

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е.В. Евсеева
Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Е.В. Ермакова
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель: Евсеева Елена Валерьевна, высшая

(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .
 - на основе авторской программы курса «Окружающий мир» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов
 - учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2021 учебный год
 - положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир 3 класс. 2-ч., Учебник - Москва: АСТ. Астрель, 2018 г.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов Т. Окружающий мир 3 класс Рабочие тетради №1, №2, Москва: АСТ. Астрель, 2020г.
3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие Москва: АСТ. Астрель, 2013

Цель изучения курса — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

осознание своей этнической принадлежности;

чувство гордости свою Родину;
могут быть сформированы:
осознание себя как гражданина России;
уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Метапредметные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;

- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

3. Содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности

Организация учебной (внеурочной) деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь.

Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ.

Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье.

Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна.

Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

3. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 67 часов, так как 1 урок выпадают на праздничные дни: 23.02. Программа будет реализована за счет уплотнения учебного материала в разделе «Человек в обществе».

Тематический план

| № п/п | Раздел, тема раздела | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|-------------------------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | Экскурсии | Проверочные работы |
| 1. | Природа вокруг нас | 8 | | 1 |
| 2. | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 | | 2 |
| 3. | О царствах живой природы | 1 16 | | 1 |
| 4. | Человек | 10 | | 1 |
| 5. | Человек в обществе | 17 | 1 | 1 |
| Итого | | 67 | 1 | 6 |
| | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|--------------------------------|---------|--|--------------|-------|
| Природа вокруг нас (8ч) | | | | |
| 1 | 1 | Природа вокруг нас | 1 | 02.09 |
| 2 | 2 | Что нас окружает | 1 | 07.09 |
| 3 | 3 | Что такое экология | 1 | 09.09 |
| 4 | 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по солнцу. | 1 | 14.09 |
| 5 | 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам. | 1 | 16.09 |
| 6 | 6 | Явления природы. | 1 | 21.09 |
| 7 | 7 | Свойства тел и веществ. Практическая работа | 1 | 23.09 |
| 8 | 8 | Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас» | 1 | 28.09 |

| Вода, воздух, горные породы и почва(16 ч) | | | | |
|---|----|--|---|-------|
| 9 | 1 | Свойства воды в жидком состоянии. | 1 | 30.10 |
| 10 | 2 | Вода-растворитель. Практическая работа | 1 | 05.10 |
| 11 | 3 | Свойства льда, снега и пара. Экстремальные ситуации. | 1 | 07.10 |
| 12 | 4 | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) Безопасное поведение у водоёмов | 1 | 12.10 |
| 13 | 5 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. Чем опасен град? | 1 | 14.10 |
| 14 | 6 | Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды | 1 | 19.10 |
| 15 | 7 | Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства» | 1 | 21.10 |
| 16 | 8 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | 1 | 26.10 |
| 17 | 9 | Свойства воздуха. Практическая работа | 1 | 28.10 |
| 18 | 10 | Ветер. Охрана воздуха. Безопасное поведение при пожаре. | 1 | 09.11 |
| 19 | 11 | Почва. Охрана почвы | 1 | 11.11 |
| 20 | 12 | Горные породы | 1 | 16.11 |
| 21 | 13 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) | 1 | 18.11 |
| 22 | 14 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) | 1 | 23.11 |
| 23 | 15 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. | 1 | 25.11 |
| 24 | 16 | Проверочная работа «Вода, воздух, горные породы и почва» | | 30.11 |
| О царствах живой природы (16 ч) | | | | |
| 25 | 1 | Четыре царства живой природы | 1 | 02.12 |
| 26 | 2 | Строение растений. Практическая работа | 1 | 07.12 |
| 27 | 3 | Разнообразие растений. | 1 | 09.12 |
| 28 | 4 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 14.12 |
| 29 | 5 | Жизнь растений | 1 | 16.12 |
| 30 | 6 | Размножение и развитие растений | 1 | 21.12 |
| 31 | 7 | Охрана растений. | 1 | 23.12 |
| 32 | 8 | Строение животных. Практическая работа | 1 | 11.01 |
| 33 | 9 | Разнообразие животных | 1 | 13.01 |
| 34 | 10 | Домашние и дикие животные | 1 | 18.01 |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|-------|
| 35 | 11 | Как животные воспринимают мир. Безопасное поведение с животными. | 1 | 20.01 |
| 36 | 12 | Передвижение и дыхание животных | 1 | 25.01 |
| 37 | 13 | Питание животных | 1 | 27.01 |
| 38 | 14 | Размножение и развитие животных | 1 | 01.02 |
| 39 | 15 | Охрана животных. Проверочная работа по теме «Растения и животные» | 1 | 03.02 |
| 40 | 16 | Грибы и бактерии. Как избежать опасности в лесу. | 1 | 08.02 |
| Человек (10ч) | | | | |
| 41 | 1 | Человек — часть живой природы | 1 | 10.02 |
| 42 | 2 | Кожа — первая «одежда». Практическая работа | 1 | 15.02 |
| 43 | 3 | Скелет. Практическая работа | 1 | 17.02 |
| 44 | 4 | Мышцы. Практическая работа | 1 | 22.02 |
| 45 | 5 | Кровеносная система. Практическая работа. Поведение при порезах, ране и ушибах. | 1 | 24.02 |
| 46 | 6 | Дыхание | 1 | 01.03 |
| 47 | 7 | Питание и выделение. Соблюдение правил гигиены | 1 | 03.03 |
| 48 | 8 | Органы чувств. Практическая работа. | 1 | 10.03 |
| 49 | 9 | Проверочная работа по теме «Человек» | 1 | 15.03 |
| 50 | 10 | Эмоции и темперамент. | 1 | 17.03 |
| Человек в обществе (17ч) | | | | |
| 51 | 1 | Народы нашей страны | 1 | 29.03 |
| 52 | 2 | Традиции народов нашей страны. Безопасное поведение в быту. | 1 | 31.03 |
| 53 | 3 | Традиции народов наших предков | 1 | 05.04 |
| 54 | 4 | Путешествие по ленте времени | 1 | 07.04 |
| 55 | 5 | Города и села | 1 | 12.04 |
| 56 | 6 | Названия городов | 1 | 14.04 |
| 57 | 7 | Кремль — центр города | 1 | 19.04 |
| 58 | 8 | Улицы города Безопасное поведение на улице. | 1 | 21.04 |

| | | | | |
|----|----|--|---|-------|
| 59 | 9 | Герб — символ Города | 1 | 26.04 |
| 60 | 10 | Памятные места городов. | 1 | 28.04 |
| 61 | 11 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» | 1 | 05.05 |
| 62 | 12 | Современный город Москва — столица России | 1 | 12.05 |
| 63 | 13 | Что такое государство. Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | 1 | 17.05 |
| 64 | 14 | Итоговая проверочная работа. | 1 | 19.05 |
| 65 | 15 | Конституция-основной закон нашей страны. Права ребенка. | 1 | 24.05 |
| | | | | |
| | | | | |

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Уметь

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

что такое явление природы;

- что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;
- устройство компаса;
- о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;
- о круговороте воды в природе;
- легко определяемые свойства воды (3–4 примера);
- о водоемах (река, озеро, море);
- о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;
- легко определяемые свойства воздуха (3–4 примера);
- состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);
- о необходимости охраны воздуха от загрязнения;
- что такое горные породы и полезные ископаемые;
- свойства 3–4 полезных ископаемых, их использование человеком;
- о необходимости бережного использования полезных ископаемых;
- о почве, ее значении и необходимости охраны;
- о четырех царствах живой природы;
- об органах растений и их значении;
- особенности размножения и развития растений;
- о некоторых группах растений и их отличительных признаках;
- об отличительных признаках основных групп животных;
- особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;
- некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;
- о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- названия важнейших органов человека и их функции;

- основные правила личной гигиены;
- какие народы живут на территории России;
- символику своего города;
- столицу России;
- государственные символы России;
- как называется главный закон страны;
- как устроено наше государство;
- основные права и обязанности ребенка;

могут знать:

- что такое открытая и закрытая линия горизонта;
- что называют свойством тела и вещества;
- о физических и химических явлениях природы;
- об использовании энергии воды и ветра;
- о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;
- о значении бактерий в природе и жизни человека;
- об особенностях питания и дыхания растений;
- об условиях прорастания семян;
- о предках культурных растений и домашних животных;
- об обычаях и традициях своего народа;
- об истории возникновения своего города (села);
- об истории возникновения герба своего города;
- об истории происхождения и развития основных символов государства;
- основные моменты развития органов власти страны;
- об истории происхождения государственных наград;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения (5–6 примеров);
- различать наиболее распространенных животных (7–8 примеров);
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город (село), в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка;

могут уметь:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
 осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
 способность к самооценке;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
умение оценивать трудность предлагаемого задания;
адекватная самооценка;
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
предсказывать погоду по местным признакам;
делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
участвовать в мероприятиях по охране природы.
описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
описывать культурные достопримечательности своего края.
принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
собирать краеведческий материал, описывать его.
сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
распределять обязанности при работе в группе;
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.