



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Е.В.Евсеева/  
Протокол № 4 от  
«30» августа 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Т.В.Ермакова  
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
 И.А.Русских  
Приказ № 57  
«31» августа 2021г.



## АДАптированная рабочая ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ  
(учебный предмет, курс)  
уровень общего образования (класс)  
начальное общее, 4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Учитель Алексеевко Наталия Евгеньевна  
(ФИО, категория)

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- на основе основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .

- на основе авторской программы курса «Математика» 4 класс, авторы М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова (« Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 4-й класс. УМК «Планета знаний» (сборник).

–М., АСТ. Астрель,)

- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

М.Г. Нефёдова Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой « Математика».

М.Г. Нефедова Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой « Математика».

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2012.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2012.

М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2007. – 191,[1]с. – (Планета знаний).

### Цель курса:

совершенствование процесса социализации детей с задержкой психического развития путем решения практических задач.

### Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

- воспитывать стремление применять полученные знания в повседневной жизни.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

объяснять соотношение между разрядами;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние;

производительность труда, время работы, работа);

выполнять устные вычисления (в пределах 1000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

выполнять умножение и деление с 1000;

решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;  
осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;  
использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;  
уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент  
вычислять объём параллелепипеда (куба)  
вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников  
выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;  
строить окружность по заданному радиусу;  
выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;  
распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;  
находить среднее арифметическое двух чисел.

***Выпускник получит возможность научиться:***

выполнять действия с числами в пределах 1 000 000 000;  
выполнять прикидку результатов арифметических действий;  
вычислять значение числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;  
находить часть от числа, число по его части, узнавать какую часть одно число составляет от другого;  
иметь представление о решении «задач на части»;  
понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;  
читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;  
распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;  
распознавать объёмные тела (параллелепипед-куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;  
находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;  
использовать заданные уравнения при решении задач;  
решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз:  $a \cdot x \pm b = c$ ;  $(x \pm b) : c = d$ ;  $a \pm x \pm b = c$  и др.;  
читать информацию, записанную с помощью цифровых диаграмм;  
находить вероятности простейших случайных событий;  
находить среднее арифметическое нескольких чисел.

***Личностные результаты***

**У обучающегося будут сформированы:**

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;  
уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;  
мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;  
интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;  
умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;  
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  
уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  
адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;  
устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;  
находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
представлять информацию в знаково-символической или графической форме:  
самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;  
владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Обучающийся научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Обучающийся научится:**

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;  
оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;  
решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;  
задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;  
решать задачи в 3—4 действия;  
находить разные способы решения задачи.

## Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.



Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа и величины(24 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия(64 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной.

Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (7ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными(6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий

### 3. Тематический план учебного предмета

#### Количество учебных часов.

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – 2021-2022 учебный год.

В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 133 часа, так как 3 урока выпадает на праздничные дни: 08.03, 02.05, 09.05. Программа будет реализована за счет уплотнения учебного материала.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	Контрольные	Практические
			Проверочные работы	работы
1.	Многочисленные числа	10	1	1
2.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	14	1	2
3.	Длина и ее измерение	9	1	1
4.	Умножение на однозначное число	7	1	1
5.	Деление на однозначное число	13	2	2
6.	Геометрические фигуры	7	1	2
7.	Масса и ее измерение	3		1
8.	Умножение многочисленных чисел	12	1	3
9.	Площадь и ее измерение	5	1	1
10.	Деление многочисленных чисел	11	1	2
11.	Время и его измерение	3	1	1
12.	Работа с данными	6	1	
13.	Числа и величины	8	1	2
14.	Арифметические действия	7	1	1
15.	Фигуры и величины	8	1	2
16.	Решение текстовых задач	7	1	1
Итого		133	16	23

## Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		<b>Многочисленные числа(10ч)</b>		
1.	1.	Прибавляем по единице	1	01.09
2.	2.	Называем большие числа	1	02.09
3.	3.	Классы и разряды	1	06.09
4.	4.	Считаем устно и письменно	1	07.09
5.	5.	Называем, записываем, сравниваем	1	08.09
6.	6.	Считаем деньги	1	09.09
7.	7.	Входная контрольная работа	1	13.09
8.	8.	Работа над ошибками. Двоичная система счисления. Десятичная система счисления	1	14.09
9.	9.	Повторение по теме «Многочисленные числа»	1	15.09
10.	10.	Математический тренажер по теме "Многочисленные числа".	1	16.09
		<b>Сложение и вычитание многочисленных чисел (14 ч)</b>		
11.	1.	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые	1	20.09
12.	2.	Складываем круглые числа	1	21.09
13.	3.	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы	1	22.09
14.	4.	Меняем число единиц в разряде	1	23.09
15.	5.	Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1	27.09
16.	6.	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1	28.09
17.	7.	Складываем и вычитаем большие числа	1	29.09
18.	8.	Вычитаем из чисел с нулями	1	30.09
19.	9.	Свойства сложения	1	04.10
20.	10.	Вычисляем разными способами	1	05.10
21.	11.	Считаем в прямом и обратном порядке.	1	06.10
22.	12.	Контрольная работа по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1	07.10
23.	13.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1	11.10
24.	14.	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1	12.10
		<b>Длина и ее измерение (9 ч)</b>		
25.	1.	Метр и километр	1	13.10
26.	2.	Сравниваем, вычитаем, решаем задачи	1	14.10
27.	3.	Метр и сантиметр	1	18.10
28.	4.	Меньше метра	1	19.10
29.	5.	Вычисляем периметр многоугольника	1	20.10
30.	6.	Административная контрольная работа	1	21.10

31.	7.	Работа над ошибками. Переводим единицы длины.	1	25.10
32.	8.	Геометрические задачи	1	26.10
33.	9.	Математический тренажер по теме «длина и ее измерение»	1	27.10
		<b>Умножение на однозначное число (7 ч)</b>		
34.	1.	Вспоминаем письменное умножение	1	28.10
35.	2.	Свойства умножения	1	08.11
36.	3.	Умножаем круглые числа	1	09.11
37.	4.	Вычисляем площадь	1	10.11
38.	5.	Самостоятельная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	11.11
39.	6.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение на однозначное число»	1	15.11
40.	7.	Математический тренажер по теме «Умножение на однозначное число»	1	16.11
		<b>Деление на однозначное число (13 ч)</b>		
41.	1.	Вспоминаем письменное деление	1	17.11
42.	2.	Делим большие числа	1	18.11
43.	3.	Свойства деления. Делим круглые числа	1	22.11
44.	4.	Находим неизвестное	1	23.11
45.	5.	Повторение по теме «деление на однозначное число». Самостоятельная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	24.11
46.	6.	Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число»	1	25.11
47.	7.	Делим числа с нулями	1	29.11
48.	8.	В частном 0	1	30.11
49.	9.	Делим на круглые числа	1	01.12
50.	10.	Вычисляем устно и письменно	1	02.12
51.	11.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	06.12
52.	12.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	07.12
53.	13.	Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	08.12
54.	14.			09.12
		<b>Геометрические фигуры (7 ч)</b>		
55.	1.	Что изучает геометрия	1	13.12
56.	2.	Четырехугольники	1	14.12
57.	3.	Треугольники	1	15.12
58.	4.	Административная контрольная работа	1	16.12
59.	5.	Анализ ошибок. Куб	1	20.12
60.	6.	Повторение и закрепление. Математический тренажер	1	21.12
61.	7.	Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры»	1	22.12
		<b>Масса и ее измерение (4 ч)</b>		

62.	1.	Центнер	1	23.12
63.	2.	Переводим единицы массы	1	10.01
64.	3.	Ровно столько же. Повторение по теме «Масса и ее измерение»	1	11.01
65.	4.	Математический тренажер по теме «Масса»		12.01
		<b>Умножение многозначных чисел (12 ч)</b>		
66.	1.	Как умножают на двузначное число	1	13.01
67.	2.	Умножаем круглые числа	1	17.01
68.	3.	Приемы умножения	1	18.01
69.	4.	Движение в противоположных направлениях.	1	19.01
70.	5.	Математический тренажер. Самостоятельная работа	1	20.01
71.	6.	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел» Математический тренажер	1	24.01
72.	7.	Умножаем на трехзначное число	1	25.01
73.	8.	Тренируемся в логике	1	26.01
74.	9.	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	1	27.01
75.	10.	Практическая работа. Разворот истории «Умножение»	1	31.01
76.	11.	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1	01.02
77.	12.	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел»	1	02.02
		<b>Площадь и ее измерение (5 ч)</b>		
78.	1.	Квадратный метр	1	03.02
79.	2.	Меньше квадратного метра	1	07.02
80.	3.	Составляем таблицу единиц площади	1	08.02
81.	4.	Измерение больших участков. Самостоятельная работа по теме «Площадь и ее измерение.»	1	09.02
82.	5.	Работа над ошибками Повторение по теме «Площадь и ее измерение». Математический тренажер	1	10.02
		<b>Деление многозначных чисел (11 ч)</b>		
83.	1.	Деление - действие, обратное умножению	1	14.02
84.	2.	Делим с остатком	1	15.02
85.	3.	Что в частном?	1	16.02
86.	4.	Оцениваем частное. Самостоятельная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1	17.02
87.	5.	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»	1	21.02
88.	6.	Скорость	1	22.02
89.	7.	Производительность труда	1	24.02
90.	8.	Делим на трехзначное число	1	28.02
91.	9.	Оцениваем результат вычисления	1	01.03
92.	10.	Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»	1	02.03
93.	11.	Проверочная работа по теме "Деление многозначных чисел"	1	03.03

<b>Время и его измерение (3 ч)</b>				
94	1.	Работа над ошибками. Единицы времени.	1	07.03
95.	2.	Календарь и часы	1	09.03
96.	3.	Математический тренажер по теме «Время и его измерение».	1	10.03
<b>Работа с данными (6 ч)</b>				
97.	1.	Представление информации. Таблицы	1	14.03
98.	2.	Административная контрольная работа	1	15.03
99.	3.	Работа над ошибками. Диаграммы	1	16.03
100.	4.	Планирование	1	17.03
101	5.	Самостоятельная работа по теме «Работа с данными»	1	28.03
102	6.	Повторение и закрепление по теме «Работа с данными»	1	29.03
<b>Числа и величины (8 ч)</b>				
103.	1.	Запись числа	1	30.03
104.	2.	Сравнение чисел	1	31.03
105.	3.	Задачи на сравнение	1	04.04
106.	4.	Масса и вместимость	1	05.04
107.	5.	Время	1	06.04
108.	6.	Математический тренажер по теме "Числа и величины"	1	07.04
109.	7.	Контрольная работа по теме "Числа и величины"	1	11.04
110.	8.	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме "Числа и величины"	1	12.04
<b>Арифметические действия (7 ч)</b>				
111.	1.	Сложение и вычитание	1	13.04
112.	2.	Умножение и деление	1	14.04
113.	3.	Числовое выражение	1	18.04
114.	4.	Свойства арифметических действий	1	19.04
115.	5.	Способы проверки вычислений	1	20.04
116	6.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1	21.04
117	7.	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Арифметические действия»	1	25.04
<b>Фигуры и величины (9 ч)</b>				
118.	1.	Распознавание геометрических фигур	1	26.04
119.	2.	Построение геометрических фигур	1	27.04
120.	3.	Длина	1	28.04
121.	4.	Площадь	1	03.05
122.	5.	Самостоятельная работа по теме «Фигуры и величины»	1	04.05
123.	6.	Математический тренажер по теме «Фигуры и величины»	1	05.05
124.	7.	Математический тренажер	1	10.05
125.	8.	Повторение и закрепление по теме «Фигуры и величины»	1	11.05
126	9.	Итоговая проверочная работа	1	12.05
<b>Решение текстовых задач (7 ч)</b>				
127.	1.	Задачи на стоимость	1	16.05

128.	2.	Задачи на движение	1	17.05
129.	3.	Задачи на производительность	1	18.05
130.	4.	Задачи на доли	1	19.05
131.	5.	Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	23.05
132.	6.	Повторение и обобщение по теме «Длина и ее измерение».	1	24.05
133.	7.	Повторение и обобщение по теме «Умножение на однозначное число»	1	25.05

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи);
- названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель);
- порядок выполнения действий в числовых выражениях;
- свойства арифметических действий;
- названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;

*Учащиеся должны уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями;
- владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора;
- решать задачи в 2–3 действия.

*Учащиеся могут знать:*

- соотношения между разрядами и классами чисел; принцип строения десятичной системы счисления;
- правило округления чисел;
- отдельные свойства геометрических фигур;

*Учащиеся могут уметь:*

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами;
- решать простые уравнения;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- изображать пространственные фигуры на клетчатой бумаге.

ПРОВЕРЕНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ ООШ №38

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя МС, ФИО