

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА



«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Т.В. Ермакова /Ермакова Т.В./
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Биологии
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее, 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Писек Т.И., высшая
(ФИО, категория)

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска ;
- на основе авторской (примерной) программы по биологии авторы: Пасечник В.В.;
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год;
- положения ОУ «О рабочих программах».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Изд. Дрофа
2. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь.
3. Биология. Животные. 7 класс. Диагностические работы.
4. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие.

Цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

Глобальном: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и т.д.
- Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы по биологии 7 класс. Животные.

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ

История изучения животных. *Методы изучения животных.* Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. *Систематика животных. Царство животных.*

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и *поведение*. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и *поведение*. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и *поведение*. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и *поведение*. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и *поведение*. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, *поведение*. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.*

ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.

Признаки живых организмов, их проявление у животных. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).

Проведение простых биологических исследований: *наблюдений за ростом и развитием животных; опытов по изучению процессов жизнедеятельности животных, поведения животных; изучение клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов животных.*

РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин - основоположник учения об эволюции. Многообразие животных - результат эволюции.

БИОЦЕНОЗЫ

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Роль животных в экосистемах, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители и переносчики заболеваний животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тематическое планирование «Биология. 7 класс. Животные»

Количество учебных часов. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год. В 2021-2022 уч.году 63 часа в год, 2 часа в неделю. 1 час выделен дополнительно за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на укрепление предметных результатов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

<i>№/№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе</i>	
			<i>Контрольная работа</i>	<i>Лабораторная</i>

				<i>работа</i>
1	Введение .Общие сведения о животном мире	2		
2	Многообразие животных Беспозвоночные Позвоночные	19 17	3	1
3	Эволюция строения и функций органов и их систем	14	1	1
4	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4		
5	Биоценозы.	4		
6	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3	1	
	Всего	63	5	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
БИОЛОГИИ “Животные”**

7 класс

2 часа в неделю, 63 часа в год, 2021 -2022 уч.год

№/№	№ урока	Тема урока	Дата
		Введение. 2 ч	
1	1	История развития зоологии.	01.09
2	2	Современная зоология.	07.09
		Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (19 часов)	
3	1	Простейшие.	08.09
4	2	Тип Губки.	14.09
5	3	Тип Кишечнополостные	15.09
6	4	Тип Плоские черви	21.09
7	5	Тип Круглые черви	22.09
8	6	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	28.09
9	7	Классы кольцецов. Малощетинковые, Пиявки.	29.09
10	8	Тип Моллюски.	05.10
11	9	Классы моллюсков	06.10
12	10	Тип Иглокожие	12.10
13	11	Тип Членистоногие.	13.10
14	12	Класс Насекомые.	19.10
15	13	Административная контрольная работа	20.10

16	14	Таракановые, Прямокрылые, ухвертки	26.10
17	15	Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи	27.10
18	16	Чешуекрылые, Равнокрылые	09.11
19	17	Перепончатокрылые	10.11
20	18	Обобщение по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	16.11
21	19	Контрольная работа «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	17.11
		Позвоночные (17 часов)	
22	1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные	23.11
23	2	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р. «Внешнее строение рыбы»	24.11
24	3	Акулы, Скаты, Химеры.	30.11
25	4	Отряды костных рыб.	01.12
26	5	Класс Земноводные	07.12
27	6	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	08.12
28	7	Отряд Черепахи, Крокодилы	14.12
29	8	Класс Птицы. Отряд Пингвины.	15.12
30	9	Страусы, Нанду, Гусеобразные	21.12
31	10	Дневные хищные птицы, Совы, Куриные	22.12
32	11	Воробьинообразные, Голенастые.	11.01
33	12	Класс Млекопитающие. Отряд Однопроходные, Сумчатые	12.01
34	13	Отряд Грызуны, Зайцеобразные	18.01
35	14	Отряды: Китообразные, Ластоногие, Хоботные	19.01
36	15	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные	25.01
37	16	Отряд Приматы	26.01
38	17	Контрольная работа «Многоклеточные животные. Позвоночные»	01.02
		Эволюция строения и функций органов и их систем (14 часов)	
39	1	Покровы тела. Л.Р. «Особенности покровов тел»	02.02
40	2	Опорно-двигательная система	08.02
41	3	Способы передвижения животных. Полости тела	09.02
42	4	Органы дыхания и газообмена.	15.02
43	5	Органы пищеварения. Обмен веществ	16.02
44	6	Кровеносная система. Кровь.	22.02
45	7	Органы выделения	01.03
46	8	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	09.03
47	9	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	15.03

48	10	Продление рода. Органы размножения животных	16.03
49	11	Способы размножения животных. Оплодотворение	29.03
50	12	Развитие животных с превращением и без превращения.	30.03
51	13	Периодизация и продолжительность жизни	05.04
52	14	Контрольная работа «Эволюция»	06.04
		Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)	
53	1	Доказательства эволюции животных	12.04
54	2	Ч.Дарвин о причинах эволюции животных	13.04
55	3	Усложнение строения животных	19.04
56	4	Ареалы обитания. Миграции	20.04
		Биоценозы (4 часа)	26.04
57	1	Естественные и искусственные биоценозы	27.04
58	2	Факторы среды и их влияние на биоценозы	04.05
59	3	Цепи питания. Поток энергии	11.05
60	4	Взаимосвязь компонентов биоценоза	17.05
		Животный мир и хозяйственная деятельность человека(3 часа)	
61	1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных	18.05
62	2	Законы России об охране животного мира	24.05
63	3	Охрана и рациональное использование животного мира	25.05

**Лист корректировки календарно-тематического планирования
2020-2021 учебный год**

Предмет Биология

Класс 7

Учитель Писёк Татьяна Ивановна

