

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Е.В.Евсеева/


Протокол № 4 от

«30» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В. Ермакова

«30» 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Л.А.Русских/

Приказ № 99 от

« 31 » 08 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Суклина Виктория Валентиновна

(ФИО, категория)

Год составления программы 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .
- на основе авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной (« Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1-й класс. УМК «Планета знаний» (сборник). –М., АСТ. Астрель,)
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение «Русского языка» отводится 5 часов в неделю, всего 50 часов.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник «Русский язык», авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2017);
2. Рабочие тетради по русскому языку № 1,2, авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2019);
3. Методическое пособие «Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной, авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2018).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков

грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### ***Личностные***

***У обучающихся будут сформированы:***

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка, как основного средства общения людей.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному;
- осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;

- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

### *Метапредметные*

#### *Регулятивные*

##### ***Обучающиеся научатся на доступном уровне:***

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.

#### *Познавательные*

##### ***Обучающиеся научатся:***

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### *Коммуникативные*

##### ***Обучающиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

### ***Предметные***

***Обучающиеся научатся:***

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*, об оформлении предложений на письме;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);

### 3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Методы и формы обучения.

Эффективная учебная деятельность учащихся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий:

Информационный поиск— задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания— предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения мета предметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому обучающемуся высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Особое внимание в данной программе уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию. Целью работы по чистописанию является формирование четкого каллиграфического письма.

В процессе обучения предусмотрены и задания на проговаривание алгоритмов написания букв. Такие задания не только формируют у учащихся графический навык, но и развивают их монологическую речь.

На минутках чистописания ведется работа по развитию графической зоркости учащихся: они находят одинаковые элементы в разных буквах, отмечают части букв и места соединения букв в слове, учатся дописывать в буквах недостающие элементы, собирать из заданных элементов разные буквы, проводят графический анализ слов (учатся находить и исправлять графические ошибки), выполняют запись слов строго по заданному образцу (с соблюдением высоты, ширины, наклона, интервала между словами, правильности написания отдельных элементов), учатся группировать буквы по сходным элементам, анализируют начертание букв, учатся правильным и оптимальным приемам соединений букв в словах, упражняются в написании определенного количества букв в связке.

Для развития мышления, памяти и внимания учащихся используются устные и письменные графические диктанты. При выполнении устного графического диктанта учитель диктует написание буквы по отдельным ее элементам, то есть произносит алгоритм ее написания. Дети же, удерживая в памяти каждый из отдельных элементов, после проговаривания должны назвать заданную букву. При выполнении письменного графического диктанта описанная операция повторяется, но при этом каждый проговоренный элемент буквы тут же фиксируется учеником на бумаге.

Работа с карточками, которые предлагаются для прочтения, а также отгадывание буквы по алгоритму написания способствуют развитию речи учащихся, учат их наблюдению за связью слов в предложении, за правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью.

На уроках используются стандартные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Виды и формы контроля: текущий, письмо под диктовку, самостоятельная работа, диктант, самооценка, взаимооценка.

Ведущими формами организации образовательного процесса являются индивидуальные, групповые, фронтальные, парные, классные, внеклассные. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

## **Содержание курса РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **1 класс (послебукварный период) (50 ч)**

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

#### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

#### **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

##### **Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.



Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

#### **Слово и его значение (лексика) (7 ч)**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

#### **Предложение и текст (4 ч)**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

#### **Орфография (9 ч)**

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

**Повторение изученного в течение года (14 ч)**

### 3. Тематический план учебного предмета

**Количество учебных часов.** В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ ООШ № 38 на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков количество часов по рабочей программе курса "Русский язык" 1 класс – 53 час, 5 часов в неделю

**Срок реализации рабочей учебной программы –1 учебный год.**

| № п/п | Раздел, тема раздела                                      | Кол-во часов | В том числе |                    |  |
|-------|---|--------------|-------------|--------------------|--|
|       |   |              | Списывание  | Контрольная работа |  |
| 1.    | Язык как средство общения<br>Фонетика, орфоэпия и графика | 18           | 1           |                    |  |
| 2.    | Слово и его значение (лексика)                            | 7            |             |                    |  |
| 3.    | Предложение и текст                                       | 4            |             | 1                  |  |
| Итого |   | 40           | 1           | 1                  |  |

## Тематическое планирование русский язык.

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. 1 класс.

| № п/п | № урока | Тема урока   | Кол-во часов  | Дата по плану |
|-------|---------|--|---------------|---------------|
|       |         | <b>Язык как средство общения<br/>Фонетика, орфоэпия и графика</b>              | <b>18 ч.)</b> |               |
| 1.    | 1.      | Речь устная и письменная.  |               | 28.02         |
| 2.    | 2.      | Слово и предложение.   |               | 01.03         |
| 3.    | 3.      | Предложение и текст. Заголовок текста.   |               | 02.03         |
| 4.    | 4.      | Знаки препинания.  |               | 03.03         |
| 5.    | 5.      | Слог.  |               | 04.03         |
| 6.    | 6.      | Перенос слов.  |               | 05.03         |
| 7.    | 7.      | Перенос слов.  |               | 09.03         |
| 8.    | 8.      | Звуки и буквы.   |               | 10.03         |
| 9.    | 9.      | Алфавит.   |               | 11.03         |
| 10.   | 10.     | Гласные звуки.   |               | 14.03         |
| 11.   | 11.     | Ударение.  |               | 15.03         |
| 12.   | 12.     | Ударные и безударные гласные.  |               | 16.03         |
| 13.   | 13.     | Ударные и безударные гласные.  |               | 17.03         |
| 14.   | 14.     | Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».                            |               | 18.03         |
| 15.   | 15.     | Согласные звуки.   |               | 28.03         |
| 16.   | 16.     | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.                                       |               | 29.03         |
| 17.   | 17.     | Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.                                 |               | 30.03         |
| 18.   | 18.     | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                                       |               | 31.03         |
|       |         | <b>Слово и его значение (лексика)</b>  | <b>7 ч.</b>   |               |
| 19.   | 1.      | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                                       |               | 01.04         |
| 20.   | 2.      | Непарные звонкие и глухие согласные звуки.                                     |               | 04.04         |
| 21.   | 3.      | Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные»                               |               | 05.04         |
| 22.   | 4.      | Шипящие согласные звуки.   |               | 06.04         |
| 23.   | 5.      | Сочетания жи-ши.   |               | 07.04         |
| 24.   | 6.      | Сочетания ча-ща.   |               | 08.04         |
| 25.   | 7.      | Сочетания чу-щу.   |               | 11.04         |
|       |         | <b>Предложение и текст</b>   | <b>4 ч.</b>   |               |
| 26.   | 1.      | Сочетания чк, чн.  |               | 12.04         |
| 27.   | 2.      | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».                                 |               | 13.04         |
| 28.   | 3.      | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.                                   |               | 14.04         |
| 29.   | 4.      | Большая буква в кличках животных.<br>Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы». |               | 15.04         |
|       |         | <b>Орфография</b>  | <b>10 ч.</b>  |               |
| 30.   | 1.      | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.                       |               | 18.04         |
| 31.   | 2.      | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».                       |               | 19.04         |
| 32.   | 3.      | Кто? Что?  |               | 20.04         |
| 33.   | 4.      | Предлог.   |               | 21.04         |
| 34.   | 5.      | Какой? Какая? Какое? Какие?  |               | 22.04         |
| 35.   | 6.      | Что делал? Что делает?   |               | 25.04         |

|     |    |  |             |       |
|-----|----|--|-------------|-------|
| 36. | 7. | Родственные слова.   |             | 26.04 |
| 37. | 8. | Родственные слова.   |             | 27.04 |
| 38. | 9  | Итоговая проверочная работа  |             | 28.04 |
| 39. | 10 | Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Родственные слова»         |             | 29.04 |
|     |    | <b>Повторение изученного в течение года</b>                                  | <b>14 ч</b> |       |
| 40. | 1. | Комплексное повторение изученного по теме «Звуки и буквы»                    |             | 04.05 |
| 41. | 2. | Контрольное списывание.  |             | 05.05 |
| 42. | 3. | Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного по теме «Предложение» |             | 06.05 |
| 43. | 4. | Комплексное повторение изученного по теме «Части речи»                       |             | 11.05 |
| 44. | 5. | Комплексная работа   |             | 12.05 |
| 45. | 6. | Повторение и закрепление темы «Безударные и ударные гласные».                |             | 13.05 |
| 46. | 7. | Повторение и закрепление темы «Перенос слов».                                |             | 16.05 |
| 47. | 8. | Повторение и закрепление темы «Звонкие и глухие согласные».                  |             | 17.05 |
| 48. | 9  | Повторение и закрепление темы «Парные и непарные согласные».                 |             | 18.05 |
| 49. | 10 | Повторение и закрепление темы «Имена собственные и нарицательные».           |             | 19.05 |
| 50. | 11 | Повторение и закрепление темы «Шипящие согласные звуки».                     |             | 20.05 |
| 51. | 12 | Повторение изученного  |             | 23.05 |
| 52. | 13 | Итоговый урок  |             | 24.05 |
| 53. | 14 | До свидания, первый класс  |             | 25.05 |

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения,  
слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.