

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е.В. Евсева
Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Т.В. Ермакова
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
Д.А. Русских
Приказ № 99 от
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Соколова Светлана Анатольевна
(ФИО, категория)

Год составления программы 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .

- на основе авторской программы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова «Программа курса английского языка к УМК English для 2-4 классов. Общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014.

- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. В. П. Кузовлев, Ш. Перегудова и др. Учебник для 3 класса. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.

2. 1. В. П. Кузовлев, , Э. Ш. Перегудова и др. Рабочая тетрадь для 3 класса. общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2020.

3. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Аудиокассета для 3 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.

4. В. П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Контрольные задания для 2-4 классов. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранному языку».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;
- специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/ аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах

Предметные

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится понимать на слух:

- - речь учителя по ведению урока;
- - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- - высказывания одноклассников;
- - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- - читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;
- - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- - выражать собственное мнение по поводу прочитанного

В письме выпускник научится:

- - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими**Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

***Лексическая сторона речи:* выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания; интернациональная лексика; многозначные слова; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода; различать основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных, числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию

***Грамматическая сторона речи:* выпускник научится:**

- имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;
- артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;
- личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)
- количественные числительные от 11 до 100.
 - правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, модальные глаголы: должен, следует, может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;
 - наречия времени, наречия степени (много);
 - предлоги места и направления, предлоги времени;
 - простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).
 - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности учащегося и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Требования к уровню подготовки	
	знать	уметь
Из какой ты страны	Лексические единицы по теме «Географические названия», «Страны», минимальный страноведческий материал	Рассказывать о своей стране ,что в ней находится и о своём отношении к ней ,отвечать на вопросы о стране изучаемого языка.
Твоя семья большая?	Лексику по теме «Семья», «Повседневные занятия семьи», образование числительных 1-100, правило построения предложений в Present Simple.	Рассказывать о своей семье ,об их возрасте, любимых занятиях, отвечать и задавать вопросы в Present Simple.
Ты хороший помощник?	Лексику по теме «Обязанности по дому»,	Говорить о своих обязанностях и обязанностях

	правильные и неправильные глаголы и их формы ,правило образования прошедшего времени.	своей семьи,отличать настоящее время от прошедшего, строить предложения в Past Simple.
Какие праздники ты отмечаешь?	Лексику по теме «Праздники», страноведческий материал об особенностях празднования рождества в Англии ,правило построения вопросов в прошедшем времени.	Рассказывать об обычаях и традициях ,праздниках своей страны и страны изучаемого языка, задавать общие и специальные вопросы в прошедшем времени.
Я очень хороший.	Лексику по теме «Части тела», «Одежда», «Мои увлечения» ,образование притяжательного падежа.	Описывать внешность , одежду, рассказывать о своих увлечениях.
Какое твоё любимое время года?	Лексику по теме «Времена года», «Месяца», «Погода» ,особенности погоды страны изучаемого языка ,правила построения безличных предложений.	Описывать погоду ,строить безличные предложения, говорить дату своего рождения.
Есть ли у тебя питомец?	Лексика по теме «Питомцы и уход за ними», правило употребления модального глагола must.	Говорить о каких питомцах они заботятся и рассказывать о своих обязанностях по уходу за ними употребляя глагол must.
Какие твои друзья?	Лексика по теме «Дружба», правило образования утвердительных ,отрицательных ,вопросительных предложений в будущем времени.	Рассказывать о своих друзьях, о развлечениях с друзьями ,говорить о действиях в будущем.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

3. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов. В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения английского языка в 3 классе - 2 часа в неделю. Учебный план МБОУ ООШ №38 рассчитан на 68 часов, или же - 2 часа в неделю (34 учебных недель для обучающихся 3 класса). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ №38 на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий и праздничными днями рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектная деятельность
1.	Из какой ты страны	8		
2.	Твоя семья большая?	10	1	1
3.	Ты хороший помощник?	6		
4.	Какие праздники ты отмечаешь?	8	1	
5	Мне очень приятно.	5		1
6	Какое твоё любимое время года?	6		1
7	Есть ли у тебя питомец?	8	1	
8	Какие твои друзья?	17	1	

Раздел 5. Тематический план курса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
<u>Unit1. Из какой ты страны</u>				
1	1	Из какой ты страны?	1	01.09
2.	2.	Какие цвета твоей страны?	1	02.09
3.	3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1	08.09
4.	4.	Урок чтения.	1	09.09
5.	5.	Мы любим играть в игры	1	15.09
6.	6.	Я люблю мою страну.	1	16.09
7.	7.	Мой край	1	22.09
8	8	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Из какой ты страны».	1	23.09
<u>Unit 2. Твоя семья большая?</u>				
9	1.	Сколько тебе лет?	1	29.09
10.	2.	Что ты любишь?	1	30.09
11.	3.	Урок чтения.	1	06.10
12.	4.	Что ты обычно делаешь? Время Present Simple	1	07.10
13.	5.	В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Present Simple.	1	13.10
14.	6.	Практическая грамматика	1	14.10
15	7.	Контрольная работа по теме «Семья»	1	20.10
16.	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	21.10
17.	9	Я люблю свою семью. Проект по теме «Семья»	1	27.10
18	10	Обобщающее повторение по теме«Семья»	1	28.10
<u>Unit 2. Ты хороший помощник?</u>				
19.	1.	Что ты делаешь по дому?	1	10.11
20.	2.	Тебе нравится работать по дому?	1	11.11
21.	3.	Я помогал бабушке вчера. Past Simple правильных глаголов.	1	17.11

22	4	Это был мамин день в воскресенье. Past Simple неправильных глаголов.	1	18.11
23	5.	Урок чтения	1	24.11
24.	6.	Я хороший помощник	1	25.11
<u>Unit 4. Какие праздники ты отмечаешь?</u>				
25.	1	Как вы праздновали Рождество?	1	01.12
26.	2	Праздники и подарки	1	02.12
27	3.	У тебя была вечеринка – сюрприз? Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple.	1	08.12
28	4.	Что ты делал в свой день рождения? Специальные вопросы в Past Simple.	1	09.12
29.	5.	Практическая грамматика.	1	15.12
30	6.	Контрольная работа по теме «Праздники».	1	16.12
31.	7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	22.12
32.	8	Итоговый урок по теме «Праздники».	1	23.12
<u>Unit 5. Мне очень приятно.</u>				
33.	1	Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных.	1	12.01
34.	2	Какая твоя любимая одежда?	1	13.01
35.	3	Я люблю ходить в парк	1	19.01
36	4	Внеклассное чтение. Абра Кадабра и Зубная Фея.	1	20.01
37.	5	Я могу описать любого! Проектная работа по теме «Одежда и обувь»	1	26.01
<u>Unit 6. Какое твое любимое время года?</u>				
38.	1	Когда ты родился?	1	27.01
39.	2	Названия месяцев.	1	02.02
40.	3	Какая погода в Британии?	1	03.02

41.	4	Какая погода в России?	1	09.02
42.	5	Тебе следует остаться дома! Модальный глагол should.	1	10.02
43.	6	Мое любимое время года. Проект по теме «Времена года»	1	16.02
<u>Unit 7. У тебя есть любимое домашнее животное?</u>				
44	1	У тебя есть домашний зоопарк?	1	17.02
45	2	Я должен заботиться о своём питомце. Модальные глаголы must и may.	1	24.02
46.	3	Что я люблю	1	02.03
47.	4	Урок чтения. «Как сделать дождь?»	1	03.03
48	5	Какого питомца ты хочешь иметь?	1	09.03
49.	6	Контрольная работа по теме : «Домашние животные»	1	10.03
50.	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.03
51.	8	Обобщение и систематизация учебного материала по теме: «Любимое домашнее животное»	1	17.03
<u>Unit 8. Какой твой друг?</u>				
52.	1	Какой твой друг?	1	30.03
53.	2	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	31.03
54.	3	Мы повеселимся вместе! Future Simple.	1	06.04
55.	4	Мы повеселимся вместе!	1	07.04
56.	5	Какой подарок ты подаришь своему другу? Вопросительная форма Future Simple	1	13.04
57.	6	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1	14.04
58.	7	Внеклассное чтение. Хорошие друзья.	1	20.04
59.	8	Практическая грамматика	1	21.04
60.	9	Совершенствование и систематизация учебного материала	1	27.04

61	10	Итоговая контрольная работа	1	28.04
62	11	Анализ контрольной работы . Работа над ошибками	1	04.05
63	12	Как ты отпразднуешь День дружбы?	1	05.05
64	13	Нам понравилась вечеринка ABC!	1	11.05
65	14	Мне нравится в летнем лагере.	1	12.05
66	15	Обобщение и систематизация учебного материала по теме: «Дружба»	1	18.05
67	16	Обобщающее повторение	1	19.05
68	17	Итоговый урок за курс 3 класса	1	25.05

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- заполнять простейшую анкету, писать письмо по аналогии с образцом.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

