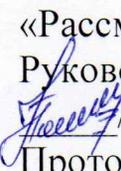


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Гальченко Н.А./

Протокол № 4 от

«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Ермакова Т.В./

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Русских Л.А.

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



АДАптированная рабочая программа

По русскому языку

(учебный предмет, курс)

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Н.А. Гальченко, 1 категория

(ФИО, категория)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- на основе авторской программы по русскому языку, авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебник «Русский язык» под редакцией А. Д. Шмелёва.

Задачи курса для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Характеристика на обучающего 7 класса Чернова Родиона.

Чернов Родион Александрович воспитывается в полной семье. Ребенок посещает данное учебное заведение с 1 класса. Был оставлен на повторный год обучения. На протяжении всего периода обучения у Родиона отмечались недостатки в концентрации внимания, слабая работоспособность, низкая мотивация к учебной деятельности.

Отмечаются недостатки в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученик затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как литература, русский язык и математика.

Внимание неустойчиво. Родион не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

Уровень развития связной речи Родиона не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). Ученик пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информация, преобразовывать ее.

У Родиона не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого, но не охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая из-за умственных нагрузок. На уроках Родион не активен, отвечает редко. За неудачи переживает, но сдержано. Ученик отличается излишней эмоциональностью, вспыльчивостью.

Таким образом Родион испытывает большие затруднения на уроках.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные результаты для детей с ОВЗ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты для детей с ОВЗ

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст,

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета для детей с

ОВЗ:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

3. Содержание учебного предмета.

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (31 ч.)

Речь и речевое общение

Умение общаться — важная часть культуры человека. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога. Диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Приемы эффективного слушания в ситуации диалога.

Речевая деятельность

Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное). Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии способов (видов) чтения; *приемы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля.*

Говорение. Разные виды пересказа прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Создание собственного высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными целями, с темой, ситуацией и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, расписок. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

Текст

Текст. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.

Повествование, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Способы развития темы в тексте.

Функциональные разновидности языка

Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.

Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.

Язык художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (97ч.)

Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты

Морфемика и словообразование

Морфемика. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Этимологические словари

Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий

Звукоподражательные слова.

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом

Правописание: орфография и пунктуация

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч.)

Культура речи

Культура речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа, *происходящих в современном языке изменений*. Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – беседа, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

4. Тематический план учебного предмета.

Количество учебных часов. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году будет проведен 132 часа, так как 4 дня выпали на праздничные дни: 23.02.2022 г., 08.03.2022 г., 03.05.2022 г., 10.05.2022 г. Программа будет выполнена за счёт уплотнения часов.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Сочинения, изложения, проектные работы	Контрольные работы
1.	Что такое языковые семьи?	16	1	1
2.	Какие языки-предки были у русского языка	20	2	1
3.	Какие языки-родственники есть у русского языка?	22	1	-
4.	Как изменяются языки?	30	1	1
5.	Как появился русский литературный язык?	15	1	1
6.	Как связаны история народа и история языка?	16	1	1
7.	Как лингвисты изучают историю языка?	13	-	-
Итого		132	7	5

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
1. Что такое языковые семьи? (16 часов)				
1	1	Вводный урок	1	01.09
2	2	Русский язык – один из индоевропейских языков	1	02.09
3	3	Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков	1	03.09
4	4	Виды морфем	1	06.09
5	5	Способы словообразования	1	07.09
6	6	Сращение как способ словообразования	1	08.09
7	7	Входная контрольная работа	1	09.09
8	8	Анализ контрольной работы. Переход слов из одной части речи в другую	1	13.09
9	9	Именные части речи	1	14.09
10	10	Глагол и его формы	1	15.09
11	11	Правописание окончаний прилагательных и причастий	1	16.09
12	12	Правописание окончаний имён существительных	1	20.09
13	13	Урок развития речи. Сочинение по упражнению 8б	1	21.09
14	14	Работа над ошибками. Беседа и спор	1	22.09
15	15	Правила эффективного общения	1	23.09
16	16	№1 Контрольный диктант по теме «Система языка»	1	27.09
2. Какие языки-предки были у русского языка (20 часов)				
17	1	Анализ контрольного диктанта. Происхождение русского языка	1	28.09
18	2	Однозначные и многозначные слова	1	29.09
19	3	Группы слов в лексике языка	1	30.09
20	4	Лексика исконная и заимствованная	1	04.10
21	5	Старославянизмы	1	05.10
22	6	Устаревшая лексика	1	06.10
23	7	Неологизмы	1	07.10
24	8	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	11.10
25	9	Правописание корней с чередованием	1	12.10
26	10	Двойные согласные	1	13.10
27	11	Гласные после шипящих и ц	1	14.10
28	12	№2 Административная контрольная работа за 1 четверть	1	18.10
29	13	Анализ контрольной работы. Правописание Н и НН в разных частях речи	1	19.10
30	14	Н и НН в именах прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных	1	20.10
31	15	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1	21.10
32	16	Комплексное повторение изученного материала	1	25.10
33	17	№3 Контрольный диктант по теме «Правописание»	1	26.10

34	18	Анализ контрольной работы. Конспект	1	27.10
35	19	Выразительные средства языка	1	28.10
36	20	Защита проектных работ	1	08.11
3. Какие языки-родственники есть у русского языка? (22 часа)				
37	1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	09.11
38	2	Наречие как часть речи	1	10.11
39	3	Словообразование наречий	1	11.11
40	4	Разряды наречий	1	15.11
41	5	Степени сравнения наречий	1	16.11
42	6	Морфологический разбор наречия	1	17.11
43	7	Слова категории состояния	1	18.11
44	8	Сжатое изложение по упражнению 40	1	22.11
45	9	Правописание букв после шипящих на конце наречий	1	23.11
46	10	Буквы А и О на конце наречий	1	24.11
47	11	Правописание Н и НН в наречиях	1	25.11
48	12	Правописание НЕ с наречиями	1	29.11
49	13	Правописание отрицательных наречий	1	30.11
50	14	Дефис в наречиях	1	01.12
51	15	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	1	02.12
52	16	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	1	06.12
53	17	Использование наречий в текстах разных типов	1	07.12
54	18	Отзыв	1	08.12
55	19	Употребление наречий в речи	1	09.12
56	20	Повторение изученного материала	1	13.12
57	21	Повторение изученного материала	1	14.12
58	22	№4 Административная контрольная работа за 2 четверть	1	15.12
4. Как изменяются языки? (30 часов)				
59	1	Анализ контрольной работы . Изучение письменных памятников	1	16.12
60	2	Предлог – служебная часть речи	1	20.12
61	3	Группы предлогов по структуре	1	21.12
62	4	Группы предлогов по структуре	1	22.12
63	5	Морфологический разбор предлога	1	23.12
64	6	Союз – служебная часть речи	1	10.01
65	7	Разряды союзов.	1	11.01
66	8	Сочинительные союзы	1	12.01
67	9	Подчинительные союзы	1	13.01
68	10	Морфологический разбор союза	1	17.01
69	11	Сочинение-рассуждение	1	18.01
70	12	Частицы – служебная часть речи	1	19.01
71	13	Смысловые частицы	1	20.01
72	14	Формообразующие частицы	1	24.01
73	15	Морфологический разбор частицы	1	25.01
74	16	Междометия «Разряды междометий»	1	26.01
75	17	Звукоподражательные слова	1	27.01
76	18	Правописание предлогов	1	31.01

77	19	Правописание союзов	1	01.02
78	20	Правописание союзов	1	02.02
79	21	Правописание частиц НЕ и НИ	1	03.02
80	22	Раздельное и дефисное написание частиц	1	07.02
81	23	Правописание междометий	1	08.02
82	24	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1	09.02
83	25	Статья	1	10.02
84	26	Стилистическая роль служебных частей речи	1	14.02
85	27	Обобщение изученного материала		15.02
86	28	Повторение изученного материала	1	16.02
87	29	№5 Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	17.02
88	30	Анализ контрольной работы.	1	21.02
5. Как появился русский литературный язык? (15 часов)				
89	1	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1	22.02
90	2	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	24.02
91	3	Грамматическое значение словосочетаний	1	28.02
92	4	Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование	1	01.03
93	5	Управление	1	02.03
94	6	Примыкание	1	03.03
95	7	Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания	1	05.03
96	8	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева	1	09.03
97	9	Употребление прописных и строчных букв	1	10.03
98	10	№6 Административная контрольная работа за 3 четверть	1	14.03
99	11	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм	1	15.03
100	12	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1	16.03
101	13	Деловые бумаги: расписка	1	17.03
102	14	Повторение изученного материала	1	28.03
103	15	№7 Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	29.03
6. Как связаны история народа и история языка? (16 часов)				
104	1	Анализ контрольной работы. Исторические изменения в лексике русского языка.	1	30.03
105	2	Предложение - основная единица языка. Виды предложений по цели высказывания.	1	31.03
106	3	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	04.04
107	4	Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения.	1	05.04
108	5	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1	06.04
109	6	Простое глагольное сказуемое	1	07.04
110	7	Составное глагольное сказуемое	1	11.04

111	8	Составное именное сказуемое	1	12.04
112	9	Знаки пунктуации	1	13.04
113	10	Тире между подлежащим и сказуемым	1	14.04
114	11	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1	18.04
115	12	Цитирование в тексте	1	19.04
116	13	Урок развития речи. Сочинение по упражнению 59	1	20.04
117	14	Выбор формы сказуемого в предложении	1	21.04
118	15	Повторение изученного материала	1	25.04
119	16	№8 Контрольная работа по теме «Предложение»	1	26.04
7. Как лингвисты изучают историю языка? (13 часов)				
120	1	Анализ контрольной работы. Историческая лингвистика.	1	27.04
121	2	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	28.04
122	3	Дополнение	1	04.05
123	4	Определение	1	05.05
124	5	Приложение	1	11.05
125	6	Обстоятельство	1	12.05
126	7	Дефисное и раздельное написание приложений	1	16.05
127	8	Способы связи предложений в тексте.	1	17.05
128	9	Повторение изученного материала	1	18.05
129	10	Повторение изученного материала	1	19.05
130	11	Комплексное повторение изученного за год	1	23.05
131	12	Комплексное повторение изученного за год	1	24.05
132	13	Итоговый урок	1	25.05