

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Евсеева Е.В.
Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ершалева Т.В.
«30» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор школы
Рисский А.А.
Приказ № *90*
«08» 2021г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(учебный предмет, курс)
уровень общего образования (класс)
начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель: Евсеева Елена Валерьевна, высшая
(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска;
- на основе авторской (примерной) программы по математике М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова;
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика 3 класс». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2017г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика 3 класс». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2019г.
3. М.И.Башмаков. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2019г.
4. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Контрольные и диагностические работы 3 класс» - М.: АСТ, «Астрель». 2019г.

Цели курса:

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

Учебные задачи:

- — формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- — формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- — формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- — развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- — развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- — формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- — знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- — формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- — формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- — формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащийся научится:

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
 представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
 устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
 устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
 письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
 письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
 правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
 использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
выполнять деление с остатком в пределах 100;
выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
находить неизвестные компоненты арифметических действий;
решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
использовать названия единиц длины (дециметр, метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач;
сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
называть и различать компоненты арифметических действий;
восстанавливать пропущенные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
дополнять краткую запись условия числовыми данными;
записывать решение задачи с разными способами;
вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
выполнять умножение и деление круглых чисел;
оценивать приближенно результаты арифметических действий;
вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
находить долю числа и число по доле;
решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
различать окружность и круг;
делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;
ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

Умение признавать собственные ошибки;

У учащегося могут быть сформированы:

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности);

адекватная самооценка;

способность оценивать трудность предлагаемого задания;

восприятие математики как части человеческой культуры;

устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся получит возможность:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащийся получит возможность научиться:

планировать ход решения задачи в несколько действий;

осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащийся научится:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

сопоставлять разные способы решения задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); конструировать геометрические фигуры из заданных частей; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; находить нужную информацию в учебнике; использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами; сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые; моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи; давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»); соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

Коммуникативные

Учащийся научится:

задавать вопросы с целью получения нужной информации; обсуждать варианты выполнения заданий; осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащийся получит возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной и деятельности); распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

3. Содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности

Организация учебной (внеурочной) деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок – практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок – математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы

Раздел (темы раздела)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число). Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч) Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 131 час, так как 3 урока выпадают на праздничные дни: 23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05. Программа будет реализована за счет уплотнения учебного материала в разделе «Повторение».

Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе
			Контрольные работы
1.	Сложение и вычитание	11	1
2.	Умножение и деление	13	1
3.	Числа и фигуры	9	1
4.	Математические законы	20	1
5.	Числа и величины	11	1
6	Значение выражений	8	1
7	Складываем с переходом через десяток	8	
8	Математика на клетчатой бумаге	5	
9	Вычитаем числа	9	
10	Умножаем на однозначное число	9	1
11	Делим на однозначное число	15	1
12	Делим на части	8	1
13	Повторение	3	
Итого		131	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
Сложение и вычитание(11ч)				
1	1	Считаем до тысячи.	1	01.09
2	2	Разрядные слагаемые.	1	03.09
3	3	Складываем и вычитаем по разрядам	1	06.09
4	4	Меняем одну цифру.	1	07.09
5	5	Переходим через десяток.	1	08.09
6	6	Складываем и вычитаем десятки	1	10.09
7	7	Вычисляем по разрядам.	1	13.09.
8	8	Входная контрольная работа	1	14.09
9	9	Анализ контрольной работы. Решаем задачи.	1	15.09
10	10	Решаем задачи.	1	17.09
11	11	Математический тренажёр. Самостоятельная работа по теме «Складываем и вычитаем по разрядам»	1	20.09
Умножение и деление (13ч)				
12	1	Умножаем и делим на 2.	1	21.09
13	2	Умножаем и делим на 4.	1	22.09
14	3	Умножаем и делим на 3.	1	24.09
15	4	Умножаем на 6.	1	27.09
16	5	Умножаем на 5.	1	28.09
17	6	Умножаем на 7.	1	29.09
18	7	Умножаем на 8 и на 9.	1	01.10
19	8	Повторяем таблицу умножения.	1	04.10
20	9	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	1	05.10
21	10	Закрепление изученного.	1	06.10
22	11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	08.10
23	12	Анализ и работа над ошибками.	1	11.10
24	13	Периметр многоугольника.	1	12.10
Числа и фигуры (9ч)				
25	1	Единицы длины.	1	13.10
26	2	Вычисляем площадь.	1	15.10
27	3	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.	1	18.10
28	4	Строим фигуры из кубиков.	1	19.10
29	5	Административная контрольная работа	1	20.10
30	6	Анализ и коррекция ошибок. Дециметр.	1	22.10

31	7	Проектируем сад.	1	25.10
32	8	Математический тренажер.	1	26.10
33	9	Закрепление изученного по теме «Числа и фигуры»	1	27.10
Математические законы (20 ч)				
34	1	Переставляем слагаемые.	1	29.10
35	2	Переставляем множители.	1	08.11
36	3	Складываем и вычитаем.	1	09.11
37	4	Умножаем и делим.	1	10.11
38	5	Группируем слагаемые.	1	12.11
39	6	Умножаем и делим на 10, 100, 1000.	1	15.11
40	7	Группируем множители.	1	16.11
41	8	Повторение по теме «Математические законы».	1	17.11
42	9	Проверочная работа по теме «Математические законы»	1	19.11
43	10	Умножаем сумму.	1	22.11
44	11	Умножаем и складываем.	1	23.11
45	12	Делим сумму.	1	24.11
46	13	Повторяем все правила.	1	26.11
47	14	Используем правила вычислений.	1	29.11
48	15	Размышляем о нуле.	1	30.11
49	16	Идём за покупками.	1	01.12
50	17	Решение задач.	1	03.12
51	18	Закрепление .Математический тренажёр.	1	06.12
52	19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число».	1	07.12
53	20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Математический тренажёр.	1	08.12
Числа и величины (11ч)				
54	1	Измеряем время.	1	10.12
55	2	Минуты в часы — и обратно.	1	13.12
56	3	Сутки, месяц, год.	1	14.12
57	4	Вычисляем длину пути.	1	15.12
58	5	Рисуем схемы движения.	1	17.12
59	6	Административная контрольная работа	1	20.12
60	7	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1	21.12
61	8	Скорость.	1	22.12
62	9	Исследуем зависимость.	1	24.12
63	10	Закрепление. Математический тренажёр.	1	10.01
64	11	Закрепление. Математический тренажёр. Проект «Измерение времени»	1	11.01
Значение выражений (8ч)				
65	1	Как составляют выражения.	1	12.01

66	2	Вычисляем значение выражения.	1	14.01
67	3	Неизвестное число в равенстве.	1	17.01
68	4	Преобразуем выражения.	1	18.01
69	5	Решаем задачи.	1	19.01
70	6	Закрепление изученного. Математический тренажер.	1	21.01
71	7	Контрольная работа по теме «Выражения и равенства».	1	24.01
72	8	Анализ контрольной работы.	1	25.01
Складываем с переходом через десяток(8ч)				
73	1	Что такое масса?	1	26.01
74	2	Записываем сложение в столбик.	1	28.01
75	3	Встречаем сложение чисел на практике.	1	31.01
76	4	Перепись населения.	1	01.02
77	5	По дорогам России.	1	02.02
78	6	Закрепление изученного материала.	1	04.02
79	7	Математический тренажёр. Проверочная работа.	1	07.02
80	8	Математический тренажёр.	1	08.02
Математика на клетчатой бумаге(5ч)				
81	1	Путешествуем по городам Европы.	1	09.02
82	2	Работаем с таблицами и схемами.	1	11.02
83	3	Площадь квадрата.	1	14.02
84	4	Математический тренажёр.	1	15.02
85	5	Повторение и проверочная работа по теме «Площадь и периметр прямоугольника»	1	16.02
Вычитаем числа (9 ч)				
86	1	Вспоминаем, что мы умеем.	1	18.02
87	2	Записываем вычитание в столбик.	1	21.02
88	3	Считаем сдачу.	1	22.02
89	4	По железной дороге.	1	25.02
90	5	Как вычесть сумму из числа.	1	28.02
91	6	Знаменательные даты.	1	01.03
92	7	Подводим итоги	1	02.03
93	8	Математический тренажёр. Тест	1	04.03
94	9	Математический тренажёр. Проект. «Что такое масса»	1	05.03
Умножаем на однозначное число (9ч)				
95	1	Записываем умножение в столбик.		09.03
96	2	Откуда берутся нули?		11.03
97	3	Административная контрольная работа за 3 четверть.		14.03
98	4	Анализ ошибок. Математический тренажер		15.03
99	5	Считаем устно и письменно.	1	16.03

100	6	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	18.03
101	7	Пять пишем, три в уме.	1	28.03
102	8	Закрепление изученного материала.	1	29.03
103	9	Вычисляем массу. Единицы массы.	1	30.03
104	10	Измеряем емкости. Литр.	1	01.04
105	11	Проверочная работа по теме «Умножаем на однозначное число» Математический тренажер	1	04.04
Делим на однозначное число(15ч)				
106	1	Вспоминаем, что мы знаем и умеем.	1	05.04
107	2	Делится — не делится.	1	06.04
108	3	Подбираем наибольшее произведение.	1	08.04
109	4	Что в остатке?	1	11.04
110	5	Записываем деление уголком.	1	12.04
111	6	Деление на однозначное число.	1	13.04
112	7	Закрепление изученного. Математический тренажёр. Тест	1	15.04
113	8	Находим неизвестное.	1	18.04
114	9	Делим на круглое число.	1	19.04
115	10	Собираемся в путешествие.	1	20.04
116	11	Учимся находить ошибки.	1	22.04
117	12	Проверяем результаты деления.	1	25.04
118	13	Закрепление изученного. Математический тренажёр.	1	26.04
119	14	Контрольная работа по теме «Делим на однозначное число»		27.04
120	15	Анализ работы и коррекция ошибок	1	29.04
Делим на части (8ч)				
121	1	Окружность и круг.	1	04.05
122	2	Делим на равные части	1	06.05
123	3	Рисуем схемы и делим числа.	1	11.05
124	4	Вычисляем доли.	1	13.05
125	5	Итоговая контрольная работа	1	16.05
126	6	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1	17.05
127	7	Рисуем схемы и решаем задачи	1	18.05
138	8	Закрепление изученного. Математический тренажёр	1	20.05
Повторение (3ч)				
129	1	Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».	1	23.05
130	2	Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами».	1	24.05
131	3	Повторение и обобщение по теме «Числа и величины»	1	25.05

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел в пределах 10 000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.

Учащиеся могут знать:

- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).

Учащиеся могут уметь:

- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- различать окружность и круг.