

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Евсеева Е.В. / Евсеева Е.В. /
Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ермакова Т.В. / Ермакова Т.В. /
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
Русских Л.А. / Русских Л.А. /
Приказ № 99
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО математике

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Клименко Людмила Павловна, высшая

(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска;
- на основе авторской (примерной) программы по «Математике» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой;
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Башмаков М.И. Математика: 2 кл.: учебник: В 2 ч./ М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Башмаков М.И. Математика: рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедова «Математика»: 2 класс/ М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. – М.: АСТ, Астрель, 2020.
3. Башмаков М. И. Обучение во 2-м классе по учебнику «Математика» М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой : программа, методические рекомендации, поурочные разработки / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М: АСТ : Астрель, 2014.
4. Нефедова М.Г. Математика: контрольные и диагностические работы : 2-й класс : к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» / М.Г. Нефедова. – М.: АСТ, Астрель, 2020.

Цели курса:

- - математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- - умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- - освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- - формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- -воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

учебные:

- - формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- - формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- - формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при

решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

- развивающие:
- - развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- - развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- - формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;

общеучебные:

- - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- - формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- - формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- - формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Количество учебных часов.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать её в сантиметрах и в миллиметрах;
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы;
- распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- организовывать взаимопроверку выполненной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи;
- составлять краткую запись условия задачи использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая её на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещёнными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных карточек;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы

Раздел (темы раздела)

Числа и величины

Числа до 100. Сотня. Десятичный принцип построения системы чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Римские цифры.

Сравнение количественных характеристик предметов (легче — тяжелее, дешевле — дороже, младше — старше, ближе — дальше).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия

Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Сочетательный закон сложения.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость

Геометрические фигуры и величины

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Измерение площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).

Работа с данными

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами*. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

4. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 130 часов, так как 6 уроков выпадают на праздничные дни: 23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05. Программа будет реализована за счет уплотнения учебного материала в разделе «Умножение и деление».

Тематический план

<i>№</i>	<i>Раздел, тема раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе на контрольные работы</i>
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100	64	
1	Что мы знаем о числах	16	1
2	Сложение и вычитание до 20	18	1
3	Наглядная геометрия	10	1
4	Вычисления в пределах 100	20	1
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	66	
5	Знакомимся с новыми действиями	13	
6	Измерение величин	10	1
7	Учимся умножать и делить	26	1
9	Действия с выражениями	20	1
	ИТОГО	136	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
1 Сложение и вычитание в пределах 100 (64 часа)				
1.1. Что мы знаем о числах (16 часов)				
1	1	Знакомство с учебником. Рисуем цифры.	1	01.09
2	2	Вычисляем в пределах десятка.	1	03.09
3	3	Собираем группы.	1	06.09
4	4	Считаем десятками.	1	07.09
5	5	Записываем числа.	1	08.09
6	6	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	10.09
7	7	Расставляем числа по порядку.	1	13.09
8	8	Сравниваем числа.	1	14.09
9	9	Сравниваем числа. Повторение по теме «Цифры и числа»	1	15.09
10	10	Прибавляем и вычитаем однозначное число.	1	17.09
11	11	Считаем до 100.	1	20.09

12	12	Решение простых задач.	1	21.09
13	13	Решение текстовых задач.	1	22.09
14	14	Семь раз отмерь. Длина, площадь, объём.	1	24.09
15	15	Повторение, обобщение. Что мы знаем о числах.	1	27.09
16	16	Повторение, обобщение. Самостоятельная работа.	1	28.09
1.2. Сложение и вычитание до 20 (18 часов)				
17	1	Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20.	1	29.09
18	2	Волшебная таблица. Таблица сложения.	1	01.10
19	3	12 месяцев. Состав числа 12.	1	04.10
20	4	В сумме 15. Состав числа 15.	1	05.10
21	5	От года до полутора. Состав числа 18.	1	06.10
22	6	С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9.	1	08.10
23	7	Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13.	1	11.10
24	8	Повторение и закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	12.10
25	9	Две недели. Состав числа 14.	1	13.10
26	10	Кругом 16. Состав числа 16.	1	15.10
27	11	Между 16 и 18. Состав числа 17.	1	18.10
28	12	От 16 до 20.		19.10
29	13	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10
30	14	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	22.10
31	15	Работаем с календарём.	1	25.10
32	16	Решаем задачи.	1	26.10
33	17	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20» Чему мы научились.	1	27.10
34	18	Математический тренажёр. Выбираем чем заняться.	1	29.10
1.3. Наглядная геометрия (10 часов)				
35	1	Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.	1	08.11
36	2	Распознавание геометрических фигур.	1	09.11
37	3	Углы. Виды углов.	1	10.11
38	4	Прямой угол. Диагональ прямоугольника. «Проектируем парк Винни-Пуха»	1	12.11
39	5	Четырёхугольники.	1	15.11
40	6	Треугольники. Самостоятельная работа.	1	16.11
41	7	Повторение, обобщение. Проверочная работа по теме «Наглядная геометрия»	1	17.11
42	8	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	19.11
43	9	Повторение, обобщение по теме «Наглядная геометрия»	1	22.11
44	10	Повторение, обобщение изученного.	1	23.11
1.4. Вычисления в пределах 100(18 часов)				
45	1	Складываем и вычитаем по разрядам.	1	24.11

46	2	Тренируемся в вычислениях.	1	26.11
47	3	Переходим через разряд.	1	29.11
48	4	Складываем двузначные числа.	1	30.11
49	5	Решаем задачи.	1	01.12
50	6	Дополняем до десятка.	1	03.12
51	7	Выбираем способ сложения.	1	06.12
52	8	Повторение, обобщение по теме «Вычисления в пределах 100» Математический тренажёр.	1 1	07.12
53	9	Повторение, обобщение по теме «Вычисления в пределах 100»	1	08.12
54	10	Вслед за сложением идёт вычитание.	1	10.12
55	11	Занимаем десяток	1	13.12
56	12	На сколько больше?	1	14.12
57	13	Вычитаем и переходим через разряд.	1	15.12
58	14	Знакомство с обратными задачами.	1	17.12
59	15	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	20.12
60	16	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	21.12
61	17	Продолжаем вычитать.	1	22.12
62	18	Повторение и обобщение по теме «Вычитание в пределах 100»	1	24.12
2. Умножение и деление (66 часов)				
2.1. Знакомство с новыми действиями (14 часов)				
63	1	Что такое умножение.	1	10.01
64	2	Что вдоль, что поперёк.	1	11.01
65	3	Переместительный закон умножения.	1	12.01
66	4	Используем знак умножения.	1	14.01
67	5	Вдвое больше.	1	17.01
68	6	Половина.	1	18.01
69	7	Делим на равные части.	1	19.01
70	8	Как раздать лакомство. Деление обратное действию умножению.	1	21.01
71	9	Все четыре действия.	1	24.01
72	10	Умножение и деление в задачах.	1	25.01
73	11	Варианты. Решение нестандартных задач.	1	26.02
74	12	Проверочная работа «Знакомимся с новыми действиями»		28.01
75	13	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	31.01
76	14	Выбираем чем заняться. Повторение, обобщение изученного.	1	01.02
2.2. Измерение величин (10 часов)				
78	1	Среди величин. Величины и единицы измерения величин.	1	02.02
79	2	Измеряем длину.	1	04.02
80	3	Вычисляем расстояние.	1	07.02
81	4	Вычисляем площадь.	1	08.02
82	5	Как вычислить площадь квадрата.	1	09.02
83	6	Определяем время.	1	11.02

84	7	Работаем диспетчерами. Определяем время.	1	14.02
85	8	Повторение, обобщение изученного.	1	15.02
86	9	Контрольная работа на тему «Измерение величин»	1	16.02
87	10	Анализ контрольных работ. Выбираем чем заняться.	1	18.02
2.3. Учимся умножать и делить (26 часов)				
88	1	Таблица умножения.	1	21.02
89	2	Квадраты.	1	22.02
90	3	Разрезаем квадраты на части.	1	25.02
91	4	Умножаем и делим на два.	1	28.02
92	5	Умножаем на три.	1	01.03
93	6	Двойки и тройки.	1	02.03
94	7	Тройки и двойки.	1	04.03
95	8	Считаем четвёрками.	1	05.03
96	9	Как разделить число на 4.	1	09.03
97	10	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	11.03
98	11	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	14.03
99	12	Повторение и обобщение изученного.	1	15.03
100	13	Увеличиваем и уменьшаем...	1	16.03
101	14	...в несколько раз.	1	18.03
102	15	Счет пятерками.	1	28.03
103	16	Опять 25.	1	29.03
104	17	Решаем задачи по действиям.	1	30.03
105	18	Решаем задачи по действиям.	1	01.04
106	19	Умножаем и делим на 10.	1	04.04
107	20	Решаем задачи по действиям.	1	05.04
108	21	Умножаем на 9.	1	06.04
109	22	Большие квадраты.	1	08.04
110	23	Трудные случаи.	1	11.04
111	24	Ещё раз про деление.	1	12.04
112	25	Умножение в геометрии.	1	13.04
113	26	Повторение, обобщение изученного.	1	15.04
2.4. Действия в выражениях (18 часов)				
114	1	Ноль и единица.	1	18.04
115	2	Обратные действия.	1	19.01
116	3	Выражения.	1	20.04
117	4	Выполняем действия по порядку.	1	22.04
118	5	Итоговая контрольная работа за год	2	25.04
119	6	Анализ итогов и работа над ошибками		26.04
120	7	Выполняем действия по порядку.	1	27.04
121	8	Порядок действий. Тренируемся в вычислениях.	1	29.04
122	9	Равные выражения.	1	04.05
123	10	Сравниваем выражения.	1	06.05
124	11	Группируем слагаемые.	1	11.05
125	12	Группируем множители.	1	13.05

126	13 14	Составляем выражения. Решение задач с помощью составления выражений	2	16.05 17.05
128 128	15 16	Административная контрольная работа за 4 четверть . Анализ контрольной работы. Вспоминаем, повторяем. .	2	18.05 20.05
129	17	Решение задач с помощью составления выражений.	1	23.05
130	18	Комплексное повторение изученного материала	1	24.05