

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Е.В.Евсеева  
Протокол № 4 от  
«30»августа 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Т.В.Ермакова  
«31» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Соколова Светлана Анатольевна  
(ФИО, категория)

Год составления программы 2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- на основе основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .

- на основе авторской программы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова «Программа курса английского языка к УМК English для 2-4 классов. Общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014.

- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. В. П. Кузовлев, Ш. Перегудова и др. Учебник для 4 класса. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.

2. 1. В. П. Кузовлев, , Э. Ш. Перегудова и др. Рабочая тетрадь для 4 класса. общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2021.

3. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Аудиокассета для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.

4. В. П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Контрольные задания для 2-4 классов. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования реализуются следующие **цели и задачи**:

• **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- любознательность и стремление расширять кругозор;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Ученик получит возможность для формирования:

- элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России, о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
- ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, к природе;
- уважения к иному мнению и к культуре других народов;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;
- отношения к учебе как творческой деятельности;
- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбия;
- потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;
- ценностного отношения к здоровью.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись собственной звучащей речи на английском языке.
- различать способ и результат действия.

#### ***Познавательные УУД***

Ученик научится:

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

### ***Коммуникативные УУД***

Ученик научится адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть монологической и диалогической формами коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, формулировать аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Предметные**

#### *Учебный аспект*

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

Ученик получит возможность научиться:

#### ***Говорение***

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

### ***Аудирование***

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

#### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- оперировать в речи наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3. Содержание учебного предмета**

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности учащегося и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. «Мои летние увлечения»:** лексические навыки по темам «Отдых с семьей», «Каникулы», «Мир моих увлечений», «Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране»; грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 2. «Животные, которые мне нравятся»:** лексические навыки по темам «Мира вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме, в зоопарке»; грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 3. «Это время для меня» :** лексические навыки по темам «Режим дня», «Выходной день»; грамматические навыки (повелительное наклонение – Imperative, и безличные предложения – impersonal sentences: talking about time); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 4. «Я люблю свою школу!»:** лексические навыки по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене», «Школьные ярмарки»; грамматические навыки (настоящее длительное время present Progressive, словообразование); совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов и первых двух лет обучения (Imperative, have got, there is/are, Present Simple, Past Simple, Future Simple, articles).

**Раздел 5. «Место, в котором я счастлив!»:** лексические навыки по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я»; грамматические навыки (Present Perfect); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 6. «Местность, где я живу»:** лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны»; грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).

**Раздел 7. «Моя будущая профессия»:** лексические навыки по теме «Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии»; грамматические навыки (to be going to); навыки чтения по правилам чтения некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.

**Раздел 8. «Лучшие моменты года»:** лексические навыки по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия», «Школьные ярмарки», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Я и моя семья»; грамматические навыки предыдущих циклов и предыдущих лет обучения (degrees of comparison of adjectives, Imperative, Present Progressive, Present Perfect, ordinal numerals, to be going to, possessive case, prepositions of movement ); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.

### 3. Тематический план учебного предмета

**Количество учебных часов.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ№38 на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий и праздничными днями (09.05) рабочая программа рассчитана на 66 часов

**Срок реализации рабочей учебной программы –2021-2022 учебный год**

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проекты
1.	«Мои летние увлечения»	8		1
2.	Животные, которые мне нравятся»	9	1	
3.	«Это время для меня»	4		
4.	«Я люблю свою школу!»	10	1	1
5	«Место, в котором я счастлив!»	6		
6	. «Местность, где я живу»	9	1	
7	. «Моя будущая профессия»	8		1
8	Лучшие моменты года»	12	1	
Итого		66		

## Календарно- тематическое планирование

№п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения
<b>МОИ ЛЕТНИЕ УВЛЕЧЕНИЯ.</b>				
1.	1.	Что тебе нравится делать летом?	1	3.09
2.	2.	Вы насладились своими последними выходными?	1	06.09
3.	3.	Настоящее простое время и прошедшее простое время	1	10.09
4.	4.	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1	13.09
5.	5.	Куда вы поедете следующим летом?	1	17.09
6.	6.	Настоящее простое время и будущее простое время	1	20.09
7.	7.	Я никогда не забуду этих каникул? Проект по теме: «Каникулы»	1	24.09
8	8	Повторение и систематизация учебного материала	1	27.09
<b>ЖИВОТНЫЕ, КОТОРЫЕ МНЕ НРАВЯТСЯ</b>				
9	1.	Тебе нравятся загадки о животных?	1	01.10
10.	2.	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных	1	04.10
11.	3.	Что ты можешь узнать в зоопарке? Степени сравнения прилагательных. Слова исключения	1	08.10
12.	4.	Интересный зоопарк	1	11.10
13.	5.	Какие твои любимые животные? Проект по теме: «Животные»	1	15.10
14.	6.	Контрольная работа по теме: «Животные»	1	18.10
15	7.	Анализ контрольной работы.	1	22.10
16	8	Повторение и систематизация учебного материала	1	25.10
17	9	Обобщающее повторение по теме : «Животные»	1	29.10
<b>ЭТО ВРЕМЯ ДЛЯ МЕНЯ</b>				

18.	1	Который час? Поспешите, очень поздно.	1	08.11
19.	2	Вставай, пора идти в школу	1	12.11
20.	3	Что тебе нравится делать на выходных?	1	15.11
21.	4	Ты всегда занят?	1	19.11
<b>Я ЛЮБЛЮ СВОЮ ШКОЛУ!</b>				
22.	1.	Это моя школа!	1	22.11
23	2.	Какой следующий предмет?	1	26.11
24.	3.	Мне нравится перемена!	1	29.11
25	4.	Какой следующий предмет? Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	1	03.12
26	5.	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах	1	06.12
27	6.	Хороша ли средняя школа?	1	10.12
28	7.	Контрольная работа по теме: «Школа»	1	13.12
29.	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		17.12
30	9	Знаете ли вы историю вашей школы? Проект по теме «Школа»	1	20.12
31	10	Итоговый урок по теме : «Школа»	1	24.12
<b>МЕСТО, В КОТОРОМ Я СЧАСТЛИВ</b>				
32.	1.	Мой дом очень красивый	1	10.01
33.	2.	В моей комнате произошли изменения.	1	14.01
34	3.	Дом куклы	1	17.01
35.	4.	Ты убираешь свою комнату?	1	21.01
36	5.	Настоящее время в вопросах	1	24.01
37.	6	Я счастлив, когда я дома.	1	28.01

<b>МЕСТНОСТЬ, ГДЕ Я ЖИВУ</b>				
38.	1	Мне нравится жить в моем городе.	1	31.01
39	2	Я собираюсь объехать город	1	04.02
40.	3	В игрушечном магазине	1	07.02
41	4	Я живу в маленьком городе	1	11.02
42	5	Как я могу добраться до зоопарка?	1	14.02
43.	6	Мой город - особенный	1	18.02
44	7	Контрольная работа по теме: «Местность, где я живу»	1	21.02
45	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	25.02
46	9	Обобщающее повторение по теме: «Местность, где я живу»	1	28.02
<b>МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>				
47.	1.	Что тебя привлекает в твоей профессии?	1	04.03
48.	2.	Я собираюсь быть доктором.	1	05.03
49.	3.	Употребление выражения «to be going»	1	11.03
50.	4.	Истории талантливых детей.	1	14.03
51	5.	Кем ты хочешь стать?	1	18.03
52	6	Какая твоя любимая профессия? Проект по теме: «Профессии»	1	28.03
53	7	Практическая грамматика	1	01.04
54	8	Итоговый урок по теме: «Профессии»	1	04.04
<b>ЛУЧШИЕ МОМЕНТЫ ГОДА</b>				
55.	1	Какое число на календаре?	1	08.04
56	2.	Мы собираемся на пикник!	1	11.04
57	3.	Где Фадж?	1	15.04

58	4.	Вы хотите быть знаменитым?	1	18.04
59.	5.	Практическая грамматика	1	22.04
60.	6	Итоговая контрольная работа	1	25.04
61	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	29.04
62	8	Пойдемте на школьную ярмарку?	1	06.05
63	9	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1	13.05
64	10	Урок домашнего чтения	1	16.05
65	11	Повторение и систематизация учебного материала	1	20.05
66	12	Итоговый урок за курс 4 класса	1	23.05