

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ев /Евсеева Е.В. /

Протокол № 4 от

«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

ЕВ /Т.В.Ермакова

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

Л.А.Русских /Л.А.Русских/

Приказ № 99 от

«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Клименко Людмила Павловна, высшая

(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска;
- на основе авторской (примерной) программы по русскому языку Желтовской Л.Я., О.Б.Калининой;
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Желтовская Л.Я. Русский язык: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: Астрель, 2013.
2. Желтовская Л.Я. Обучение во 2-м классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. — Москва : АСТ : Астрель, 2014.
3. Желтовская Л.Я. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 2-й класс: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2020.

Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся (развитие устной и письменной речи) и навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Количество учебных часов.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, то есть 170 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать звуки и буквы, различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- делить слова на слоги для переноса (без стечения согласных);
- использовать небуквенные графические средства: пробел; знак переноса;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- использовать проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку, списывании;
- использовать небуквенное графическое средство — абзац;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40— 50 слов, писать под диктовку тексты в 40—45 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать имена существительные по вопросам: кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые), имена собственные; имена прилагательные по вопросам: какой? каков? (полные, краткие);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты /сочинения/ в 4—8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, проговаривание (орфографическое чтение);
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов из набора слов, предложений из набора слов);
- делать простые выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выразить свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- выделять главную мысль текста;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - тренинг.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровневого обучения;

- технология опорных карточек;

- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы

Раздел (темы раздела)

Речевое общение

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная, строка».* Смысловое единство структурных

частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, *поздравление, пожелание.*

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Графика. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).* Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. *Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что).* Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография и пунктуация.

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, щн, нч.* Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Учитывая, что оба блока программы реализуются на практике в тесном взаимодействии, последовательность и количество часов изучения программного материала регулируются тематическим планом, разделы которого даются в соответствии с учебником.

4. Тематический план учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности

Количество учебных часов.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, то есть 170 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 164 часа, так как 8 уроков выпадают на праздничные дни: 23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05. Программа будет реализована за счет уплотнения учебного материала в разделе «Язык как средство общения».

Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Работы по развитию речи	Контрольные работы
1.	О даре слова	7		1
2.	Слово и его строение	26	2	
3.	Слово и его значение	11	2	1
4.	Слово и его значимые части	10	1	
5.	Правописание слов	28	2	1
6.	«Жизнь» языка в речи	10	1	
7.	Правописание слов	25	1	1
8.	Части речи и их работа в предложении	32	2	1
9.	Язык и речь (обобщение)	16		2
	Итого	164	11	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
1. О даре слова (7 часов)				
1	1	Знакомство с учебником. Зачем человеку слово дано.	1	01.09
2	2	Наш родной язык - русский.	1	02.09
3	3	Язык певучий и богатый.	1	03.09
4	4	Язык певучий и богатый.	1	06.09
5	5	Входной диагностический диктант.	1	07.09
6	6	Слово. Предложение. Текст.	1	08.09
7	7	Вспоминаем о лете.	1	09.09
2. Слово и его строение (26 часов)				
8	1	Звуки речи и буквы.	1	10.09
9	2	Слоги. Ударение.	1	13.09
10	3	Алфавит.	1	14.09
11	4	Алфавит.	1	15.09
12	5	Алфавит. Словарный диктант.	1	16.09
13	6	Большая буква в словах.	1	17.09
14	7	Перенос слов.	2	20.09.
15	8			21.09
16	9	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	2	22.09
17	10			23.09
18	11	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	1	24.09
19	12	Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков.	3	27.09
20	13			28.09
21	14			29.09
22	15	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1	30.09
23	16	Обозначение на письме гласных звуков.	2	01.10
24	17			04.10
25	18	Обобщение по теме «Слово и его строение»	1	05.10
26	19	Слова – названия предметов, признаков, действий.	1	06.10
27	20	Работа слов в предложении и тексте.	1	07.10
28	21	Слово и предложение. Словарный диктант. Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение	1	08.10
29	22	Предложение и текст.	1	11.10
30	23	Учимся создавать текст. Сочинение «Письмо Деду Морозу»	1	12.10
31	24	Учимся создавать текст. Анализ сочинения.	1	13.10
32	25	Если хочешь понимать и быть понятым.	1	14.10
33	26	Конкретные и общие значения слов		15.10
3. Слово и его значение (11 часов)				
34	1	Какими бывают лексические значения слов.	1	18.10
35	2	Административный контрольный диктант.	1	19.10
36	3	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Конкретные и общие значения слова	1	20.10

37	4	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	1	21.10
38	5	Синонимы, антонимы, омонимы	1	22.10
39	6	Группы слов с общим значением. Части речи.	1	25.10
40	7	Группы слов с общим значением.	1	26.10
41	8	Ежели вы вежливы... Вежливые слова.	1	27.10
42	9	Сочинение «Облака»	1	28.10
43	10	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	1	29.10
44	11		1	08.11
4. Слово и его значимые части(10 часов)				
45	1	Корень слова. Однокоренные слова.	3	09.11
46	2	Подбор однокоренных слов.		10.11
47	3	Образование однокоренных слов		11.11
48	4	Суффиксы и приставки в слове.	3	12.11
49	5			15.11
50	6			16.11
51	7	Окончание слова.	2	17.11
52	8			18.11
53	9	Анализ слов по составу (морфемный разбор)	1	19.11
54	10	Анализ слов по составу. Проверочное списывание с заданием.	1	22.11
5. Правописание слов(28 часов)				
55	1	Понятие об орфограмме.	3	23.11
56	2			24.11
57	3			25.11
58	4	Безударные гласные в корне слова.	1	26.11
59	5	Проверка безударных гласных в корне.	2	29.11
60	6			30.11
61	7	Проверка гласных в корне после шипящих.	2	01.12
62	8	Изложение текста. Анализ и редактирование.		02.12
63	9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	03.12
64	10			06.12
65	11	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	07.12
66	12	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1	08.12
67	13	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	09.12
68	14			10.12
69	15	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	1	13.12
70	16	Обобщаем, повторяем.	1	14.12
71	17	Административный контрольный диктант.	1	15.12
72	18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	16.12
73	19	Проверяемые орфограммы в корне слова	1	17.12

		(обобщение)		
74	20	Проверочная работа.	1	20.12
75	21	Непроверяемые непроизносимые согласные.	1	21.12
76	22	Проверяемые орфограммы в корне слова.	1	22.12
77	23	Непроверяемые орфограммы в корне слова.	1	23.12
78	24	Проверяемые орфограммы в корне слова. Школа Грамотея.	1	24.12
79	25	Школа Грамотея. Повторение.	1	10.01
80	26	Изложение «Лесная быль»	2	11.01
81	27	Анализ и редактирование работ.		12.01
82	28	Создание текста поздравления. «Поздравительная открытка»	1	13.01
5. Жизнь языка в речи (10 часов)				
83	1	Слово в предложении.	1	14.01
84	2	Предложение.	1	17.01
85	3	Члены предложения.	1	18.01
86	4	Текст. Тема текста.	1	19.01
87	5	Важное умение - понимать текст.	1	20.01
88	6	Важное умение - понимать текст. Списывание текста.	1	21.01
89	7	Учимся понимать, передавать и создавать тексты.	1	24.01
90.	8	Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Сочинение о зимних забавах, историях.	1	25.01
91	9	Анализ и редактирование работ.	1	26.01
92	10	Учимся понимать, передавать и создавать тексты.	1	27.01
5. Правописание слов (25 часов)				
93	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	4	28.01
94	2			31.01
95	3			01.02
96	4			02.02
97	5	Изложение «Птичья столовая»	1	03.02
98	6	Работа над ошибками. Слова с двойными согласными.	1	04.02
99	7	Двойные согласные в словах.	1	07.02
100	8	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	1	08.02
101	9	Закрепление написания слов с двойными согласными.	1	09.02
101	10	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	3	10.02
102	11			11.02
103	12			14.02
104	13	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	15.02
105	14	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1	16.02
106	15	Написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	1	17.02
107	16	Употребление гласных после шипящих звуков и буквы ц.	1	18.02
108	17	Мягкий знак – показатель мягкости	1	21.02

		согласных звуков.		
109	18	Разделительный мягкий знак.	2	22.02
110	19			24.02
111	20	Обобщение по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»	2	25.02
112	21			28.02
113	22	Учимся пересказывать и создавать тексты. Поздравления к празднику.	1	01.03
114	23	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо тоже текст.	1	02.03
115	24	Учимся пересказывать и создавать тексты. Повторение.	1	03.03
116	25	Общее повторение правописания слов.	1	04.03
6. Части речи и их работа в предложении (32 часа)				
117	1	Общие значения частей речи.	1	05.03
118	2	Общие значения частей речи. Словарный диктант.	1	09.03
119	3	Обучающее изложение «Клестята»	1	10.03
120	4	Анализ изложений. Имя существительное.	1	11.03
121	5	Одушевлённые имена существительные.	1	14.03
122	6	Административный контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2	15.03
123	7			16.03
124	8	Неодушевлённые имена существительные.	1	17.03
125	9	Собственные имена существительные.	3	18.03
126	10			28.03
127	11			29.03
128	12	Имя прилагательное.	1	30.03
129	13	Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных.	1	31.03
130	14	Правильное написание окончаний имен прилагательных.	3	01.04
131	15			04.04
132	16			05.04
133	17	Глагол.	2	06.04
134	18			07.04
135	19	Изменение частей речи по числам.	3	08.04
136	20			11.04
137	21			12.04
138	22	Предлоги. Союзы.	2	13.04
139	23			14.04
140	24	Работа частей речи в предложении.	3	15.04
141	25			18.04
142	26			19.04
143	27	Обучающее изложение «Золотой луг»	2	20.04
144	28	Анализ изложения. Работа над ошибками.		21.04
145	29	Строим предложения, тексты.	1	22.04
146	30	Работа частей речи в предложении.	1	25.04
147	31	Итоговая контрольная работа (диктант)	2	26.04
148	32	Анализ итоговой контрольной работы Повторение.		27.04
6. Язык и речь (16 часов)				

149	1	Речь.	1	28.04
150	2	Слово (значение, строение, правописание)	2	29.04
151	3	Правописание гласных и согласных в корне слова.		04.05
152	4	Предложение. Текст. Списывание текста.	2	05.05
153	5	Предложение. Текст.		06.05
154	6	Повторение и закрепление пройденного. Союзы и предлоги.	1	11.05
155	7	Административный контрольный диктант.	1	12.05
156	8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	13.05
157	9	Части речи. Имя существительное.	1	16.05
158	10	Части речи. Имя прилагательное.	1	17.05
159	11	Части речи. Глагол.	1	18.05
160	12	Итоговая комплексная работа	1	19.05
161	13	Глагол.	1	20.05
162	14	Комплексное повторение и закрепление пройденного за год	3	23.05
163	15			24.05
164	16			25.05