	Как чтят известных людей?	1	16.03
76.	11	Обобщение знаний по теме: «Берёшь ли ты с кого-либо пример?»	1	17.03
<b>Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время?</b>				
77.	1	Что ты делаешь после школы?	1	28.03
78.	2	Какое у тебя хобби?	1	30.03
79.	3	Как лучше всего провести время?	1	31.03
80.	4	Урок чтения.	1	04.04
81.	5	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1	6.04
82	6	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	1	7.04
83	7	Урок чтения	1	11.04
<b>Раздел 9. Что особенного в твоей стране?</b>				
84	1	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	13.04
85.	2	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	14.04
86.	3	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1	18.04
87	4	Что бы ты построил в своем городе?	1	20.04
88.	5	Что бы ты взял в XXI век?	1	21.04
89	6	Ты ходишь в музей?	1	25.04
90	7	Что ты знаешь о московском Кремле?	1	27.04
91	8	Урок чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	1	28.04
92	9	Что такое «восьмое чудо света»?	1	04.05
93	10	Практическая грамматика	1	05.05
94.	11	Контрольная работа по теме: «Моя страна»	1	11.05
95.	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	12.05
96.	13	Проект на тему «Какая самая известная достопримечательность твоей страны?»	1	16.05
<b>Раздел 10. Мы разные или мы похожи?</b>				
97	1	Хотел бы ты участие в программе по обмену?	1	18.05
98	2	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1	19.05
99	3	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1	23.05
100	4	Обобщение знаний по теме: «Мы разные или мы похожи?»	1	25.05

---

## **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **говорение**

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

---

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
письменная речь • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.