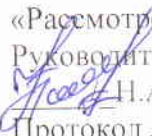



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Н.А.Гальченко/
Протокол №_4_ от
«30_»августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 /Т. В. Ермакова
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
 Л.А.Русская
Приказ № 99 от
«31» августа 2021г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

по русскому языку

основное общее образование, 5 класс

учитель А. А. Шевцова, 1 категория

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку

5 класс

Разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.

Разработана на основе авторской программы под редакцией А. Д. Шмелёва – М.:Вентана-Граф, 2015 год

- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022

учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник русского языка в 2-х частях под редакцией А. Д. Шмелёва И.: «Вентана-Граф» 2015 г.
2. Рабочая тетрадь «Словарные слова без ошибок». О. А. Ерёмкина. М.: «Вентана-Граф» 2015 г.
3. Рабочая тетрадь «Развитие письменной речи». А. И. Левинзон. М.: «Вентана-Граф». 2015 г.
4. Русский язык. Планируемые результаты (Система заданий 5 – 9 классы) И. П. Цыбулько под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой М.: «Просвещение» 2014 г.
5. Текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка (на материале донского краеведения) Т. И. Павлова, М. В. Киселёва. Ростов-на-Дону: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015 г.
6. Русский язык (органайзер для учителя). Л. О. Савчук, О. В. Донскова. М.: «Вентана-Граф», 2015 г.

Общие цели изучения русского языка для детей с ОВЗ:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях её функционирования на современном этапе;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и

- ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
 - овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста); применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
 - формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
 - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Характеристика на обучающегося 5 класса Губрия Тихона

Губрий Тихон воспитывается в полной семье. Ребёнок посещает данное учебное заведение с 1-го класса. Был оставлен на повторный год обучения. На протяжении всего периода обучения у Тихона отмечались недостатки в концентрации внимания, слабая работоспособность, низкая мыслительная деятельность и отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Отмечаются недостатки в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученик затрудняется в применении приёмов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как литература, русский язык и математика.

Внимание неустойчиво. Тихон не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развёрнутой помощи педагога.

Уровень развития связной речи Тихона не соответствует программным требованиям. Ребёнок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). Ученик пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.

У Тихона не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого, но неохотно использует её. Самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая из-за умственных нагрузок. На уроках Тихон не активен, отвечает редко. Из-за неудач переживает, но сдержанно. Тихон отличается излишней эмоциональностью, вспыльчивостью.

Таким образом, Тихон испытывает большие затруднения на уроках.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные:

У учащихся будут сформированы

- представление о родном языке как важнейшем средстве общения;
- появление устойчивого интереса к собственному языку, стремление его совершенствовать;
- установка на понимание собеседника;
- уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

Метапредметные:

У учащихся будут сформированы

Регулятивные:

- умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;
- умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества.

Познавательные:

- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы ит. П.);
- умение обобщать информацию и делать выводы;
- умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию;
- умение обнаружить противоречие, например, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т. п.

Коммуникативные:

- умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
- умение выстроить доказательство;
- умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

Предметные:

Учащиеся научатся:

Говорение

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;

- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ)

Слушание

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершённое и незавершённое высказывание;
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

Чтение

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации и др.);
- умение объяснить использование языковых средств с точки зрения замысла текста, выражаемого в нём смысла.

Письмо

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них; нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развёрнутое письменное сообщение в форуме;
- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т. п.
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;
- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах (видеть возможность ошибки);
- умение преобразовывать тексты, содержащие информацию о родовидовых отношениях, в классификационные схемы и наоборот;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте.
- умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия), сворачивая словосочетания в слова и т. п.

Учащиеся получают возможность научиться:

- умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и др.) и преобразовывать полученную информацию в развёрнутое устное или письменное высказывание.
- умение выразить одно содержание разными способами; включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т. п.
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;

Содержание курса русского языка в 5 классе

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся;

групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Название раздела	Основное содержание
1. <i>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.</i>	
Разделы учебника: <u>О языке и речи</u>	
Речь и речевое общение	Общение – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация.

Виды монолога. Виды диалога.	Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос).
Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное). Чтение. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового способов чтения, приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. Говорение. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма.
Функциональные разновидности языка Разговорный язык Научный стиль Публицистический стиль Официально-деловой стиль	Разговорный язык, функциональные стили, язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо. Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение. Сферы употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Сферы употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление. Изобразительные средства языка художественной литературы.
<u>Разделы учебника: Текст</u>	
Текст Основные признаки текста. Виды информационной переработки текста. Структура текста Функционально-смысловые типы речи.	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-лингвистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение. Их основные особенности. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	
<u>Разделы учебника: Система языка.</u>	
Общие сведения о языке	Общие сведения о языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения).

	<p>Система русского литературного языка. Соотношение языка и речи. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>
Фонетика	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по твёрдости-мягкости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).</p>
Орфоэпия	<p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения.</p>
Графика	<p>Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения й. прописные и строчные буквы.</p>
Морфемика	<p>Морфемика как раздел лингвистики</p>
Словообразование	<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный) способы; сложение.</p>
Лексикология	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.</p>
Фразеология	<p>Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки</p>
Морфология	<p>Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p>
Имя существительное	<p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные; <i>лексико-</i></p>

<p>Имя прилагательное</p> <p>Глагол</p>	<p><i>грамматические разряды нарицательных имён существительных.</i> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости и неодушевлённости имён существительных. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные имена прилагательные, их грамматические признаки.</p> <p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.</p>
<p>Синтаксис</p> <p>Словосочетание</p> <p>Предложение</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Их интонационные смысловые особенности.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: дополнение, определения и обстоятельства. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания. Воздействия на собеседника.</p>
<p><u>Разделы учебника: Правописание</u></p>	
<p>Правописание</p> <p>Орфография</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных и прилагательных, глаголах. Н и НН в отымённых прилагательных.</p> <p>Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь. правописание гласных после шипящих и Ц в именах</p>

Пунктуация	<p>существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.</p> <p>Правописание некоторых предлогов, союзов. Употребление строчных и прописных букв.</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.</p>
3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	
<u>Разделы учебника: Язык и культура. Культура речи.</u>	
Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.</p>
Язык и культура	<p>Русский речевой этикет, этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.</p> <p>Обращения в диалогах – побуждениях к действию.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.</p>

6. Содержание учебного курса по русскому языку для 5 класса.

Глава 1. Наш родной язык.

О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст. Признаки текста.

Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. На каком языке мы говорим.

О языке и речи. Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание. Гласные после шипящих и *ц*. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после *ц*. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Язык и культура. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. Как язык служит для общения.

О языке и речи. Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож-лаг-, -рос-раст-ращ-, -скак-скач-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Текст. Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура. Речевой этикет.

Повторение.

Глава 4. В чем заключается богатство языка.

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание. Буквы *о, ё* после шипящих в корне. Гласные буквы *и* и *ы* в корне после приставок.

Текст. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей.

О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст. Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура. Формы обращения и речевой этикет.

Повторение.

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь

О языке и речи. Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология. Части речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст. Типы речи: рассуждение.

Язык и культура. Грамматические нормы.

Повторение

Глава 7. Что такое современный язык.

О языке и речи. Современный русский литературный язык.

Система языка.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст. Типы речи: описание предмета.

Язык и культура. Использование имен прилагательных в речи.

Повторение.

Глава 8. Как язык объединяет народы.

О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ.

Система языка.

Глагол Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание. Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -

Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер -тир-, -стел—стил-. Правописание не с глаголами.

Текст. Типы речи: описание состояния.

Язык и культура. Использование глаголов в речи.

Повторение.

4. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 5 часов в неделю на протяжении 2021-2022 учебного года, то есть 168 часов в год, так как 3 дня выпали на праздничные дни: 23.02.2022 г., 02.05.2022 г., 09.05.2022 г. Программа будет выполнена за счёт резервных уроков и уплотнения часов в разделе «Культура речи».

Срок реализации учебной программы: 2021 – 2022 учебный год.

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе				Примечание
			Теория	К. Р.	Сочинение	Изложение	
1	Наш родной язык	24	20	2		2	
2	На каком языке мы говорим	22	20	1		1	
3	Как язык служит для общения	27	26	1			
4	В чём заключается богатство языка	21	19	1	1		
5	Как в языке выражаются отношения людей	21	20	1			
6	Чем различаются устная и письменная	21	19	1	1		

	речь						
7	Что такое современный язык	16	14	1	1		
8	Как язык объединяет народы	16	15	1			
	Всего	168	153	9	3	3	

**Календарно-тематический план по русскому языку
5 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
		1. Наш родной язык	24	
1	1	Родной язык.	1	01.09
2	2	Язык и речь.	1	02.09
3	3	Звуки и буквы.	1	03.09
4	4	Состав слова.	1	03.09
5	5	Проверочная работа (мини-диктант)	1	06.09
6	6	Анализ проверочной работы. Имя существительное.	1	08.09
7	7	Имя существительное.	1	09.09
8	8	Местоимение.	1	10.09
9	9	Глагол.	1	10.09
10	10	Предложение.	1	13.09
11	11	Диагностическая контрольная работа (диктант).	1	15.09
12	12	Орфограммы и орфографические правила. Безударные гласные в корне слова.	1	16.09
13	13	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	1	17.09
14	14	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие в корне слова.	1	17.09
15	15	Двойные согласные в корне слова.	1	20.09
16	16	Непроизносимые согласные.	1	22.09
17	17	Признаки текста.	1	23.09
18	18	р/р. Подробное изложение.	1	24.09
19	19	р/р. Подробное изложение.	1	24.09
20	20	Комплексное повторение материала главы.	1	27.09
21	21	Комплексное повторение материала главы.	1	29.09
22	22	Комплексное повторение материала главы.	1	30.09
23	23	Контрольный диктант «Система языка»	1	01.10
24	24	Анализ контрольного диктанта.	1	01.10
		2. На каком языке мы говорим.	22	
25	1	Общенародный русский язык. Русский литературный язык.	1	04.10
26	2	Система русского литературного языка.	1	06.10
27	3	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция.	1	07.10

28	4	Слог и ударение.	1	08.10
29	5	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.	1	08.10
30	6	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	1	11.10
31	7	Гласные звуки: ударные и безударные.	1	13.10
32	8	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука й.	1	14.10
33	9	Фонетический разбор слова.	1	15.10
34	10	Фонетический разбор слова.	1	15.10
35	11	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц.	1	18.10
36	12	Административная контрольная работа по итогам I четверти . «Правописание».	1	20.10
37	13	Анализ контрольного диктанта.	1	21.10
38	14	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц.	1	22.10
39	15	Правописание букв ь и ъ.	1	22.10
40	16	Правописание букв ь и ъ.	1	25.10
41	17	Правописание букв ь и ъ.	1	27.10
42	18	Тема и основная мысль текста. Употребление прописных и строчных букв.	1	28.10
43	19	р/р. Обучение изложению.	1	29.10
44	20	Нормы русского литературного языка.	1	29.10
45	21	Нормы русского литературного языка.	1	08.11
46	22	Комплексное повторение материала главы.	1	10.11
		3. Как язык служит для общения	27	
47	1	Морфемика. Морфемы – значимые части слова.	1	11.11
48	2	Образование форм слов.	1	12.11
49	3	Основа слова.	1	12.11
50	4	Корень слова и однокоренные слова.	1	15.11
51	5	Суффиксы.	1	17.11
52	6	Приставки.	1	18.11
53	7	Варианты морфем.	1	19.11
54	8	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1	19.11
55	9	Образование слов с помощью суффиксов.	1	22.11
56	10	Образование слов способом сложения.	1	24.11
57	11	Морфемный разбор слов.	1	25.11
58	12	Корни с чередованием букв а и о. Корни –гар-/-гор-, -зар-/-зор-.	1	26.11
59	13	Корень –лаг-/-лож-.	1	26.11
60	14	Корень –рос-/-раст-/-ращ-.	1	29.11
61	15	Корень –скак-/-соч-.	1	01.12
62	16	Беглые гласные.	1	02.12
63	17	Гласные и согласные в приставках.	1	03.12
64	18	Безударные гласные в приставках.	1	03.12
65	19	Буквы а и о в приставках раз-(рас-) и роз- (рос-).	1	06.12
66	20	Правописание приставок на –з/-с.	1	08.12
67	21	Строение текста.	1	09.12
68	22	План текста.	1	10.12
69	23	Речевой этикет.	1	10.12
70	24	Комплексное повторение материала главы 3.	1	13.12
71	25	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	15.12
72	26	Анализ административной контрольной работы	1	16.12
73	27	Комплексное повторение материала главы 3.	1	17.12

		4. В чём заключается богатство языка.	21	
74	1	Разновидности русского языка.	1	17.12
75	2	Стили литературного языка (общее понятие).	1	20.12
76	3	Стили литературного языка (общее понятие).	1	22.12
77	4	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.	1	23.12
78	5	Способы толкования слова.	1	24.12
79	6	Однозначные и многозначные слова.	1	24.12
80	7	Прямое и переносное значение слова.	1	10.01
81	8	Тематические группы слов.	1	12.01
82	9	Омонимы.	1	13.01
83	10	Синонимы.	1	14.01
84	11	Антонимы.	1	14.01
85	12	Фразеологизмы.	1	17.01
86	13	Словари русского языка.	1	19.01
87	14	Буквы о и ё после шипящих в корне.	1	20.01
88	15	Буквы и и ы в корне после приставок.	1	21.01
89	16	Типы речи.	1	21.01
90	17	р/р. Обучение сочинению.	1	24.01
91	18	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	1	26.01
92	19	Комплексное повторение материала главы 4.	1	27.01
93	20	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Лексикология».	1	28.01
94	21	Анализ контрольного диктанта. Диалогическая и монологическая речь.	1	28.01
		5. Как в языке выражаются отношения людей	21	
95	1	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	31.01
96	2	Синтаксический разбор словосочетания.	1	02.02
97	3	Виды предложений.	1	03.02
98	4	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	04.02
99	5	Главные члены предложения.	1	04.02
100	6	Второстепенные члены предложения.	1	07.02
101	7	Предложения с однородными членами.	1	09.02
102	8	Предложения с вводными словами и обращениями.	1	10.02
103	9	Синтаксический разбор простого предложения.	1	11.02
104	10	Сложное предложение.	1	11.02
105	11	Способы передачи чужой речи.	1	14.02
106	12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	16.02
107	13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	17.02
108	14	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	1	18.02
109	15	Знаки препинания в сложном предложении.	1	18.02
110	16	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	21.02
111	17	Повествование: рассказ.	1	24.02
112	18	Формы обращения и речевой этикет.	1	25.02
113	19	Комплексное повторение материала главы 5.	1	25.02
114	20	Контрольный диктант по теме «Синтаксис.	1	28.02

		Пунктуация. Культура речи».		
115	21	Анализ диктанта. Речь устная и письменная.	1	02.03
		6. Чем различаются устная и письменная речь.	21	
116	1	Морфология. Части речи.	1	03.03
117	2	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	1	04.03
118	3	Разряды имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	04.03
119	4	Род имён существительных	1	05.03
120	5	Род несклоняемых имён существительных.	1	09.03
121	6	Склонение имён существительных.	1	10.03
122	7	Число – непостоянный признак имён существительных.	1	11.03
123	8	Падеж – непостоянный признак имён существительных.	1	11.03
124	9	Административная контрольная работа по итогам III четверти.	1	14.03
125	10	Анализ административной контрольной работы. Морфологический разбор имени существительного.	1	16.03
126	11	Прописная буква в именах собственных.	1	17.03
127	12	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	18.03
128	13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	18.03
129	14	Гласные в суффиксах имён существительных – ек- и –ик-.	1	28.03
130	15	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	30.03
131	16	Правописание существительных с суффиксами –чик- и –щик-.	1	31.03
132	17	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1	01.04
133	18	Тип речи: рассуждение.	1	01.04
134	19	р/р. Сочинение-рассуждение.	1	04.04
135	20	Что такое грамматические нормы?	1	06.04
136	21	Комплексное повторение материала главы 6.	1	07.04
		7. Что такое современный язык.	16	
137	1	Современный русский литературный язык.	1	08.04
138	2	Имя прилагательное как часть речи.	1	08.04
139	3	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	1	11.04
140	4	Полная и краткая форма качественных прилагательных.	1	13.04
141	5	Формы степеней сравнения качественных прилагательных.	1	14.04
142	6	Склонение качественных и относительных прилагательных.	1	15.04
143	7	Склонение притяжательных имён прилагательных.	1	15.04
144	8	Морфологический разбор имени	1	18.04

		прилагательного.		
145	9	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	1	20.04
146	10	О и Е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	21.04
147	11	Правописание н и нн в прилагательных. Правописание суффикса –ск-.	1	22.04
148	12	Контрольная работа по темам: «Правописание н и нн в прилагательных». «Слитное и раздельное написание не с прилагательными».	1	22.04
149	13	Анализ контрольной работы. Типы речи: описание предмета.	1	25.04
150	14	р/р. Обучение сочинению-описанию по картине.	1	27.04
151	15	Употребление прилагательного в речи.	1	28.04
152	16	Комплексное повторение материала главы 7.	1	29.04
		8.Как язык объединяет народы.	16	
153	1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1	29.04
154	2	Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределённая форма глагола).	1	04.05
155	3	Виды глагола.	1	05.05
156	4	Переходные и непереходные глаголы.	1	06.05
157	5	Возвратные и невозвратные глаголы.	1	06.05
158	6	Определение типов спряжения глаголов.	1	11.05
159	7	Определение типов спряжения глаголов.	1	12.05
160	8	Изменение глаголов по наклонениям.	1	13.05
161	9	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	1	13.05
162	10	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	16.05
163	11	Административная контрольная работа за IV четверть.	1	18.05
164	12	Анализ контрольной работы	1	19.05
165	13	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.		20.05
166	14	Не с глаголами.		20.05
167	15	Морфологический разбор глагола.		23.05
168	16	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе.		25.05

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ ООШ № 38
От _____ № _____

Подпись руководителя МС, ФИО