

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е.В. Евсеева /Е.В. Евсеева /
Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Т.В. Ермакова /Т.В. Ермакова /
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
Л.А. Русских /Л.А. Русских /
Приказ № 99
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Соколова Светлана Анатольевна

(ФИО, категория)

2021_ - 2022_ учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .

- на основе авторской программы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова «Программа курса английского языка к УМК English для 2-4 классов. Общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014.

- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Состав УМК:

1. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Учебник для 2-4 кл. общеобразовательных учреждений в двух частях.- М.: Просвещение, 2021
2. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Рабочая тетрадь для 2-4 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2021.
3. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Аудиофайлы для 2-4 кл. общеобразовательных учреждений.
4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Контрольные задания для 2-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016.
5. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, и др. Книга для учителя 2-4 кл. Москва «Просвещение» 2016г

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель и задачи курса. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

—формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

—обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

—освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

—приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Деятельностный характер предмета «Английский язык соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к английскому языку;
- умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознания языка как средства межнационального общения;
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
- восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

Планируемые результаты. 2 класс

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы

Планируемые результаты. 2 класс

- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями английского языка (знакомство, приветствие, поздравление);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся;

групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности учащегося и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

4. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов.

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения английского языка во 2 классе - 2 часа в неделю. Учебный план МБОУ ООШ №38 рассчитан на 68 часов, или же - 2 часа в неделю (34 учебных недель для обучающихся 2 класса). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ №38 на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий и праздничными днями (23.02, 08.03, 10.03) рабочая программа рассчитана на 65 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

Раздел 5. Тематический план курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектная деятельность
1.	Я и мои друзья. Знакомство.	31	1	1
2.	Мир моих увлечений.	34	1	2
	Итого	65	2	3

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
Раздел 1. Я и мои друзья. Знакомство.				
1 четверть				
1	1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	1.09
2.	2.	Мне нравится Минни. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii	1	7.09
3.	3.	Я красивый!	1	8.09
4.	4.	Хенни Пенни, ты молодец!	1	14.09
5.	5.	Хенни Пенни, ты молодец!	1	15.09
6.	6.	Ангелина - талантливая балерина.	1	21.09
7.	7.	Ангелина любит танцевать	1	22.09
8	8	Ангелина любит танцевать	1	28.09
9	9	Вспоминаем. повторяем	1	29.09
10.	10.	Орд любит рисовать.	1	05.10
11.	11.	Орд любит рисовать.	1	06.10
12.	12.	Касси совсем не страшный	1	12.10
13.	13.	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни	1	13.10

14.	14.	Мы друзья!	1	19.10
15	15	Чарли – чудесный.	1	20.10
16.	16.	Его зовут Тедди.	1	26.10
17.	17.	Мне нравится английский	1	27.10
2 четверть				
18.	1	Это английский алфавит.	1	09.11
19.	2	Я люблю животных	1	10.11
20.	3	Давай играть.	1	16.11
21.	4.	Иззи это животное?	1	17.11
22.	5.	Ты хорошо играешь в футбол?	1	23.11
23	6.	Это маленькая девочка	1	24.11
24.	7.	Это речка в моем поселке	1	30.11
25	8	Кто ты?	1	01.12
26	9	Я рождественский эльф.	1	07.12
27	10.	Я рождественский эльф.	1	08.12
28	11.	Контрольная работа по теме : «Домашние животные»	1	14.12
29.	12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	15.12
30	13.	С Новым Годом и Рождеством	1	21.12
31.	14.	Новогодняя вечеринка	1	22.12
Раздел 2. Мир моих увлечений.				
3 четверть				
32.	1.	Я Питер Пен	1	11.01
33.	2.	Венди и ее семья.	1	12.01
34	3.	У меня прекрасная семья.	1	18.01
35.	4.	У Питера Пена нет мамы.	1	19.01
36	5.	У тебя есть сестра?	1	25.01
37.	6.	На кого они похожи?	1	26.01
38.	7.	Сегодня пятница.	1	01.02
39	8	Давайте поплывем на корабле	1	02.02
40.	9	Я умею летать	1	08.02
41	10.	Ты умеешь плавать?	1	09.02
42	11	Я хорошо катаюсь на скейте.	1	15.02
43.	12	Остров фламинго	1	16.02
44	13	На острове есть пещера?	1	22.02
45	14	Они хорошие друзья	1	01.03

46.	15	Они хорошие друзья	1	02.03
47.	16	Кто они?	1	09.03
48.	17	Проект «Создаем свою книгу.»	1	15.03
49.	18	Защита проекта	1	16.03
4 четверть				
50.	1	Ты живешь в доме?	1	29.03
51.	2	Ты любишь яблоки?	1	30.03
52.	3	Венди любит красное?	1	05.04
53.	4	Венди любит плавать?	1	06.04
54.	5	А Хелен любит читать?	1	12.04
55.	6	Пираты гонятся за индейцами	1	13.04
56.	7	Питер Пен играет на волынке.	1	19.04
57.	8	Венди хорошо готовит?	1	20.04
58.	9	Мама рассказывает тебе сказки?	1	26.04
59.	10	Что тебе нравится?	1	27.04
60.	11	Давай поиграем в школу.	1	04.04
61.	12	Давай поиграем в школу.	1	11.05
62.	13	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений»	1	17.05
63.	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	18.05
64.	15	Делаем проект.	1	24.05
65.	16	Защита проектов	1	25.05

Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научиться:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научиться:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

3. Социокультурная компетенция

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере научится следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения английского языка обучающийся должен:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова, в соответствии с решаемой учебной задачей.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.