

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол № 7 от

«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В.Ермакова/

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Л.А.Русских/

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования адаптированная для детей с ОВЗ

7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Петренко Анна Артуровна

(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ОВЗ) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями к структуре адаптированной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

3. Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).__

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.

- на основе авторской (примерной) программы Авторской программы по учебным предметам География 5-9 классы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География» для 6 класса, Москва, «Русское слово», 2017г.

-учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2020-2021 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1.Учебник «География» учебник для 6 классов общеобразовательных организаций. Авт.: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 4 изд.- М.: «Русское слово – учебник» 2015.-160с.:ил.-(Инновационная школа).

2. Тетрадь – практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию».

Информация о внесённых изменениях.

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение географических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса географии в 6 классе были внесены изменения:

в объем теоретических сведений.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Учащийся с ОВЗ с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

В программу внесены изменения:

некоторые темы даны как ознакомительные;

отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы.

Цели курса:

Дать обучающимся с ОВЗ оптимальный объем знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации.

Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

- формирование системы знаний о Земле как планете, о земных оболочках, географических процессах и закономерностях их развития и на основе этих знаний развивать общую культуру личности, способствовать формированию здорового образа жизни, создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее.
- включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.
- формирование системы знаний о Земле как планете, о земных оболочках, географических процессах и закономерностях их развития и на основе этих знаний развивать общую культуру личности, способствовать формированию здорового образа жизни, создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи курса:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

Содержание учебного предмета географии

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество;
- технология оценивания учебных успехов (контрольно-оценочная самостоятельность учеников);
- технология проблемного диалога;
- вопросы «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;«Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»;
- использование обучающих программ;
- дискуссия.
- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и т.д.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и

практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: . Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: . Определение типов климата по предложенным климатограммам

Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Тема 5. Географическая оболочка – живой организм

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам

Тема 6. Человек – хозяин планеты

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка – материк коротких теней

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 2. Австралия – маленький великан

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А.Тасман, Дж. Кук, Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практические работы: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков

Тема 3. Антарктида – холодное сердце

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А.Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – материк чудес

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее

населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека в теме «Евразия»

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Тематический план география 7 класс

Количество учебных часов. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы –2021- 2022 учебный год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
Раздел № 1. Планета, на которой мы живем		22		
1	Литосфера – подвижная твердь	7	1	1
2.	Атмосфера – мастерская климата	3	1	
3.	Мировой океан – синяя бездна	4	1	
4	Географическая оболочка – живой организм	4		1
5	Человек – хозяин планеты	4	1	
Раздел № 2. Материки планеты Земля		44		
6	Африка – материк коротких теней	10	1	1
7	Австралия – маленький великан	5	1	
8	Антарктида – холодное сердце	2	1	
9	Южная Америка – материк чудес	7	1	
10	Северная Америка – знакомый незнакомец	9	1	1
11	Евразия – материк чудес	11	1	1
Раздел № 3. Взаимоотношения природы и человека (в теме Евразия)		2		
12	Природа и человек	2		
	Итого	68	9	5

Календарно-тематический план по географии 7 класс

№ п\п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
I.	Литосфера – подвижная твердь		7	
1	1	Суша в океане	1	1.09
2	2	Геологическое время	1	3.09
3	3	Строение земной коры	1	8.09
4	4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	10.09
5	5	Диагностическая контрольная работа. По теме пройденного материала.	1	15.09
6	6	Платформы и равнины	1	17.09
7	7	Складчатые пояса и горы	1	22.09
II.	Атмосфера – мастерская климата		3	
8	1	Пояса планеты	1	24.09
9	2	Воздушные массы и климатические пояса	1	29.09
10	3	Климатообразующие факторы. Практическая работа № 1 «Работа с климатограммами»	1	1.10
III.	Мировой океан – синяя бездна		4	
11	1	Мировой океан и его части.	1	6.10
12	2	Движение вод Мирового океана.	1	8.10
13	3	Жизнь в океане.	1	13.10
14	4	Особенности отдельных океанов. Практическая работа № 2 «Работа по определению морских течений в контурных картах»	1	15.10
IV.	Географическая оболочка – живой механизм		4	
15	1	Географическая оболочка	1	20.10
16	2	Зональность географической оболочки	1	22.10
17	3	Контрольная работа №1. По теме «Мировой океан и географическая оболочка»	1	27.10
18	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	29.10
V.	Человек-хозяин планеты		4	
19	1	Освоение Земли человеком.	1	10.11
20	2	Охрана природы	1	12.11
21	3	Население Земли.	1	17.11
22	4	Страны мира. Практическая работа №3.»Нанесение на контурную карту расположений стран мира»	1	19.11
VI.	Африка-материк коротких теней		10	
23	1	Географическое положение и история исследования Африки	1	24.11
24	2	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	26.11
25	3	Климат Африки.	1	1.12
26	4	Гидрография Африки	1	3.12
27	5	Разнообразие природы Африки	1	8.12
28	6	Население Африки.	1	10.12
29	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	15.12
30	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Практическая работа №4 Работа в контурных картах по теме «Африка»	1	17.12
31	9	Контрольная работа №2. По теме «Африка»	1	22.12
32	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	24.12
VII.	Австралия-маленький великан		5	
33	1	Географическое положение и история исследования	1	12.01

		Австралии		
34	2	Компоненты природы Австралии.	1	14.01
35	3	Особенности природы Австралии.	1	19.01
36	4	Австралийский Союз.	1	21.01
37	5	Океания. Практическая работа №5. Работа в контурных картах по теме «Австралия и Океания»	1	26.01
VIII.	Антарктида-холодное сердце		2	
38	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	28.01
39	2	Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №6. Работа в контурных картах по теме «Антарктида»	1	2.02
IX.	Южная Америка-материк чудес		7	
40	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1	4.02
41	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	9.02
42	3	Климат Южной Америки.	1	11.02
43	4	Гидрография Южной Америки.	1	16.02
44	5	Разнообразие природы Южной Америки.	1	18.02
45	6	Население Южной Америки.	1	25.02
46	7	Регионы Южной Америки. Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №7. Работа в контурных картах по теме «Южная Америка»	1	2.03
X.	Северная Америка-знакомый незнакомец		9	
47	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	4.03
48	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	9.03
49	3	Контрольная работа №3. По теме «Антарктида, Австралия и Америка»»	1	11.03
50	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.03
51	5	Климат Северной Америки	1	18.03
52	6	Гидрография Северной Америки	1	30.03
53	7	Разнообразие природы Северной Америки	1	1.04
54	8	Население Северной Америки	1	6.04
55	9	Регионы Северной Америки. Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №8. Работа в контурных картах по теме «Северная Америка»	1	8.04
XI.	Евразия-музей природы		11	
56	1	Географическое положение и история исследования Евразии	1	13.04
57	2	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	15.04
58	3	Климат Евразии	1	20.04
59	4	Гидрография Евразии	1	22.04
60	5	Разнообразие природы Евразии	1	27.04
61	6	Население Евразии	1	29.04
62	7	Регионы Европы	1	4.05
63	8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	1	6.05
64	9	Контрольная работа №4. По теме «Евразия»	1	11.05
65	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.05
66	11	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1	18.05

		Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №9. Работа в контурных картах по теме «Евразия»		
ХП.	Заключение		2	
67	1	Природа и человек	1	20.05
68	2	Итоговое занятие	1	25.05