

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Е.В.Евсеева

Протокол № 4 от

«30» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Т.В. Ермакова

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

Л.А.Русских

Приказ № 99 от

« 31 » 08 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель : Суклина Виктория Валентиновна,

(ФИО, категория)

Год составления программы 2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программой начального общего образования

МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .

- на основе авторской программы курса «Математика» 1 класс, авторы М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдова.(« Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1-й класс. УМК «Планета знаний» (сборник). –М., АСТ. Астрель,)

- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение предмета «Математики» отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие Москва: АСТ. Астрель, 2018

**Целью** программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы **задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

### **Учебные:**

- формирование представлений о числовом ряде и принципе построения числового ряда чисел, знакомство с десятичным принципом построения числового ряда;
- формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания: понимание взаимосвязей между ними, знакомство с переместительным свойством сложения;

- формирование навыков устного счёта в пределах 100, без перехода через 10, применения этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение суммы и остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).

#### **Развивающие:**

- Развитие внимания и памяти;
- Развитие речи (обогащение словаря, развитие связной речи)
- развитие пространственных представлений учащихся;
- развитие на доступном уровне логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам.

#### **Общеучебные:**

- формирование на доступном уровне познавательных умений: наблюдать, сравнивать предметы и геометрические фигуры, группировать их по заданным признакам, устанавливать закономерности, выделять числовые данные и неизвестное в условии текстовой задачи;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне регулятивных умений: удерживать при выполнении заданий учебную цель, сформулированную учителем, и ориентиры, заданные учителем, проверять правильность выполнения отдельных заданий;
- формирование на доступном уровне коммуникативных умений: навыков работы в паре, умений отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам математики;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения адекватно признавать свои собственные ошибки.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- Отслеживать цель учебной деятельности;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел)

### **Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- Анализировать условие задачи;
- Сопоставлять схемы и условия текстовых задач
- Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- Осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
- Сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям
- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- Наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
- Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
- Выполнять вычисления удобным способом;
- Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

### **Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- Высказывать свое мнение при обсуждении заданной темы.

## **Предметные результаты**

***Учащиеся научатся:***

- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

***Учащиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел от 0 до 100;  
четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;  
состав однозначных чисел;  
десятичный состав чисел первой сотни;  
названия числовых выражений (сумма, разность);  
правило перестановки слагаемых в сумме;  
названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);  
названия единиц измерения длины (сантиметр);

***должны уметь:***

считать до 20 в прямом и обратном порядке;

называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;  
выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);  
выполнять сложение и вычитание с числом 0;  
решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, слагаемого; увеличение и уменьшение на несколько единиц);  
распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;  
измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  
находить длину ломаной и периметр многоугольника;

**могут знать:**

названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);  
правила сравнения чисел;

**могут уметь:**

решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;  
решать текстовые задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого;  
вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);  
сравнивать значения числовых выражений

### 3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева - справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше - позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (35 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (50 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

### ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (17 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы

текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

РАБОТА С ДАННЫМИ(знакомство с материалом этого раздела программы происходит на уроках параллельно с основным содержанием. Специально часы на изучение этого раздела программы не выделяются).

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц

### **3. Тематический план учебного предмета**

**Количество учебных часов.** Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении 2021-2022 учебного года, то есть 128 часов.

**Изменения, внесенные в учебную программу:** резервные часы каждого раздела были распределены с учетом особенностей класса и направлены на увеличение часов по темам, вызывающим затруднения.

**Срок реализации рабочей учебной программы –1 учебный год.**

Раздел, тема раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Практическая работа (Проекты)
Давайте знакомиться	4		
Сравниваем предметы	4		
Считаем предметы	6		
Сравниваем числа	7		
Рисуем, измеряем	11	1	
Учимся складывать и вычитать	14		
Увеличиваем и уменьшаем	11	1	
Рисуем и вырезаем	4		1
Десятки	3		
Как устроены числа	13	1	
Вычисляем в пределах 20	14	1	
Простая арифметика	14	1	



А что же дальше	15	1	
Повторяем, знакомимся, тренируемся	7		
Итого	127	6	1

### Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	№ урока	Раздел Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b>		
	<b>4 ч</b>	<b>ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ</b>		
1.	1	Знакомство с учебником	02.09	
2.	2	Как мы будем сравнивать. Форма, цвет, размер.	03.09	
3.	3	Как мы будем считать. Счёт предметов.	06.09	
4.	4	Что мы будем рисовать. Геометрические фигуры.	07.09	
	<b>4 ч</b>	<b>Сравниваем предметы</b>		
5.	1	Сравниваем фигуры. Сравнение геометрических фигур.	09.09	
6.	2	Сравниваем форму и цвет. Сравнение предметов по форме и цвету.	10.09	
7.	3	Больше, меньше. Выше, ниже. Сравнение предметов по высоте.	13.09	
8.	4	Длиннее, короче. Шире, уже. Сравнение предметов по длине, ширине.	14.09	
	<b>6ч</b>	<b>СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ</b>		
9.	1	Числа 1, 2, 3.	16.09	
10.	2	Числа 4, 5.	17.09	
11.	3	Расставляем по порядку. Порядковый счёт.	20.09	
12.	4	Числа 6, 7.	21.09	
13.	5	Числа 8, 9.	23.09	
14.	6	Числа от 1 до 9.	24.09	
	<b>7ч</b>	<b>СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА</b>		
15.	1	Сравнение количества предметов . Больше, меньше, столько же.	27.09	
16.	2	Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	28.09	
17.	3	Равенство и неравенство.	30.09	
18.	4	Увеличиваем на 1. Принцип построения числового ряда. Следующее число.	01.10	
19.	5	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	04.10	
20.	6	Уменьшаем на 1. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	05.10	
21.	7	Больше на... Меньше на... Сравнение количества предметов	07.10	
	<b>11ч</b>	<b>РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ</b>		
22.	1	Продолжаем знакомство. Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	08.10	
23.	2	Проводим линии. Линии.	11.10	
24.	3	Отрезок и ломаная.	12.10	
25.	4	Многоугольники.	14.10	
26.	5	Рисуем на клетчатой бумаге. Ориентирование на	15.10	

		плоскости и в пространстве.		
27.	6	Числа 0, 10.	18.10	
28.	7	Измерение длины.	19.10	
29.	8	Измерение длины отрезка.	21.10	
30.	9	Числовой луч. Проверочная работа по теме «Сравнение и счет предметов».	22.10	
31.	10	Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	25.10	
32.	11	Вспоминаем, повторяем.	26.10	
	<b>14ч</b>	<b>УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ</b>		
33.	1	Складываем числа...Сложение.	28.10	
34.	2	...и вычитаем.Вычитание.	29.10	
35.	3	Считаем до трёх.Состав числа 3.	08.11	
36.	4	Два да два – четыре.Состав числа 4.	09.11	
37.	5	Отличное число.Состав числа 5.	11.11	
38.	6	«Секрет» сложения.Перестановка чисел в сумме.	12.11	
39.	7	Самое красивое число.Состав числа 6.	15.11	
40.	8	Семь дней недели.Состав числа 7.	16.11	
41.	9	Складываем... и вычитаем. Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	18.11	
42.	10	Сколько ног у осьминога.Состав числа 8.	19.11	
43.	11	Загадочное число.Состав числа 9.	22.11	
44.	12	Чёт и нечет.Чётные и нечётные числа.	23.11	
45.	13	Десять братьев.Состав числа 10.	25.11	
46.	14	Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	26.11	
	<b>11ч</b>	<b>УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ</b>		
47.	1	Увеличилось или уменьшилось?Выбор арифметического действия.	29.11	
48.	2	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	30.11	
49.	3	Считаем парами.Счёт двойками.	02.12	
50.	4	Плюс 2. Минус 2.Прибавление и вычитание числа 2	03.12	
51.	5	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2	06.12	
52.	6	Увеличиваем числа...Сложение с числами 3 и 4.	07.12	
53.	7	Уменьшаем числа.Вычитание чисел 3 и 4.	09.12	
54.	8	Рисуем и вычисляем.Задачи на сложение и вычитание.	10.12	
55.	9	Больше или меньше? На сколько?Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	13.12	
56.	10	Проверочная работа по теме «Увеличиваем, уменьшаем».	14.12	
57.	11	Работа над ошибками.	16.12	
	<b>4ч</b>	<b>РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ</b>		
58.	1	Вырезаем и сравниваем. Практическая работа «Симметрия». (проект)	17.12	
59.	2	Рисуем и сравниваем.Равенство фигур.	20.12	
60.	3	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	21.12	
61.	4	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	23.12	
		<b>ЧИСЛА ДО 100</b>		
	<b>3ч</b>	<b>ДЕСЯТКИ Часть 2</b>		
62.	1	Что такое десяток?	24.12	
63.	2	Счёт десятками.	10.01	

64	3	Считаем шаги. Счёт десятками.	11.01	
	<b>13 Ч</b>	<b>КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА</b>		
65	1	Десятичный состав чисел от 10 до 20.	13.01	
66	2	Следующее и предыдущее число.	14.01	
67	3	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	17.01	
68.	4	Чётные и нечётные числа во втором десятке.	18.01	
69.	5	Порядок следования чисел второго десятка.	20.01	
70.	6	Решаем задачи на сложение	21.01	
71.	7	Двузначные числа от 20 до 100.	24.01	
72.	8	Десятичный состав двузначных чисел.	25.01	
73.	9	Сравнение чисел.	27.01	
74.	10	Порядок следования двузначных чисел.	28.01	
75.	11	Вспоминаем, повторяем	31.01	
76.	12	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	01.02	
77	13	<i>Проверочная работа по теме «Десятки»</i>	03.02	
	<b>14 Ч</b>	<b>ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20</b>		
78	1	Сложение однозначных чисел с числом 10.	04.02	
79	2	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	14.02	
80	3	Сложение и вычитание с числом 0.	15.02	
81.	4	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	17.02	
82.	5	Составляем суммы. Сложения в пределах 20.	18.02	
83.	6	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	21.02	
84.	7	Вычисляем по цепочке	22.02	
85.	8	Решаем задачи на сложение и вычитание	24.02	
86.	9	Длина ломаной.	25.02	
87	10	Периметр.	28.02	
88	11	Площадь.	01.03	
89	12	Вспоминаем, повторяем	03.03	
90	13	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	04.03	
91	14	<i>Проверочная работа по теме «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток».</i>	05.03	
	<b>14Ч</b>	<b>ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА</b>		
92	1	Структура текста задачи.	10.03	
93	2	Краткая запись условия задачи.	11.03	
94.	3	Сложение и вычитание десятков.	14.03	
95.	4	Сложение и вычитание с круглым числом.	15.03	
96.	5	Решение текстовых задач в 2 действия.	17.03	
97.	6	Решение текстовых задач на уменьшение/ увеличение.	18.03	
98.	7	Значение выражения.	28.03	
99.	8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	29.03	
100.	9	Сравнение двузначных чисел.	31.03	
101.	10	Сравнение результатов измерения длины.	01.04	
102.	11	Величины.	04.04	

103.	12	Вспоминаем, повторяем	05.04	
104.	13	Закрепление по теме «Простая арифметика».	07.04	
105	14	<i>Проверочная работа по теме «Простая арифметика».</i>	08.04	
	<b>15 ч</b>	<b>А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ?</b>		
106	1	Работа над ошибками. Слагаемые и сумма.	11.04	
107.	2	Решение задач на нахождение слагаемого.	12.04	
108.	3	Сложение двузначного числа с круглым.	14.04	
109.	4	Вычитание круглого числа из двузначного.	15.04	
110.	5	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	18.04	
111.	6	Рациональные приёмы вычислений.	19.04	
112.	7	Дополнение слагаемого до круглого числа.	21.04	
113.	8	Вычисляем удобным способом. Вычисление значения выражений.	22.04	
114.	9	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	25.04	
115.	10	Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого.	26.04	
116.	11	Вспоминаем, повторяем	28.04	
117.	12	Плоские и объёмные предметы.	29.04	
118.	13	Задачи на смекалку.	05.05	
119.	14		06.05	
120.	15	<b>Итоговая проверочная работа</b>	12.05	
121	16	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	13.05	
	<b>7 ч</b>	<b>ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ</b>		
122	1	Комплексное повторение изученного. Десятки.	16.05	
123	2	Комплексное повторение изученного. Десятки.	17.05	
124	3	Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного.	19.05	
125	4	Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного.	20.05	
126	5	Числа от 1 до 100. Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	23.05	
127	6	Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	24.05	
128	7	Комплексное повторение изученного материала	25.05	