

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Е.В. Евсеева Е.В.  
Протокол № 4 от  
«30» августа 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Е.В. Ермакова Т.В.  
«30» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)  
начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель: Евсеева Елена Валерьевна, высшая  
(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска;
- на основе авторской (примерной) программы по русскому языку Желтовской Л.Я., О.Б.Калининой;
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Желтовская Л.Я. Русский язык: 3-й кл.: учебник: В 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: Астрель, 2013.
2. Желтовская Л.Я. Обучение во 3-м классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. — Москва : АСТ : Астрель, 2014.
3. Желтовская Л.Я. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 3-й класс: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

### Цели курса:

- Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.
- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
- Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.
- Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

### Основные задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам

освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

*Учащийся научится:*

- осознавать слова, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков и на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словах и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала)
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением-и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача)<sup>4</sup>
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по построению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописания слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в

60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребление специальных выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании-до 35 букв, при свободном письме-до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация- абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
  - внимание и мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
  - внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- Учащийся получит возможность для формирования:*
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
  - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
  - чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

*Учащийся научится:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы приёмы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические пунктуационные ошибки на изученные правила.

#### **Познавательные результаты:**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;

- владеть общим способом проверки орфограмм;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### **Коммуникативные результаты:**

*Учащийся научится:*

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

### **3. Содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности**

**Организация учебной (внеурочной) деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

#### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровневого обучения;

- технология опорных конспектов;

- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## **Содержание программы**

### **Раздел (темы раздела)**

#### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (43 ч).**

##### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч):**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет.** Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

##### **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца письмо по памяти под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям, изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1 – 2 микро темами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей.

Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (127 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч)**

**Общие сведения о языке.** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( очк-, -ек-, -ик-, -еньк).

**Слово как часть речи (морфология).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

#### **Синтаксис (30 ч):**

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Орфография и пунктуация (52 ч).** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого

знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

#### 4. Тематический план учебного предмета

##### Количество учебных часов.

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год.

##### Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 131 час, так как 5 уроков выпадают на праздничные дни: 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05. Программа будет реализована за счет уплотнения учебного материала в разделе «Повторение изученного в 3 классе».

##### Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Работы по развитию речи	Контрольные работы
1.	Язык и речь	16		3
2.	Проводники наших мыслей и чувств	23	2	2
3.	О главном	41	4	3
4.	Конкретизируем значение, распространяем мысль	32	1	1
5.	Повторение изученного в 3 классе	19	1	2
Итого		131	8	11

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
<b>Язык и речь (16 ч.)</b>				
1	1	Повторение орфограмм изученных во 2 классе	1	02.09
2	2	Речь устная и письменная.	2	03.09
3	3			06.09
4	4	Речевые действия	1	07.09
5	5	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов.	1	09.09
6	6	Входной диктант	1	10.09
7	7	Анализ диктантов, коррекция ошибок. Общее повторение правил записи слов.	1	13.09
8	8	Обозначение твёрдых и мягких согласных на письме.	1	14.09
9	9	Большая буква в именах собственных.	1	16.09
10	10	Слово и его значение.	1	17.09
11	11	Значимые части слов.	1	20.09
12	12	Лексическое и общее значение слов.	1	21.09

13	13	Слово в предложении и тексте.	1	23.09
14	14	Повторение и закрепление.	1	24.09
15	15	Контрольный словарный диктант. Повторение изученного	1	27.09
16	16	Контрольное списывание. Повторение	1	28.09
<b>Проводники наших мыслей и чувств (23ч)</b>				
17	1	Обучающее изложение.	1	30.09
18	2	Анализ изложений. Повторение и закрепление.	1	01.10
19	3	Слово. Предложение. Текст.	1	04.10
20	4	Словосочетание	1	05.10
21	5	Связь частей речи в словосочетаниях	1	07.10
22	6	Части речи.	1	08.10
23	7	Род имён существительных.	1	11.10
24	8	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.	1	12.10
25	9	Изменение имён прилагательных по родам.	1	14.10
26	10	Связь частей речи в словосочетаниях.	1	15.10
27	11	Устойчивые сочетания слов.	1	18.10
28	12	Административная контрольная работа	1	19.10
29	13	Работа над ошибками	1	21.10
30	14	Контрольное списывание.	1	22.10
31	15	Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения.	1	25.10
32	16	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1	26.10
33	17	Побудительные предложения. Восклицательные предложения.	1	28.10
34	18	Знаки препинания в конце предложений.	1	29.10
35	19	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений.	1	08.11
36	20	Текст. Повествование. Описание. Рассуждение	1	09.11
37	21	Закрепление по теме: «Текст»	1	11.11
38	22	Изложение с условным названием «Долгожданная зима».	1	12.11
39	23	Анализ изложений. Повторение.	1	15.11
<b>О главном (41час)</b>				
40	1	Главные части в средствах языка. Корень- главная значимая часть слова.	1	16.11
41	2	Правописание корня.	1	18.11
42	3	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	19.11
43	4	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.	1	22.11
44	5	Слова с непроверяемыми гласными в корне	1	23.11
45	6	Главное слово в словосочетании.	1	25.11
46	7	Главные члены предложения	1	26.11
47	8	Обучающее изложение	1	29.11
48	9	Анализ изложений. Повторение и закрепление	1	30.11
49	10	Подлежащее, средства его выражения	1	02.12
50	11	Сказуемое, средства его выражения	1	03.12

51	12	Грамматическая основа предложения	1	06.12
52	13	Главная (основная) мысль текста	1	07.12
53	14	Главная (основная) мысль текста	1	09.12
54	15	Способы выражений основной мысли	1	10.12
55	16	Повторение и закрепление изученного	1	13.12
56	17	Главные члены предложения	1	14.12
57	18	Административная контрольная работа	1	16.12
58	19	Анализ диктантов и коррекция ошибок.	1	17.12
59	20	Обучающее изложение	1	20.12
60	21	Анализ ошибок. Повторение.	1	21.12
61	22	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» Анализ творческих работ.	1	23.12
62	23	Главные члены предложения	1	24.12
63	24	Главные части слова и словосочетания	1	10.01
64	25	Главные части слова и словосочетания	1	11.01
65	26	Части речи в роли главных членов предложения	1	13.01
66	27	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1	14.01
67	28	Значение лица и числа личных местоимений	1	17.01
68	29	Значение рода местоимений	1	18.01
69	30	Сказуемое. Употребление форм глагола	1	20.01
70	31	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1	21.01
71	32	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	1	24.01
72	33	Форма рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	1	25.01
73	34	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	27.01
74	35	Сложная и простая форма глаголов в будущем времени	1	28.01
75	36	Употребление временных форм глагола в роли сказуемого	1	31.01
76	37	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1	01.02
77	38	Главная (основная) мысль текста	1	03.02
78	39	Повторение и закрепление	1	04.02
79	40	Контрольный диктант	1	07.02
80	41	Анализ ошибок. Творческая работа «Покормите пернатых друзей»	1	08.02
		<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль (32ч.)</b>		
81	1	Анализ творческой работы. Конкретизируем значение, распространяем мысль	1	10.02
82	2	Роль приставок и суффиксов в словах	1	11.02
83	3	Роль приставок и суффиксов в словах	1	14.02
84	4	Правописание приставок и предлогов	1	15.02
85	5	Приставки: их значение, правописание	1	18.02
86	6	Употребление слов с приставками в составе текстов	1	18.02
87	7	Правописание гласных в приставках	1	21.02
88	8	Правописание гласных в приставках	1	22.02

89	9	Правописание согласных в приставках	1	24.02
90	10	Правописание согласных и гласных в приставках	1	25.02
91	11	Употребление разделительного твердого знака после приставок	1	28.02
92	12	Употребление разделительного твердого знака после приставок	1	01.03
93	13	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	1	03.03
94	14	Правописание слов с приставками	1	04.03
95	15	Употребление слов с суффиксами	1	05.03
96	16	Административная контрольная работа	1	10.03
97	17	Анализ ошибок. Употребление слов с суффиксами	1	11.03
98	18	Употребление слов с суффиксами и приставками	1	14.03
99	19	Назначение зависимого слова в словосочетании	1	15.03
100	20	Употребление падежных форм имен существительных, прилагательных, местоимений	1	17.03
101	21	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	1	18.03
102	22	Падежные формы разных частей речи	1	28.03
103	23	Правописание местоимений с предлогами	1	29.03
104	24	Второстепенные члены предложения	1	31.03
105	25	Второстепенные члены предложения	1	01.04
106	26	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1	04.04
107	27	Повторение и закрепление.	1	05.04
108	28	Анализ (разбор) простого предложения	1	07.04
109	29	Синтаксический анализ предложений	1	08.04
110	30	Развиваем главные мысли в текстах	1	11.04
111	31	Изложение «Матрешка»	1	12.04
112	32	Анализ ошибок. Повторение и закрепление	1	14.04
		<b>Повторение изученного в 3 классе (19ч.)</b>		
113	1	Средства языка и их анализ	1	15.04
114	2	Называем... слово и словосочетание	1	18.04
115	3	Слово и словосочетание	1	19.04
116	4	Слово словосочетание	1	21.04
117	5	Слово как часть речи	1	22.04
118	6	Правописание слов	1	25.04
119	7	Способы проверки безударных гласных	1	26.04
120	8	Способы проверки орфограмм согласных	1	28.04
121	9	Предложение. Текст	1	29.04
122	10	Предложение и текст. Распространяем мысль	1	05.05
123	11	Способы проверки орфограмм	1	06.05
124	12	Итоговая контрольная работа	1	12.05
125	13	Анализ ошибок.	1	13.05
126	14	Способы проверки орфограмм	1	16.05
127	15	Правописание слов	1	17.05
128	16	Комплексное повторение изученного в 3 классе	1	19.05
129	17	Комплексная итоговая работа	1	20.05
130.	18	Комплексное повторение изученного в 3 классе	1	23.05

131.	19	Подводим итоги	1	24.05
------	----	----------------	---	-------

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

— названия и основные признаки: а) основных средств языка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);

— правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;

— правила употребления знаков препинания в конце предложения.

#### **Уметь:**

— производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;

— различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;

— устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

— производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;

— грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.

#### **Программа также позволяет дать представление о:**

— речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;

— разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);

— языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

— изобразительных средствах языка, приемах создания словообраза (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

#### **Сформировать умения:**

— уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;

— воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).