

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Гальченко Н. А./
Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ермакова Т.В./
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
Русских Л.А./
Приказ № 99
«30» августа 2021г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее, 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Ермакова Т.В., высшая
(ФИО, категория)

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- на основе авторской программы по Всеобщей истории и истории России авторы: 1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2020 г.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год;
- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Цель изучения курса в 7 классе: сформировать у учащихся знания о важнейших событиях России и мира в эпоху Нового времени, познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития России и зарубежных стран, выстроить представление о периодизации Нового времени, об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий, способствовать развитию у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого России и мира, пользуясь приемами исторического анализа, раскрыть значение политического и культурного наследия Нового времени для современности;

- показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину; отработать на уроке такие умения и навыки как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по всеобщей истории и истории России разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные

У учащихся будут сформированы

- ориентир для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- умение заменять термины определениями;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие;
- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Предметные

Учащиеся научатся:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- поиск информации в источниках различного типа и вида;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий);
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периодам целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий

и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- раскрытие характерных, существенных черт

- понимание исторической обусловленности и мотивации

поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (ЗПР)

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и

последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;

Методы повторения, закрепления знаний;

Методы применения знаний;

Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.

Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

-проблемно-диалогическую технологию,

- технологию мини-исследования,

-технологию организации проектной деятельности,

-технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и др.;

-комбинированный урок, урок-беседа, урок-практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии;
- технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся;
- групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 годы

ТЕМА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.РЕФОРМАЦИЯ (15 час)

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени
Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и

культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII —

«религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство (1 час)

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.(23 час)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

3. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении 2021-2022 учебного года. Программа будет реализована за 65 часов, так как 2 часа выпадают на праздничные дни 02.05.2022 г. и 09.05.2022 г.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе			
			Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы	Проекты
1.	МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ.	15	5	1		1
2.	ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.(6		1	2	1
3.	Россия в XVI в.	13	1	1	3	1
4.	Культурное пространство	10	1	2	1	
5.	Россия в XVII в	23				
Итого		67	7	5	6	3

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История России. Всеобщая история»– 7 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во Часов	Дата по плану
1	1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	21	03.09
		Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
2	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	06.09
3	3	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	10.09
4	4	Усиление королевской власти в 16-17-х вв. Абсолютизм в	1	13.09
5	5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	17.09
6	6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	20.09
7	7	Повседневная жизнь.	1	24.09
8-9	8-9	Великие гуманисты Европы.	2	27.09 01.10
10	10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	04.10
11	11	Рождение новой европейской науки	1	08.10

12	12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	11.10
13	13	<i>Проверочная работа по теме «Эпоха Возрождения. Начало Реформации в Европе»</i>	1	15.10
14 15	14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	18.10 22.10
16 17	16-17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2	25.10 29.10
18 19	18-19	Королевская власть и Реформация в Англии.	2	08.11 12.11
20 21	20-21	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	15.11 19.11
22 23	22-23	Первые революции Нового времени. Международные отношения. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	9 2	22.11 26.11
24 25	24-25	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	29.11 01.12
26 27	26-27	Путь к парламентской монархии.	2	03.12 06.12
28 29	28-29	Международные отношения в 16-18-х вв.	2	10.12 13.12
30	30	Административная контрольная работа	1	17.12
		Россия в 16 веке	15	
31	31	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий	1	20.12
32	32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	24.12

33	33	Формирование единых государств в Европе и России	1	10.01
34	34	Российское государство в первой трети XVI века	1	14.01
35	35	Внешняя политика в первой трети XVI века	1	17.01
36	36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	24.01
37	37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	28.01
38	38	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	31.01
39	39	Российское общество XVI века. Служилые и тяглые	1	04.02
40	40	Народы России во второй половине XVI века	1	07.02
41	41	Опричнина	1	11.02
42	42	Россия в конце XVI века	1	14.02
43	43	Церковь и государство в XVI веке	1	18.02
44	44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1	21.02
45	55	<i>Контрольная работа «Россия в XVI в.</i>	1	25.02
		Россия в 17 веке	21	

46	46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	1	28.02
47	47	Смута в российском государстве	1	04.03
48	48	Окончание Смутного времени	1	05.03
49	49	Экономическое развитие в XVIIв	1	11.03
50	50	Россия при первых Романовых	1	14.03
51	51	Перемены в государственном устройстве	1	18.03
52	52	Изменения в социальной структуре российского общества	1	28.03
53	53	Народные движения в XVII в.	1	01.04
54	54	Россия в системе международных отношений	1	04.04
55	55	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	08.04
56	56	Русская Православная церковь в XVIIв.Реформы Никона и раскол	1	11.04
57	57	Народы России в XVII в.	1	15.04
58	58	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	1	18.04
59	59	Культура народов России в XVII в.	1	22.04
60	60	Сословный быт и картина мира русского человека XVIIв	1	25.04

61	61	Информационно-творческий проект «Самозванцы в мировой истории»	1	29.04
62	62	Контрольная работа по теме: «Россия в 17 веке»	1	06.05
63	63	<i>Информационно-творческий проект «Рождение Российского многонационального государства»</i>	1	13.05
64	64	<i>Информационно-творческий проект «Рождение Российского многонационального государства»</i>	1	16.05
65	65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	20.05
66	66	Обобщение и повторение по теме: «Россия в 16-17 в»	1	25.05