

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 г.Новошахтинск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Т.И. Писёк / Писёк Т.И. /

Протокол № 4от

« 30 » августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Т.В. Ермакова /Ермакова Т.В./

« 31 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Л.А. Русских /Русских Л.А. /

Приказ № 99

« 31 » августа 2021 г.



## **Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

7 класс

для Чернова Радиона

Учитель: Евсеева Людмила Валентиновна

1 категория

2021 - 2022 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.

Разработана на основе авторской программы Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О. В. Яковенко: «Вентана-Граф», 2015 г.

-учебного плана МБОУ ООШ №38 г. Новошахтинска на 2021 -2022 учебный год.

-положения ОУ «О рабочих программах»

АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

- личностная ориентация содержания образования;

- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение опыта этой деятельности;

- усиление воспитывающего потенциала;

- формирование ключевых компетенций – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов;

преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования;

соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся;

личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования

и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных

способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;

формирования готовности использовать усвоенные знания, умения и способы

деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых

компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач

предлагаемого курса. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с

учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает

следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение

структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов

организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного,

коррекционного и воспитательного компонентов. Изучение программного материала

должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и

навыков, но и формирование приемов умственной деятельности, необходимых для

коррекции недостатков развития, испытывающих трудности в процессе обучения..

В учебном плане на изучение «Технологии» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

УМК:

- Сеница Н.В. Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В.Сеница, П.С. Самородский. – Вентана-Граф, 2015г.

- Примерные программы по учебным предметам. Технологии. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

- Сеница Н.В., П.С. Самородский., О.В. Яковенко. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др./ М.: Вентана-Граф, 2015г.

- Сеница Н.В. Технология : 5 класс: методическое пособие. /Н.В.СеницаП.С.Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015г.

Учебник включен в Федеральный перечень, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010). Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим адаптированная рабочая программа направлена на реализацию основных целей: обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи: вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами; предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь; привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс. Адаптированная образовательная программа направлена на: преодоление затруднений в учебной деятельности; овладение навыками адаптации к социуму; психолого-педагогическое сопровождение, имеющих проблемы в обучении и поведении; развитие творческого потенциала ; развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями; создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы; индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуальнотипологические особенности. Ввиду психологических особенностей Радиона, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления**

: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

умение планировать деятельность.

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

### **Коррекция – развитие речи:**

развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут Радиону стать полезным членом общества. В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда. АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит обеспечить усвоение обязательного минимума содержания образования по окончании основной школы. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук. К реализации АРП могут быть привлечены учителя дефектологи, педагоги-психологи центра "Успех".

У Радиона отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационнокоммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники,

широким применением инновационных технологий. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения выделяются специальные часы, учитывая конкретные условия преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Программа позволяет получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. Адаптированная рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции: информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания; организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся; общеметодическое руководство.

Основными **целями** изучения курса «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно-

ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельностей:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

#### **Цели и задачи содержания курса «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цели:** овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.  
В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность **ознакомиться**:
- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;  
**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуальную, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

#### **Задачи:**

- понимать ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развивать творческие способности и достигать высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получать технико-технологические сведения из разнообразных источников информации;
- организовывать индивидуальную и коллективную трудовую деятельность;
- создавать и ремонтировать изделия или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контролировать качество выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнять безопасные приёмы труда и правила электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценивать затраты, необходимые для создания объектов труда или оказания услуги;
- строить планы профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 7 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

У учащихся будут сформированы:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

У учащихся будут сформированы:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

Учащиеся научатся:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;



- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- Учащиеся получают возможность научиться:

## Содержание курса

### 7 класс

#### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

##### Тема 1. Освещение жилого помещения

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом».

Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Профессия электрик.

*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

##### Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

*Теоретические сведения.* Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление схемы размещения коллекции фото.

##### Тема 3. Гигиена жилища

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.  
*Темы лабораторно-практических работ:* Генеральная уборка кабинета технологии.

## **Раздел «Электротехника»**

### **Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.  
*Темы лабораторно-практических работ:* Декоративная рамка для фотографий.

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)**

*Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Темы лабораторно-практических работ:* Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

### **Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Темы лабораторно-практических работ:* Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Темы лабораторно-практических работ:* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

## **Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов**

*Теоретические сведения.* Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление образцов ручных швов.

Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

## **Тема 3. Художественные ремесла**

*Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

## **V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов**

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Темы лабораторно-практических работ:* Приготовление блюд из творога.

### **Тема 2. Мучные изделия**

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

*Темы лабораторно-практических работ:*

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита.

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

### Тема 3. Сладкие блюда

*Теоретические сведения.* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепт, технология приготовления и подача к столу.

*Темы лабораторно-практических работ:* Запеченные яблоки.

### Тема 4. Сервировка сладкого стола

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Темы лабораторно-практических работ:* Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

## 4. Тематический план учебного предмета

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении 2021 – 2022 учебного года, то есть 64 часов в год, так как 3 дня выпали на праздничные дни: 02.05.2022 г., 09.05.2022г., Рабочая программа будет выполнена за счёт уплотнения программного материала. **Срок реализации рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.**

### Содержание учебного предмета 7 класс

№	Тема	Теория	Проекты
1	Интерьер жилого дома.	9	1
2	Создание изделий из древесины и металлов.	15	1
3	Создание швейных изделий.	25	1
4	Кулинария.	10	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>59</b>	<b>5</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (64 часа)

№ п/п	№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану.1
1	1	Первичный инструктаж на рабочем месте.	1	06.09
2	2	Введение.	1	06.09
		<b>Интерьер жилого дома</b>	<b>8</b>	
3	1	Освещение жилого помещения.	1	13.09
4	2	Освещение жилого помещения.	1	13.09
5	3	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	20.09
6	4	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	20.09
7	5	Гигиена жилища	1	27.09
8	6	Гигиена жилища.	1	27.09
9	7	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1	04.10
10	8	Пример творческого проекта «Декоративная рамка для фотографий».	1	04.10
		<b>Создание изделий из древесины и металлов</b>	<b>16</b>	
11	1	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	1	11.10

12	2	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств	1	11.10
13	3	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1	18.10
14	4	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1	18.10
15	5	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	1	25.10
16	6	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	1	25.10
17	7	Соединение деталей в изделиях из древесины.	1	08.11
18	8	Соединение деталей в изделиях из древесины.	1	08.11
19	9	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий.	1	15.11
20	10	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий.	1	15.11
21	11	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке.	1	22.11
22	12	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке.	1	22.11
23	13	Нарезание резьбы на металлических деталях.	1	29.11
24	14	Нарезание резьбы на металлических деталях.	1	29.11
25	15	Создание декоративно-прикладных изделий из металла.	1	06.12
26	16	Пример творческого проекта «Доска кухонная».	1	06.12
		<b>Создание швейных изделий</b>	<b>26</b>	
27	1	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	1	13.12
28	2	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	1	13.12
29	3	Конструирование поясной одежды.	1	20.12
30	4	Конструирование поясной одежды.	1	20.12
31	5	Моделирование поясной одежды.	1	10.01
32	6	Моделирование поясной одежды.	1	10.01
33	7	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журналов мод или Интернета.	1	17.01
34	8	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журналов мод или Интернета.	1	17.01
35	9	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1	24.01
36	10	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1	24.01
37	11	Технология ручных работ.	1	31.01
38	12	Технология ручных работ.	1	31.01
39	13	Технология машинных работ.	1	07.02
40	14	Технология машинных работ.	1	07.02
41	15	Технология обработки среднего шва юбки с	1	14.02

		застёжкой и разрезом.		
42	16	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой и разрезом.	1	14.02
43	17	Технология обработки складок.	1	21.02
44	18	Технология обработки складок.	1	21.02
45	19	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	28.02
46	20	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	28.02
47	21	Технология обработки юбки после примерки.	1	05.03
48	22	Технология обработки юбки после примерки.	1	05.03
49	23	Отделка швейных изделий вышивкой.	1	14.03
50	24	Отделка швейных изделий вышивкой.	1	14.03
51	25	Вышивание лентами.	1	28.03
52	26	Пример творческого проекта «Аксессуар для летнего отдыха».	1	28.03
		<b>Кулинария</b>	<b>8</b>	
53	1	Блюда из молока и молочных продуктов.	1	04.04
54	2	Блюда из молока и молочных продуктов.	1	04.04
55	3	Мучные изделия.	1	11.04
56	4	Мучные изделия.	1	11.04
57	5	Сладкие блюда.	1	18.04
58	6	Сервировка сладкого стола.	1	18.04
59	7	Пример творческого проекта «Приготовление сладкого стола».	1	25.04
60	8	.Практическое занятие «Приготовление сладкого стола».	1	25.04
61	9	Защита творческого проекта.	1	16.05
62	10	Сервировка праздничного стола.	1	16.05
63	11	Защита творческого проекта	1	23.05
64	12	Итоговый урок.	1	23.05
		<b>Всего: 64 часов</b>		

ПРОВЕРЕНО  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ ООШ № 38  
 От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись руководителя М.С., ФИО