



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Е.В.Евсеева/
Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 / Т.В.Ермакова
«30» августа 2021г.



АДАптированная рабочая ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(учебный предмет, курс)
уровень общего образования (класс)
начальное общее, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Учитель Алексеевко Наталья Евгеньевна
(ФИО, категория)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .
- на основе авторской программы курса «Окружающий мир» 1 класс, авторы Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов (« Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 4-й класс. УМК «Планета знаний» (сборник). –М., АСТ. Астрель,)
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир 4 класс. Учебник - Москва: АСТ. Астрель, 2018 г.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов Т. Окружающий мир 4 класс Рабочие тетради №1, №2, Москва: АСТ. Астрель, 2020г.
3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие Москва: АСТ. Астрель, 2013

Цель курса:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Метапредметные результаты начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составить план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3.Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наш край (20 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды.

Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи.

Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (35 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В.

Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель.

Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 68 часов.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе			
			Экскурсии	Проверочные работы	Практические работы	Проекты
1.	Погода	3		1	1	
2.	Наша местность на плане и карте	9			1	
3.	Природные и	8	1	1		

	искусственные сообщества					
4.	О планете Земля	3			1	
5.	Разнообразие условий жизни на Земле	3			1	
6.	Природа нашей Родины	6		1		
7.	Древняя Русь	7		1		1
8.	Московское царство	6		1		
9.	Российская империя	8		2		1
10.	Российское государство	4			1	
11.	Современная Россия	11		1		1
Итого		68	1	8	5	3

Календарно-тематическое планирование Окружающий мир

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Погода (3 ч)				
1.	1.	Что такое погода	1	01.09
2.	2.	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы	1	03.09
3.	3.	Предсказание погоды.	1	08.09
Наша местность на плане и карте (9 ч)				
4.	1.	Наша местность на плане и карте	1	10.09
5.	2.	План местности. Практическая работа	1	15.09
6.	3.	Географическая карта	1	17.09
7.	4.	Равнины	1	22.09
8.	5.	Горы	1	24.09
9.	6.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	1	29.09
10	7.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши	1	01.10
11	8.	Богатства недр. Самостоятельная работа	1	06.10
12	9.	Разнообразие почв	1	08.10
Природные и искусственные сообщества (8 ч)				
13	1.	Что такое природное сообщество	1	13.10
14	2.	Какие растения растут на лугу. Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека	1	15.10
15	3.	Какие растения растут в лесу	1	20.10
16	4.	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека	1	22.10
17	5.	Водоем. Водные объекты и человек	1	27.10
18	6.	Экскурсия к водоему	1	29.10

19	7.	Искусственные сообщества. Поле. Животные – обитатели полей	1	10.11
20	8.	Сад. Проверочная работа «Наш край»	1	12.11
О планете Земля (3 ч)				
21	1.	Какую форму имеет Земля	1	17.11
22	2.	Карта полушарий	1	19.11
23	3.	Движение Земли.	1	24.11
Разнообразие условий жизни на Земле (3 ч)				
24	1.	В пустыне Африки	1	26.11
25	2.	Экваториальные леса Южной Америки	1	01.12
26	3.	Антарктида. Австралия. Евразия	1	03.12
Природа нашей Родины (6 ч)				
27	1.	Карта России	1	08.12
28	2.	Зона арктических пустынь	1	10.12
29	3.	Тундра. Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля»	1	15.12
30	4.	Зона лесов. Леса и человек	1	17.12
31	5.	Степи.	1	22.12
32	6.	Экологические проблемы России	1	24.12
Древняя Русь (7 ч)				
33	1.	История на карте	1	12.01
34	2.	Исторические источники	1	14.01
35	3.	Первые русские князья	1	19.01
36	4.	Князь Владимир. Крещение Руси	1	21.01
37	5.	Культура Древней Руси	1	26.01
38	6.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский	1	28.01
39	7.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Самостоятельная работа	1	02.02
Московское царство (6 ч)				
40	1.	Первый русский царь. Преобразования в государстве	1	04.02
41	2.	Как жили люди на Руси в 14-16 вв	1	09.02
42	3.	Смутное время. К.Минин и Д.Пожарский	1	11.02
43	4.	Русское государство при первых Романовых	1	16.02
44	5.	Расширение границ России в 17 в	1	18.02
45	6	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Московское царство»	1	25.02
Российская империя (8 ч)				
46	1.	Петр 1. Реформы в Российском государстве	1	02.03
47	2.	Преобразование в культуре и науке быту	1	04.03
48	3.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2.	1	09.03

49	4.	Образование и наука в 18 в	1	11.03
50	5.	Война 1812 года	1	16.03
51	6.	Отмена крепостного права	1	18.03
52	7.	Наука и техника в 19 веке. Город и горожане. Мода 19 века. Культура 19 века	1	30.03
53	8.	Проверочная работа по теме «Российская империя»	1	01.04
Российское государство (4 ч)				
54	1.	Революция в России	1	06.04
55	2.	Россия в годы советской власти	1	08.04
56	3.	Великая Отечественная война. Тыл в годы войны.	1	13.04
57	4	Победа над фашистами		15.04
58	5.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения 20 века	1	20.04
Современная Россия (10 ч)				
59	1.	По северным городам России	1	22.04
60	2.	По городам Центральной России	1	27.04
61	3.	Города Урала и Сибири	1	29.04
62	4.	Дальний Восток	1	04.05
63	5.	Южные города России	1	06.05
64	6.	Россия в мировом сообществе	1	11.05
65	7.	Итоговая проверочная работа	1	13.05
66	8.	Жизнь современного человека	1	18.05
67	9.	Проект «По местам боевой славы»	1	20.05
68	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство»	1	25.05

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- как погода зависит от ветра;
- местные признаки предсказания погоды; значение научных предсказаний погоды.
- что такое план, карта, условные обозначения;
- историю создания карт;
- виды поверхностей земли и их основные черты.
- основные виды почв.

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ ООШ №38

От _____ № _____

Подпись руководителя МС, ФИО

