

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
ЕВ / Е.В.Евсеева/
Протокол № 4 от
«30» 08 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
ЕВ /Т.В. Ермакова
«30» 08 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
Л.А.Русских
Приказ № 99
« 31 » 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обучению грамоте и развитию речи
(учебный предмет, курс)
уровень общего образования (класс)
начальное общее, 1 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Суклина Виктория Валентиновна,

(ФИО, категория)

Год составления программы 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .
- Примерных программ начального образования и авторской программы Т.М.Андриановой «Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» и В.А.Илюхиной «Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» УМК «Планета Знаний».
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа «Обучение грамоте и развитие речи» рассчитана на 207 учебных часов. 9 часов в неделю (с сентября по март):

по «Букварю» - 92 часа , 4 часа в неделю

по «Прописям» - 115 ч , 5 ч в неделю

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Т. М. Андрианова. Букварь.

2. Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю».

3. В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.

4. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Главные цели курса «Обучение грамоте и развитие речи» заключаются в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и

познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков. Поставленные цели определены с учётом психических и физиологических особенностей детей 6-7-летнего возраста и реализуются на доступном для учащихся уровне при решении следующих задач:

- Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
- Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке, внимания к мелодичности народной звучащей речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
 - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
 - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
 - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

учиться задавать вопросы, уметь уточнить непонятное в высказывании;
 формировать культуру письма;
 развивать речь.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах. В команде по 4-5 человек, участие в заданиях творческого характера, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся (подбор и обработка информации на определённую тему, умение поделиться этой информацией с людьми).

Типы уроков:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок- игра- импровизация.

1. урок изучения и первичного закрепления знаний ;
2. урок закрепления новых знаний и выработка умений ;
3. урок обобщения и систематизации знаний ;
4. Урок комплексного использования знаний ;
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний .

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Механизмы ключевых компетенций

Введение вновь изучаемой буквы по схеме:

1. Чтение учителем отрывка из конкретной сказки.
2. Знакомство с её героем. Рассматривание картинки в букваре.
3. Выделение конкретного звука.
4. характеристика звука: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.
5. Тренировочные упражнения.
6. обозначение звука буквой. Рассматривание графики буквы, её печатного и письменного изображения.
7. Правильное называние буквы. Сравнение понятий звук и буква.
 - Чтение читающими детьми текстов сказок;
 - Работа с алфавитной лентой;
 - Работа с маршрутным листом;
 - Работа с условными графическими обозначениями, значками, цветной маркировкой заданий;
 - Работа со стихотворным и прозаическим текстом;
 - Работа с загадками, ребусами, анаграммами;
 - Работа в рабочей тетради;
 - Работа с пословицами и поговорками;
 - Различные виды разбора (звука, слова, предложения);
 - Составление предложения, текста;
 - Письмо под диктовку;
 - Комментирование орфограмм;
 - Пересказ текста, работа с текстом;
 - Участие в диалоге.

Виды и формы контроля:

Текущий, письмо под диктовку, самостоятельная работа, диктант, самооценка, взаимооценка.

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Твои творческие достижения» и тренинговым листом «Читальный зал», где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте.

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Умение вступить в диалог и поддержать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устные рассказы детей. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатными и рукописными шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)

(Складывается из обучения по «Букварю»-92 часа(4 часа в неделю)

и по «Прописям» (115 часов-5 часов в неделю)

Подготовительный (добуквенный) период (32ч) (по «Букварю» - 14 часов, по «Прописям» - 18 часов)

Речь. Предложение. Слово. Формы речи. Предложение и слово. Знаки препинания. Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Слог. Слоговое деление. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки) Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

Основной (букварный) период (175 ч) (по «Букварю» -78 часов, «Прописям» - 97 часов)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове.

Смыслоразличительная роль ударения.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквенное строение письменного слова. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функций небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса. Знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Текст.

Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие.

Орфография.

Речевая деятельность.

Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по картинке или по серии картинок. Рифмование простейших слов. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Программа «Письмо с открытыми правилами»

- Обучение первоначальному письму;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм деятельности обучающихся;
- Формирование графического навыка у первоклассников, как сознательный процесс: осознание целей и задач действий, осознание способов действий и самих движений, анализ достигнутых результатов, допущенных ошибок, причин их возникновения;

3. Тематический план учебного предмета

В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ ООШ № 38 на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков количество часов по рабочей программе по «Букварю» - **87 часов , 4 часа в неделю, по «Прописям» - 109 ч – 5 ч в неделю**

Учебно-тематический план.

Обучение грамоте по «Букварю»

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Проекты	Контрольное чтение
1.	Наша речь	13		
2.	Алфавит	74	1	
Итого		87	1	

Учебно-тематический план Обучение грамоте по «Письму»

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе
			Проверочная работа
1.	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	16	
2.	Основной (букварный период)	93	1
Итого		109	1

Календарно – тематическое планирование

Обучение грамоте по «Букварю» Т.М.Андриановой.

№ урока	Кол-во часов	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	13 ч	Наша речь		
1		Здравствуй, школа!	01.09	
2		Мы теперь не просто дети, мы теперь — ученики	02.09	
3		Мы живем в России. Наш общий язык— русский	06.09	
4		Как мы общаемся	07.09	
5		Как зарождалась речь	08.09	
6		Устная и письменная речь	09.09	
7		Предложение	13.09	
8		Знаки препинания	14.09	
9		Предмет и слово	15.09	
10		Слоги	16.09	
11		Звуки речи (гласные и согласные звуки)	17.09	
12		Ударение. Ударный слог	20.09	
13		Звуки и буквы	21.09	
	74ч	Алфавит		
14		Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	22.09	
15		Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	23.09	
16		Буквы Аа-Уу. Закрепление изученного	27.09	
17		Обычные буквы — специальные знаки	28.09	
18		Звуки [м], [м']. Буквы <i>М, м</i>	29.09	
19		Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i>	30.09	
20		Большая буква в именах людей и кличках животных	04.10	
21		Буквы Мм – Нн.Закрепление изученного	05.10	
22		Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	06.10	
23		Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	07.10	
24		Использование слов <i>он, она, оно</i>	11.10	
25		Буквы Оо – Ээ. Закрепление изученного	12.10	
26		Звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р</i>	13.10	
27		Звуки [л], [л']. Буквы <i>Л, л</i>	14.10	
28		Буквы Рр – Лл. Закрепление изученного	18.10	
29		Буквы Рр – Лл. Закрепление изученного	19.10	
30		Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	20.10	
31		Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме	21.10	
32		Буквы ы – Ии. Закрепление изученного	25.10	
33		Слова с противоположным значением	26.10	
34		Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i>	27.10	
35		Буквы Ии – Йй – ы. Закрепление изученного	28.10	
36		Звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i>	08.11	

37		Звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i>	09.11	
38		Буквы Бб – Пп. Закрепление изученного	10.11	
39		Парные звонкие и глухие согласные звуки	11.11	
40		Звуки [в], [в']. Буквы <i>В, в</i>	15.11	
41		Звуки [ф], [ф']. Буквы <i>Ф, ф</i>	16.11	
42		Буквы Вв – Фф. Закрепление изученного	17.11	
43		Буквы Вв – Фф. Закрепление изученного	18.11	
44		Звуки [г], [г']. Буквы <i>Г, г</i>	22.11	
45		Звуки [к], [к']. Буквы <i>К, к</i>	23.11	
46		Буквы Гг – Кк. Закрепление изученного	24.11	
47		Буквы Гг – Кк. Закрепление изученного	25.11	
48		Звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i>	29.11	
49		Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i>	30.11	
50		Буквы Дд – Тт. Закрепление изученного	01.12	
51		Большая буква в географических названиях	02.12	
52		Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	06.12	
53		Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	07.12	
54		Сочетания букв <i>жи-ши</i> .	08.12	
55		Буквы Жж – Шш. Закрепление изученного	09.12	
56		Звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i>	13.12	
57		Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i>	14.12	
58		Буквы Зз – Сс. Закрепление изученного	15.12	
59		Слова <i>в, на, за, над, под</i>	16.12	
60		Буквы <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i> .	20.12	
61		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> — показатели мягкости предшествующих согласных звуков	21.12	
62		Диалог. Речевой этикет	22.12	
63		Буквы <i>Ее</i> – <i>Ёё</i> . Закрепление изученного	23.12	
64		Буквы <i>Ю, ю</i>	10.01	
65		Буквы <i>Я, я</i>	11.01	
66		Устное народное творчество. Песня	12.01	
67		Закрепление изученного	13.01	
68		Буква <i>ь</i> . Мягкий знак — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	17.01	
69		Разделительный мягкий знак	18.01	
70		Две роли мягкого знака в русском языке	19.01	
71		Буква <i>ь</i> . Разделительный твердый знак	20.01	
72		Закрепление изученного по теме: «Разделительный твёрдый знак».	24.01	
73		Звуки [х], [х']. Буквы <i>Х, х</i>	25.01	
74		Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i>	26.01	
75		Закрепление изученного по теме: «Звуки [х], [х], Буквы <i>Х, х</i> . Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> ».	27.01	
76		Веселые путаницы	31.01	
77		Звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i> . Прямое и переносное	01.02	

		значение слов		
78		Звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Сочетания букв <i>ча-ща</i> и <i>чу-щу</i> .	02.02	
79		Шипящие согласные звуки	03.02	
80		Закрепление изученного по теме: «Шипящие согласные звуки».	14.02	
81		Алфавит	15.02	
82		Необычные азбуки	16.02	
83		Из истории букварей	17.02	
84		Внеклассная работа. Проект учащихся. По теме «Алфавит»	21.02	
85		Сказки-диалоги о животных.	22.02	
86		Сказки в сказке. Загадки	24.02	
87		Праздник «БУКВАРЯ» Итоговый урок	28.02	

Календарно – тематическое планирование Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	16час	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
		ПРОПИСЬ №1		
1.		Знакомство с прописью	01.09	
2.		Выполнение рисунков в прописи.	02.09	
3.		Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	03.09	
4.		Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.	06.09	
5.		Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	07.09	
6.		Основной алгоритм письма (закрепление).	08.09	
7.		Рабочее пространство дополнительных строк.	09.09	
8.		Написание элементов букв И, Г, П, Т.	10.09	
9.		Написание элементов букв Л, Г.	13.09	
10.		Написание элементов букв н, к, Э.	14.09	
11.		Написание элементов букв К, И.	15.09	
12.		Написание элементов буквы у.	16.09	
13.		Написание элементов букв п, Н.	17.09	
14.		Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	20.09	
15.		Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	21.09	
16.		Упражнения в написании элементов букв.	22.09	
	93час	Основной (букварный период)		
17.		Письмо строчной буквы а.	23.09	
18.		Письмо строчной буквы у.	24.09	
19.		Письмо заглавной буквы А.	27.09	
20.		Письмо заглавной буквы У.	28.09	
21.		Письмо изученных букв.	29.09	
22.		Письмо строчной буквы м.	30.09	
23.		Письмо строчной буквы н.	01.10	
24.		Письмо заглавной буквы М.	04.10	
25.		Письмо заглавной буквы Н.	05.10	
26.		Письмо изученных букв.	06.10	
		ПРОПИСЬ №2		
27.		Письмо строчной буквы о.	07.10	
28.		Письмо строчной буквы э.	08.10	
29.		Письмо заглавной буквы О.	11.10	
30.		Письмо заглавной буквы Э.	12.10	
31.		Письмо изученных букв.	13.10	
32.		Письмо строчной буквы р.	14.10	
33.		Письмо строчной буквы л.	15.10	
34.		Письмо заглавной буквы Р.	18.10	
35.		Письмо заглавной буквы Л.	19.10	
36.		Письмо изученных букв.	20.10	

37.	Письмо строчной буквы ы.	21.10	
38.	Письмо строчной буквы и.	22.10	
39.	Письмо заглавной буквы И.	25.10	
40.	Письмо изученных строчных букв.	26.10	
41.	Письмо изученных заглавных букв.	27.10	
42.	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв	28.10	
43.	Письмо строчной буквы й.	29.10	
44.	Письмо заглавной буквы Й.	08.11	
45.	Письмо строчной буквы б.	09.11	
46.	Письмо строчной буквы п.	10.11	
47.	Письмо заглавной буквы Б.	11.11	
48.	Письмо заглавной буквы П.	12.11	
49.	Письмо изученных букв и слов с ними.	15.11	
50.	Письмо строчной буквы в.	16.11	
51.	Письмо строчной буквы ф.	17.11	
52.	Письмо заглавной буквы В.	18.11	
53.	Письмо заглавной буквы Ф.	19.11	
54.	Письмо изученных букв и слов с ними.	22.11	
	ПРОПИСЬ №3		
55.	Письмо строчной буквы г.	23.11	
56.	Письмо строчной буквы к.	24.11	
57.	Письмо заглавной буквы Г.	25.11	
58.	Письмо заглавной буквы К.	26.11	
59.	Письмо изученных букв и слов с ними.	29.11	
60.	Письмо строчной буквы д.	30.11	
61.	Письмо строчной буквы т.	01.12	
62.	Письмо заглавной буквы Д.	02.12	
63.	Письмо заглавной буквы Т.	03.12	
64.	Письмо изученных букв и слов с ними.	06.12	
65.	Письмо строчной буквы ж.	07.12	
66.	Письмо строчной буквы ш.	08.12	
67.	Письмо заглавной буквы Ж.	09.12	
68.	Письмо заглавной буквы Ш.	10.12	
69.	Письмо изученных букв и слов с ними.	13.12	
70.	Письмо строчной буквы з.	14.12	
71.	Письмо строчной буквы с.	15.12	
72.	Письмо заглавной буквы З.	16.12	
73.	Письмо заглавной буквы С.	17.12	
74.	Письмо изученных букв и слов с ними	20.12	
75.	Письмо строчной буквы е.	21.12	
76.	Письмо строчной буквы ё.	22.12	
77.	Письмо заглавной буквы Е.	23.12	
78.	Письмо заглавной буквы Ё.	24.12	
79.	Письмо изученных букв и слов с ними .	10.01	
80.	Письмо строчной буквы ю.	11.01	
81.	Письмо строчной буквы я.	12.01	
	ПРОПИСЬ №4		
82.	Письмо заглавной буквы Ю.	13.01	
83.	Письмо заглавной буквы Я.	14.01	

84.		Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	17.01	
85.		Письмо строчной буквы ь.	18.01	
86.		Мягкий знак как показатель мягкости.	19.01	
87.		Разделительный мягкий знак.	20.01	
88.		Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	21.01	
89.		Письмо строчной буквы ь.	24.01	
90.		Разделительный твёрдый знак.	25.01	
91.		Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	26.01	
92.		Письмо строчной буквы х.	27.01	
93.		Письмо строчной буквы ц.	28.01	
94.		Письмо заглавной буквы Х.	31.01	
95.		Письмо заглавной буквы Ц.	01.02	
96.		Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	02.02	
97.		Письмо строчной буквы ч.	03.02	
98.		Письмо строчной буквы щ.	04.02	
99.		Письмо заглавной буквы Ч.	14.02	
100.		Письмо заглавной буквы Щ.	15.02	
101.		Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	16.02	
102.		Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	17.02	
103.		Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	18.02	
104.		Закрепление написания изученных букв. Тренинг.	17.02	
105.		Письмо слов с изученными буквами. Алфавит.	18.02	
106.		Письмо слов с изученными буквами. Алфавит.	21.02	
107.		Письмо слов с изученными буквами.	22.02	
108.		Письмо слов с изученными буквами.	24.02	
109.		Письмо слов с изученными буквами.	25.02	