

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Гальченко Н. А./

Протокол № 4 от

«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Ермакова Т.В./

«30» августа 2021г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

истории

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель

Ермакова Т.В., высшая

(ФИО, категория)

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №38 города Новошахтинска.
- на основе авторской программы курса «История Древнего мира». Основная школа. – М.: Просвещение, 2016 г.
- учебного плана МБОУ ООШ №38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 класс. Учебник для . -М.: Просвещение, 2019;
2. Годер, Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / - М.: Просвещение, 2019.
3. Пономарев, М.В. История Древнего мира: 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт/ М.В.Пономарев, С.В.Колпаков,- М.: «Экзамен», 2019.
4. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/ Сост. К.В.Волкова.- 2-е изд., перераб. -М.: ВАКО, 2014.

В учебном плане на изучение отводится 2 часа в неделю, в течение учебного года 68 ч.

Цель изучения курса истории в современной школе:

- 1) образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- 2) освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству -многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (ЗПР)

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;

Методы повторения, закрепления знаний;

Методы применения знаний;

Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.

Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

-проблемно-диалогическую технологию,

- технологию мини-исследования,

-технологию организации проектной деятельности,

-технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и др.;
- комбинированный урок, урок-беседа, урок-практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии;
- технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся;
- групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы

Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Понятие «первобытные люди». Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Овладение огнем.

Охота как главное занятие. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии.

Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление неравенства.

Тема 2. Древний Восток. (20час)

Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян.

Искусство древних египтян.

Двуречье в древности. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа.

Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения.

Образование Персидской державы.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Древнейшие города. Представление о кастах. Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане.

Тема 3. Древняя Греция. (22ч)

Местоположение и природные условия.

Критское царство.

Микенское царство. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Законы Драконта. Понятие «демос».

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны.

Афинский морской союз.

Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон.

Образование афинян. Афинские гимнасии. Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра.

Афинская демократия в V в. до н. э.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Поход Александра Македонского на Восток. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 4. Древний Рим (13 ч).

Местоположение и природные особенности Италии. Население
Легенда об основании Рима.

Возникновение республики. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме.

Земельный закон Тиберия Гракха.

Крупнейшее в древности восстание рабов.

Возвышение Цезаря. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Окончание гражданских войн.

Территория империи. Понятие «варвары».

Нерон и Сенека.

Возникновение христианства. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Правление Трояна.

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Вторжения варваров. Правление Константина. Основание Константинополя.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами.

Итоговое повторение (3)

4. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 2 часа в неделю в 2021-2022 учебном году, будет реализована за 65 часов в год, так как 3 часа выпадают на праздничные дни 8 марта, 3 мая, 10 мая.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе			
			Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы	Проекты
1.	Жизнь первобытных людей	7		1		1
2.	Древний Восток.	20	2	1	1	2
3.	Древняя Греция.	22	2	1		1
4.	Древний Рим	13	1			1
5	Итоговое повторение	3	1	1	1	1
Итого		65	6	4	2	6

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История Древнего мира»– 5 класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Кол час.	Дата (по плану)
-------	---------	----------------------------	----------	-----------------

		Жизнь первобытных людей (7 ч)		
1	1	Древнейшие люди.	1	02.09
2	2	Родовые общины охотников и собирателей.	1	07.09
3 4	3-4	Возникновение искусства и религиозных верований.	2	09.09 14.09
5	5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	16.09
6	6	Появление неравенства и знати.	1	21.09
7	7	Счёт лет в истории.	1	23.09
		Древний Восток (20 ч) Древний Египет (8ч)		
8	1	Государство на берегах Нила.	1	28.09
9	2	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	30.09
10	3	Жизнь египетского вельможи.	1	05.10
11	4	Военные походы фараонов.	1	07.10
12	5	Религия древних египтян.	1	12.10
13	6	Искусство древних египтян.	1	14.10
14	7	Письменность и знания древних египтян.	1	19.10
15	8	<i>Контрольная работа по теме «Древний Египет»</i>	1	21.10
		Западная Азия в древности (7ч)		
16	1	Древнее Двуречье.	1	26.10
17	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	28.10
18	3	Финикийские мореплаватели	1	09.11
19	4	Библейские сказания.	1	11.11
20	5	Древнееврейское царство.	1	16.11
21	6	Ассирийская держава.	1	18.11
22	7	Персидская держава «царя царей».	1	23.11
		<i>Тестовая работа «Западная Азия в древности</i>		
		Индия и Китай в древности (5ч)		
23	1	Природа и люди Древней Индии.	1	25.11
24	2	Индийские касты.	1	30.11
25	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	02.12
26	4	Первый властелин единого Китая.	1	07.12
27	5	<i>Контрольная работа по теме: «Индия и Китай в древности»</i>	1	09.12
		Древняя Греция (22 ч)		
		Древнейшая Греция (5 ч)		
28	1	Греки и критяне	1	14.12

29	2	Микены и Троя.	1	16.12
30	3	<i>Административная контрольная работа.</i>	1	21.12
31	4	Поэма Гомера «Одиссея», «Илиада»	1	23.12
32	5	Религия древних греков.	1	11.01
		Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)		
33	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	13.01
34	2	Зарождение демократии в Афинах.	1	18.01
35	3	Древняя Спарта.	1	20.01
36	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	25.01
37	5	Олимпийские игры в древности.	1	27.01
38	6	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	01.02
39	7	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	03.02
40	8	<i>Контрольная работа по теме «Полисы Древней Греции»</i>	1	08.02
		Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)		
41	1	В гаванях афинского порта Пирей.	1	10.02
42	2	В городе богини Афины	1	15.02
43	3	В афинских школах и гимназиях.	1	17.02
44	4	В театре Диониса.	1	22.02
45	5	Афинская демократия при Перикле.	1	24.02
		Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4ч)		
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	1	01.03
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	1	03.03
48	3	В Александрии Египетской.	1	10.03
49	4	<i>Контрольная работа по теме «Древняя Греция»</i>	1	15.03
		Древний Рим (13ч).		
		Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)		
50	1	Древнейший Рим.	1	17.03
51	2	Завоевание Римом Италии.	1	29.03
52	3	Устройство Римской республики.	1	31.03
		Рим — сильнейшая держава		

		Средиземноморья(3ч)		
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	05.04
54	2	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	07.04
55	3	Рабство в Древнем Риме.	1	12.04
		Гражданские войны в Риме (3ч)		
56	1	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.	1	14.04
57	2	Единовластие Цезаря. Установление империи.	1	19.04
58	3	<i>Контрольная работа по разделу «Древний Рим»</i>	1	21.04
		Римская империя в первые века нашей эры (2ч)		
59	1	Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.	1	26.04
60	2	Расцвет Римской империи во Пв.«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	28.04
		Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (2 ч)		
61	1	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1	05.05
62	2	Обобщение по разделу «Древний Рим».	1	12.05
		Итоговое повторение (3 ч)		
63	1	Семь чудес света	1	17.05
64	2	Проектная работа «Путешествие по Древнему миру»	1	19.05
65	3	Обобщение изученного по истории Древнего мира	1	24.05

Лист корректировки календарно-тематического планирования 2020-2021 учебный год

Предмет: История Древнего мира

Класс: 5

Учитель: Суклина В.В.