

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Н.А. Гальченко /

Протокол № 4 от

« 30 » августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 / Т.В. Ермакова /

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Л.А. Русских /

Приказ № 99

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Соколова Светлана Анатольевна

(ФИО, категория)

2021_ - 2022_ учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
 - на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .
 - на основе авторской программы курса «Английский язык» 6 класс (серия 2-11), авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ., 2012 г., изд. «Просвещение»
 - примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: Просвещение, 2017 г.);
 - учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
 - Положением «О рабочих программах» МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 38».
- В учебном плане на изучение отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник «Английский язык 6 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 6 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О. В. -М.:Просвещение; 2020г.
3. Книга для чтения «Английский язык 6 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. -М.:Просвещение; 2019г.
- 4.Книга для учителя. 6 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]. — М. : Просвещение, 2017.
5. Аудиоприложение к учебнику

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «*учащиеся научатся*» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников средней школы.

II блок «*учащиеся получают возможность научиться*» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- учащийся **научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- учащийся **получит возможность научиться** *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

учащийся научится правильно писать изученные слова.

учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся;

групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности учащегося и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **«Как ты выглядишь?»- 10ч** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. **«Какой ты?»-16ч.** (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. **«Дом, милый дом»-9ч.**(Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. **«Ты любишь делать покупки?»- 12ч.** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. **«Твое здоровье зависит от тебя?»-12ч** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. **«При любой погоде ...»-17ч.** (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. **«Кем ты хочешь стать?»- 23ч.**(Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии). сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

3. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю 34 учебных недели). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ№38 на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий и праздничными днями (рабочие дни выпадают на 08.03, 3.05, 10.05) рабочая программа рассчитана на 99 часов

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			проектные работы	Контрольные работы
1.	Как ты выглядишь?»-	10		1
2.	Какой ты?	16		1
3	Дом, милый дом	9	1	
4	Ты любишь делать покупки?	12		1
5	Твое здоровье зависит от тебя	12	1	
6	При любой погоде ...	17		1
7	Кем ты хочешь стать	23		1
	Итого	99		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
Раздел 1. Как ты выглядишь?				
1.	1.	Как ты выглядишь?	1	2.09
2.	2.	На кого ты похож?	1	3.09
3.	3.	Твоя любимая одежда.	1	7.09
4.	4.	Диагностическая контрольная работа	1	9.09
5.	5.	Урок чтения	1	10.09
6.	6.	Тебя волнует то как ты выглядишь?	1	14.09
7.	7.	Сделай мне одолжение	1	16.09
8	8	Ты хорошо выглядишь.	1	17.09
9	9	Практическая грамматика	1	21.09
10	10	Повторение и систематизация учебного материала	1	23.09
Раздел 2. Какой ты?				
11.	1.	Что говорят звезды?	1	24.09
12.	2.	Хорошие и плохие черты характера.	1	28.09
13.	3.	Как мы веселимся.	1	30.09
14.	4.	Наши любимые занятия.	1	01.10
15	5.	Лучший кандидат в президенты класса.	1	05.10
16.	6.	Фразы извинения. Ответы на них.	1	07.10
17.	7.	Простое будущее время.	1	08.10
18.	8	Простое будущее время.	1	12.10
19.	9	Урок чтения	1	14.10
20.	10	Простое прошедшее время.	1	15.10
21.	11	Простое прошедшее время.	1	19.10
22.	12	Практическая грамматика	1	21.10
23	13	Повторение и систематизация учебного материала	1	22.10
24	14	Контрольная работа по теме: «Какой ты?».	1	26.10
25	15	Анализ контрольной работы	1	28.10
26	16	Повторение и систематизация учебного материала	1	29.10
Раздел 3. Дом, милый дом.				
27	1	Тебе нравится твой дом?	1	09.11
28	2	Любил ли ты свой старый дом?	1	11.11

29.	3	Твоя помощь по дому.	1	12.11
30	4	Твои домашние обязанности	1	16.11
31.	5	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1	18.11
32.	6	Урок чтения	1	19.11
33.	7	Я могу вам чем -нибудь помочь?	1	23.11
34.	8	Меняются времена	1	25.11
35	9	Повторение и систематизация учебного материала по теме: « Дом, милый дом»	1	26.11
Раздел 4. Ты любишь делать покупки?				
36.	1	Где люди покупают еду?	1	30.11
37.	2	У тебя есть немного лука? Количественные местоимения	1	02.12
38	3	Что у нас в меню?	1	03.12
39.	4	Мы ходили за покупками весь день	1	07.12
40	5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время	1	09.12
41	6	Я ищу сувенир.	1	10.12
42.	7	Урок-игра «В магазине»	1	14.12
43	8	Я люблю ходить за покупками. А ты?	1	16.12
44	9	Практическая грамматика	1	17.12
45.	10	Контрольная работа по теме: «Покупки»	1	21.12
46	11	Анализ контрольной работы	1	23.12
47.	12	Обобщающий урок по теме «Покупки»	1	24.12
Раздел 5. Твое здоровье зависит от тебя				
48.	1	Мое здоровье зависит от меня.	1	11.01
49.	2	Мое здоровье зависит от меня.	1	13.01
50	3	Ты здоровый ребенок?	1	14.01
51.	4	Модальные глаголы	1	18.01
52.	5	Какая у тебя история болезни?	1	20.01
53.	6	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1	21.01
54.	7	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Вопросительные предложения	1	25.01
55	8	Яблоко в день и обойдешься без докторов.	1	27.01
56	9	Как дела?	1	28.01

57.	10	Вам следует обратиться к врачу.	1	01.02
58	11	Урок- игра « У доктора»	1	03.02
59	12	Обобщающий урок по теме: «Забота о здоровье»	1	04.02
Раздел 6. При любой погоде ...				
60.	1	Какая сегодня погода?	1	08.02
61	2	Погода в Европе.	1	10.02
62.	3	Если погода хорошая	1	11.02
63	4	Придаточные предложения реального условия.	1	15.02
64.	5	Урок чтения	1	17.02
65.	6	Какая будет погода?	1	18.02
66	7	Способы выражения будущего времени.	1	22.02
67	8	Лето или зима?	1	24.02
68.	9	Если погода будет хорошая...	1	25.02
69.	10	Куда ты поедешь?	1	01.03
70.	11	Куда ты поедешь?	1	03.03
71.	12	Урок-игра «Летом и зимой»	1	04.03
72.	13	Практическая грамматика	1	10.03
73.	14	Повторение и систематизация учебного материала.	1	11.03
74	15	Административная контрольная работа	1	15.03
75.	16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	17.03
76.	17	Обобщающий урок по теме: «Погода»	1	18.03
Раздел 7.Кем ты хочешь стать?				
77.	1	Профессии людей	1	29.03
78	2	Кем работают твои родители?	1	31.03
79	3	Особенности профессий	1	01.04
80.	4	Модальные глаголы со значением «должен»	1	05.04
81	5	Великие люди Великобритании.	1	07.04
82	6	Кто они?	1	08.04
83.	7	Биографии великих людей	1	12.04

84	8	Биографии великих людей	1	14.04
85.	9	Прошедшее совершенное время	1	15.04
86.	10	Прошедшее совершенное время. Вопросительные предложения	1	19.04
87	11	Урок чтения	1	21.04
88.	12	Повторение лексического и грамматического материала	1	22.04
89	13	Практическая грамматика	1	26.04
90	14	Итоговая контрольная работа	1	28.04
91	15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	29.04
92	16	Моя работа-школа	1	05.05
93	17	Кем ты собираешься стать?	1	06.05
94.	18	Твоя будущая профессия	1	12.05
95.	19	Урок чтения	1	13.05
96.	20	Урок чтения	1	17.05
97	21	Повторение лексического и грамматического материала	1	19.05
98	22	Обобщающее повторение	1	20.05
99	23	Итоговый урок	1	24.05

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик **должен знать/понимать** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

