

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

М.И. Мисейт.И.

Протокол № 7 от

«30»августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Т.В. Ермакова

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

Л.А. Русских

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования

5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Петренко Анна Артуровна

(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.

- на основе авторской (примерной) программы Авторской программы по учебным предметам География 5-9 классы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса, Москва, «Русское слово», 2017г.

-учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1.Учебник «География. Введение в географию» учебник для 5 классов общеобразовательных организаций. Авт.: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 4 изд.- М.: «Русское слово – учебник» 2015.-160с.:ил.- (Инновационная школа).

2. Тетрадь – практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию».

## Цели курса:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее
- включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки;
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

### **Задачи курса:**

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования, овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **Познавательные**

*У обучающихся будут сформированы*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **Коммуникативные**

*У обучающихся будут сформированы*

- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); свободно пользоваться справочной литературой;

- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

- ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников; организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета, курса:**

*Выпускник (ученик) научится:*

#### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы,
- населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

#### **В сфере физической деятельности:**

– освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

– овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

– познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

– сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

– ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

– соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения

– нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности

**Организация учебной деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество;
- технология оценивания учебных успехов (контрольно-оценочная самостоятельность учеников);
- технология проблемного диалога;
- вопросы «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»; «Как вы относитесь...»;
- использование обучающих программ;
- дискуссия.
- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и т.д.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в

информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## Содержание программы

### Тема 1 Наука география

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Основные понятия:** география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография., географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Генри Стенли.

#### Практические работы:

Составление описания учебного кабинета географии

### Тема 2. Земля и ее изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

**Основные понятия:** Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:** Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

#### Практические работы:

Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

Определение с помощью компаса сторон света

### Тема 3. История географических открытий

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Основные понятия:** Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:** Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лев Счастливый, Марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.
2. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
3. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Основные понятия:** Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

#### **Практические работы:**

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.

#### **Тема 5. Природа Земли**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Основные понятия:** Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

#### **Практические работы:**

Организация фенологических наблюдений в природе.

## Тематический план

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы** –2021 – 2022 учебный год.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, проектные и т.д.	Контрольные работы
1.	Введение	3		1
2.	Земля и ее изображение	5	1	1
3.	История географических открытий	13	4	1
4.	Путешествие по планете Земля	9	4	1
5	Природа Земли	4		1
Итого		34	9	5

## Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п.п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
I.	<b>Введение</b>		3	
1	1	Что такое география	1	01.09
2	2	Методы географических исследований.	1	08.09
3	3	Диагностическая контрольная работа	1	15.09
II.	<b>Земля и ее изображение</b>		5	
4	1	От плоской Земли к земному шару	1	22.09
5	2	Форма, размеры и движения Земли	1	29.09
6	3	Глобус и карта	1	6.10
7	4	Ориентирование на местности. Практическая работа №1. «Составление плана местности»	1	13.10
8	5	Контрольная работа № 1. По теме «Земля и её изображение»	1	20.10
III.	<b>История географических открытий</b>		13	
9	1	По следам путешественников каменного века	1	<b>27.10</b>
10	2	Путешественники древности	1	10.11
11	3	Путешествия морских народов	1	17.11
12	4	Первые европейцы на краю Азии Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»	1	24.11
13	5	Хождение за три моря	1	01.12
14	6	Морской путь в Индию Практическая работа № 3. «Нанесение на контурную карту морских путей в Индию»	1	08.12
15	7	Контрольная работа № 2. По теме «История географических открытий»	1	15.12
16	8	Открытие Америки	1	<b>22.12</b>

17	9	Первое кругосветное плавание Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту маршрута первого кругосветного плавания»	1	12.01
18	10	Открытие Южного материка	1	19.01
19	11	Поиски Южной земли продолжаются	1	26.01
20	12	Русские путешественники	1	02.02
21	13	Вокруг света под русским флагом Практическая работа № 5. «Нанесение на контурную карту маршрутов исследований русских путешественников»	1	09.02
<b>IV</b>	<b>Путешествие по планете Земля</b>		9	
22	1	Мировой океан и его части Практическая работа № 6. «Нахождение и правильное обозначение океанов на контурной карте»	1	16.02
23	2	Значение мирового океана для природы и человека	1	02.03
24	3	Контрольная работа № 3. По теме «История открытий и путешествия на планете Земля»»	1	09.03
25	4	Путешествие по Евразии	1	<b>16.03</b>
26	5	Путешествие по Африке Практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту рельефа Евразии и Африки»	1	30.03
27	6	Путешествие по Северной Америке	1	06.04
28	7	Путешествие по Южной Америке. Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту рельефа Северной и Южной Америки»	1	13.04
29	8	Путешествие по Австралии	1	20.04
30	9	Путешествие по Антарктиде. Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту рельефа Австралии и Антарктиды»	1	27.04
<b>V.</b>	<b>Природа Земли</b>		4	
31	1	Природа земли. Что такое природа	1	04.05
32	2	Контрольная работа № 4. По теме «Путешествия по планете Земля»	1	11.05
33	3	Оболочки земли	1	18.05
34	4	Итоговый урок.	1	25.05

