

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 г.Новошахтинск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Тич / Писёк Т.И. /

Протокол № 4 от  
« 30 » августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

СА /Ермакова Т.В./

« 31 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Вн / Русских С.А. /

Приказ № 99  
« 31 » августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

основное общее

6 класс

Учитель: Евсеева Людмила Валентиновна

1 категория

2021 - 2022 учебный год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
  - на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
  - на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов на основе авторской программы Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко: «Вентана-Граф», 2016 г.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»
- По учебному плану на предмет Технология 6 класс отводится 2 часа в неделю. Итого 68 часов .

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и методические рекомендации для учителя и учащихся.

1. Учебник для учащихся общеобразовательной организации «Технология 6 класс»  
Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко Изд. центр «Вентана – Граф». г. Москва, 2016 г.

### Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

### **Задачи:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по технологии 6 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание глав, даёт примерное распределение учебных часов по темам и рекомендуемую последовательность изучения тем учебного предмета, курса, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### **Личностные :**

У учащихся будут сформированы:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в области технологии;
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
5. Проявление познавательной активности в области технологии.
6. Готовность к рациональному ведению дома хозяйства
7. Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации
8. Формирование основ экологической культуры
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
10. Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
11. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
2. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности
3. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся
4. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

Ученик научится:

1. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
2. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
3. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность.
4. Оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе;
5. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

7. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

8. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

9. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

4. Построению жизненных планов во временной перспективе;

#### **Познавательные :**

Выпускник научится:

1. Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5. Давать определение понятиям;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Анализировать истинность утверждений, умеют строить логическую цепочку рассуждений;

2. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

3. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

#### **Коммуникативные : Ученик научится:**

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  7. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  8. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  9. Основам коммуникативной рефлексии;
  10. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  11. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Выпускник получит возможность научиться:

1. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
2. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
3. Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
4. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### **Предметные:**

#### В познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
5. Владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
6. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

#### В трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
4. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
5. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
6. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

7.Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

8.Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

#### В мотивационной сфере:

1.Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2.Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;

3.Осознание ответственности за качество результатов труда;

4.Наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

5.Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

1.Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

2.Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3.Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

1.Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

2.Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

3.Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

#### В физиолого-психологической сфере:

1.Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

2.Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

3.Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета технология 6 класс.**

**Организация учебной деятельности** учащихся строится на основе системно – деятельностного подхода, который предполагает:

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования

-развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

проблемно-диалогическую технологию,

- технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,

-технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и т. д.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

## **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Интерьер жилого дома**

1. Введение.
2. Исследовательская и созидательная деятельность.
3. Планировка жилого дома.
4. Интерьер жилого дома.
5. Комнатные растения в интерьере квартиры.
6. Технология выращивания комнатных растений. Пример творческого проекта « Растение в интерьере жилого дома ».

### **Раздел 2. Создание изделий из конструкционных материалов.**

1. Заготовка древесины. Пороки древесины.
2. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.
3. Конструирование и моделирование изделий из древесины.
4. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Технология точения древесины на токарном станке.



5. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Проектирование изделий из металлического проката.
6. Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом.
7. Опиливание металлических заготовок напильником и надфилями.
8. Пример творческого проекта «Скалка».

### **Раздел 3. Создание швейных изделий.**

- 1.Текстильные материалы из химических волокон т их свойства.
2. Конструирование швейных изделий
- 3.Моделирование плечевой одежды.
- 4.Технология изготовления швейных изделий. Раскрой.
5. Технология дублирования деталей. Ручные работы.
6. Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение.
- 7.Виды машинных операций.
- 8.Обработка мелких деталей.
- 9.Подготовка и проведение примерки изделия.
- 10.Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой.
- 11.Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка.
- 12.Технология пошива подушки
- 13.Основы технологии вязания крючком
- 14.Вязание полотна. Вязание по кругу.
- 15.Пример творческого проекта «Диванная подушка».

### **Раздел 4. Кулинария.**

- 1.Блюда из круп и макаронных изделий.
- 2.Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря
- 3.Технология приготовления блюд из мяса и птицы.
- 4.Технология приготовления первых блюд (супов)
- 5.Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола .
- 6.Пример творческого проекта « Приготовление воскресного обеда».
- 7.Защита творческого проекта

### **Тематический план учебного предмета:**

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год. По расписанию в 6 классе на праздничные дни выпадают 08.03.22г, 03.05.2022г; 10.05.2022г. ,фактически в 6 классе 62 часа, прохождение программы будет осуществлено за счет уплотнения материала .

**Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.**

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Ответы на вопросы	Тестирование, проекты.

1	Интерьер жилого дома	6		Проект.
2	Создание изделий из конструкционных материалов.	14	Ответы на вопросы.	Проект. Тестирование.
3	Создание швейных изделий.	30	Ответы на вопросы.	Проект. Тестирование.
3	Кулинария.	12	Ответы на вопросы.	Проект.
	Итого:	62		

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**  
**(62 часов в год)**

№ п/п	№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1: Интерьер жилого дома ( 6 часов ).</b>				
1	1	Введение.	1	07.09
2	2	Исследовательская и созидательная деятельность	1	07.09
3	3	Планировка жилого дома.	1	14.09
4	4	Интерьер жилого дома.	1	14.09
5	5	Комнатные растения в интерьере квартиры .	1	21.09
6	6	Технология выращивания комнатных растений Пример творческого проекта» Растение в интерьере жилого дома»».	1	21.09
<b>Раздел 2: Создание изделий из конструктивных материалов ( 14 часов ).</b>				
7 – 8	1 – 2	Заготовка древесины. Пороки древесины.	2	28.09 28.09
9 – 10	3 – 4	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделия	2	05.10 05.10
11 - 12	5 – 6	Конструирование и моделирование изделий из древесины .	2	12.10 12.10
13 – 14	7 - 8	1. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. 2. Технология точения древесины на токарном станке.	2	19.10 19.10
15 -16	9 – 10	1. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. 2. Проектирование	2	26.10 26.10

		изделий из металлического проката.		
17 – 18	11 – 12	1.Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. 2.Рубка металлических заготовок зубилом.	2	09.11 09.11
19	13	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.	1	16.11
20	14	Пример творческого проекта « Скалка».	1	16.11
<b>Раздел 3: Создание швейных изделий (30 часов ).</b>				
21 – 22	1 - 2	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	2	23.11 23.11
23 – 24	3 – 4	Конструирование швейных изделий	2	30.11 30.11
25 – 26	5 – 6	Моделирование плечевой одежды.	2	07.12 07.12
27 -28	7 – 8	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой.	2	14.12 14.12
29 – 30	9 – 10	Технология дублирования деталей. Ручные работы.	2	21.12 21.12
31 – 32	11 - 12	Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение.	2	11.01 11.01
33 – 34	13 – 14	Виды машинных операций.	2	18.01 18.01
35 – 36	15 – 16	Обработка мелких деталей.	2	25.01 25.01
37 -38	17 – 18	Подготовка и проведение примерки изделия.	2	01.02 01.02
39 – 40	19 -20	1.Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов. 2.Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2	08.02 08.02
41 – 42	21 – 22	Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка.	2	15.02 15.02
43 – 44	23 - 24	Технология пошива подушки	2	22.02 22.02
45 - 46	25 - 26	. Основы технологии вязания крючком	2	01.03

				01.03
47 – 48	27 -28	Вязание полотна. Вязание по кругу.	2	15.03 15.03
49 – 50	29 - 30	Пример творческого проекта «Диванная подушка».	2	29.03 29.03
<b>Раздел 4:Кулинария ( 12 часов ).</b>				
51	1	Блюда из круп и макаронных изделий	1	05.04
52	2	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря	1	05.04
53 – 54	3 – 4	Технология приготовления блюд из мяса и птицы	2	12.04 12.04
55	5	Технология приготовления первых блюд (супов)	1	19.04
56	6	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола .	1	19.04
57 – 58	7 – 8	Пример творческого проекта « Приготовление воскресного обеда».	2	26.05 26.05
59 – 60	9 - 10	Защита творческого проекта.	2	17.05 17.05
60-61	11-12	Итоговая защита проектов.	2	24.05 24.05
		<b>ИТОГО</b>	<b>62ч.</b>	

ПРОВЕРЕНО  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ ООШ № 38  
 От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись руководителя М.С., ФИО