

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Н.А. Гальченко / Н.А. Гальченко /  
Протокол № 4 от  
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Т.В. Ермакова / Т.В. Ермакова /  
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Д.А. Русских / Д.А. Русских /  
Приказ № 99  
«31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Соколова Светлана Анатольевна

(ФИО, категория)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .

- на основе авторской программы курса «Английский язык» 7 класс (серия 2-11), авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ., 2012 г., изд. «Просвещение»
  - примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: Просвещение, 2017 г.);
  - учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
  - Положением «О рабочих программах» МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 38».
- В учебном плане на изучение отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник «Английский язык 7 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 7 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О. В. -М.:Просвещение; 2020г.
3. Книга для чтения «Английский язык 7 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. -М.:Просвещение; 2019г.
- 4.Книга для учителя. 7 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]. — М. : Просвещение, 2017.
5. Аудиоприложение к учебнику

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Основные цели и задачи.** Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и

письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- различать способ и результат действия;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **Коммуникативные**

##### **Учащийся научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

### **Говорение.**

#### **Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

**Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

***Письменная речь*****Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

**Языковые навыки и средства оперирования ими*****Орфография и пунктуация*****Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи*****Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;– различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи****Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:– глаголы при помощи аффикса *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

### **Содержание учебного предмета**

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:



- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности учащегося и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

### **Unit 1. (Каникулы. Школа) Are you happy at school? Ты счастлив в школе (11 ч)?**

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея. Летние каникулы Школьные правила. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

### **Unit 2. (Досуг. Увлечения.) What are you good at? К чему у тебя есть способности (15 ч)?**

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные школьные проекты и международный обмен.

### **Unit 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя (8 ч)?**

Работа по дому: помощь родителям. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Словообразование, суффиксация. Сложное дополнение.

### **Unit 4. (Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля (13 ч)?**

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.

**Unit 5. (Взаимоотношения с друзьями.) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями (9 ч)?**

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

**Unit 6. (Англоязычные страны и родная страна.) What is best about your country? Почему твоя страна самая лучшая?(9 ч)?**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.

**Unit 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример (11 ч)?**

Знаменитые люди и их достижения. Мой герой. Как стать знаменитым. Существительное в качестве определения. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточные определительные с союзным словом whose.

**Unit 8.(Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время (8 ч)?**

Свободное время. Хобби. Лучший способ не тратить время зря. Выходные. Времяпровождение подростков в других странах.

**Unit 9. (Англоязычные страны и родная страна.)What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны (10 ч)?**

Достопримечательности родной страны. История родного родного города. Чудеса света. Московский кремль.

**Unit 10. (Англоязычные страны и родная страна). Are we different or alike? Мы разные или похожи (6 ч)?** Какими мы видим друг друга. Культурная столица. Что волнует подростков.

### 3. Тематический план учебного предмета

**Количество учебных часов.** Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю 34 учебных недели). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ№38 на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий и праздничными днями(23.02,02.05) рабочая программа рассчитана на 100 часов

**Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1.	<b>Ты счастлив в школе?</b>	11	1	1
2.	<b>К чему у тебя есть способности?</b>	15		1
3	<b>Могут ли люди обходиться без тебя</b>	8	1	
4	<b>Ты друг планете Земля ?</b>	13		1
5	<b>Тебе хорошо с твоими друзьями ?</b>	9	1	
6	<b>Почему твоя страна самая лучшая?</b>	9		

7	Берёшь ли ты с кого-либо пример ?	11		1
8	Как ты проводишь свое свободное время ?	7		
9	Что особенного а твоей стране?	13	1	1
10	Мы разные или похожи	4		
Итого		100		

### Календарно-тематический план учебного предмета, курса

№ урока	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
<b>Раздел 1. Ты счастлив в школе?</b>				
1.	1.	Как ты провел свои каникулы?	1	1.09
2.	2.	Диалоги о лете.	1	2.09
3.	3.	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь, дополнение.	1	6.09
4.	4.	Какой твой любимый предмет в школе?	1	8.09
5.	5.	Диагностическая контрольная работа	1	9.09
6.	6.	Я люблю школу. А ты?	1	13.09
7.	7.	Что это означает?	1	15.09
8	8	Прогрессивная школа, какая она?	1	16.09
9	9	В какую школу ты хотел бы ходить? Проект по теме : « Школа»	1	20.09
10.	10.	Практическая грамматика	1	22.09
11	11	Повторение и систематизация учебного материала	1	23.09
<b>Раздел 2. К чему у тебя есть способности?</b>				
12	1.	Ты когда-нибудь выигрывал приз?	1	27.09
13.	2.	Наши достижения.	1	29.09
14	3.	Какие вещи ты можешь делать хорошо? Наречие образа действия.	1	30.09
15.	4.	Кто может сделать это лучше?	1	04.10
16.	5.	Хобби и увлечения.	1	06.10
17.	6.	Хобби и увлечения.	1	7.10
18	7.	Ты мастер на все руки?	1	11.10
19.	8	Ты знаешь что-нибудь о...?	1	13.10

20.	9	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	14.10
21.	10.	Урок чтения	1	18.10
22.	11	Практическая грамматика	1	20.10
23	12	Повторение и систематизация учебного материала	1	21.10
24.	13	Контрольная работа по теме: «Твои успехи»	1	25.10
25	14	Анализ контрольной работы	1	27.10
26	15	Обобщение знаний по теме: «В чем ты хорош?»	1	28.10
<b>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>				
27	1.	Как много ты занимаешься благотворительностью?	1	08.11
28	2.	Почему эти даты важны?	1	10.11
29.	3.	Что я могу для тебя сделать?	1	11.11
30	4.	Почему ты помогаешь другим людям?	1	15.11
31.	5.	Какая хорошая идея. Не так ли?	1	17.11
32.	6.	Ты хотел бы иметь свой собственный маленький бизнес?	1	18.11
33.	7.	Работа над проектом по теме “Благотворительность и благотворительные организации”.	1	22.11
34	8	Защита проектов по теме “Благотворительность и благотворительные организации”	1	24.11
<b>Раздел 4. Ты друг планете Земля ?</b>				
35.	1.	Ты дружишь с экологией?	1	25.11
36	2.	Что происходит у тебя в городе?	1	29.11
37.	3.	Что нужно, чтобы помочь Земле?	1	01.12
38.	4.	А ты ответственен за свою планету?	1	02.12
39	5.	Ты беспокоишься о природе?	1	06.12
40.	6.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	08.12
41	7.	Урок чтения	1	09.12
42	8	Артикли с именами собственными.	1	13.12
43.	9	Практическая грамматика	1	15.12
44	10.	Контрольная работа по теме: “Мир вокруг нас”	1	16.12
45	11	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок	1	20.12
46.	12	Урок чтения	1	22.12
47.	13	Обобщение знаний по теме: “Мир вокруг нас”	1	23.12

<b>Раздел 5. Тебе хорошо с твоими друзьями?</b>				
48.	1.	Какие у тебя друзья?	1	10.01
49.	2.	Кто такой друг? Что такое дружба?	1	12.01
50.	3.	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	13.01
51.	4.	Сколько у тебя друзей?	1	17.01
52.	5.	Можем ли мы с тобой быть друзьями по переписке?	1	19.01
53.	6.	Урок домашнего чтения «Несколько друзей»	1	20.01
54.	7.	Дружат ли люди разных культур по-разному?	1	24.01
55.	8.	Кто такой идеальный друг? Проект по теме : «Дружба»	1	26.01
56.	9.	Обобщение знаний по теме: «Дружба»	1	27.01
<b>Раздел 6. Почему твоя страна самая лучшая?</b>				
57.	1.	Ты гордишься своей страной?	1	31.01
58.	2.	Почему они лучше?	1	02.02
59.	3.	Урок домашнего чтения «Что лучше в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”	1	03.02
60.	4.	А что является бестселлером в вашей стране?	1	07.02
61.	5.	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	09.02
62.	6.	Тебе нравится жить в своей стране?	1	10.02
63.	7.	Счастлив ли ты, что живешь в России?	1	14.02
64.	8.	Практическая грамматика	1	16.02
65.	9.	Повторение изученного материала	1	17.02
<b>Раздел 7. Берёшь ли ты с кого-либо пример ?</b>				
66.	1.	Кем гордится твоя страна?	1	21.02
67.	2.	Первый? Последний?	1	24.02
68.	3.	Кем ты восхищаешься?	1	28.02
69.	4.	Кого ты можешь назвать героем?	1	02.03
70.	5.	Повторение лексического и грамматического материала	1	03.03
71.	6.	Административная контрольная работа	1	05.03
72.	7.	Анализ контрольной работы	1	09.03
73.	8.	Сделает ли слава тебя счастливым?	1	10.03
74.	9.	Как стать знаменитым?	1	14.03
75.	10.	Как чтят известных людей?	1	16.03

76.	11	Обобщение знаний по теме: «Берёшь ли ты с кого-либо пример?»	1	17.03
<b>Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время?</b>				
77.	1	Что ты делаешь после школы?	1	28.03
78.	2	Какое у тебя хобби?	1	30.03
79.	3	Как лучше всего провести время?	1	31.03
80.	4	Урок чтения.	1	04.04
81.	5	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1	6.04
82	6	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	1	7.04
83	7	Урок чтения	1	11.04
<b>Раздел 9. Что особенного в твоей стране?</b>				
84	1	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	13.04
85.	2	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	14.04
86.	3	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1	18.04
87	4	Что бы ты построил в своем городе?	1	20.04
88.	5	Что бы ты взял в XXI век?	1	21.04
89	6	Ты ходишь в музей?	1	25.04
90	7	Что ты знаешь о московском Кремле?	1	27.04
91	8	Урок чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	1	28.04
92	9	Что такое «восьмое чудо света»?	1	04.05
93	10	Практическая грамматика	1	05.05
94.	11	Контрольная работа по теме: «Моя страна»	1	11.05
95.	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	12.05
96.	13	Проект на тему «Какая самая известная достопримечательность твоей страны?»	1	16.05
<b>Раздел 10. Мы разные или мы похожи?</b>				
97	1	Хотел бы ты участие в программе по обмену?	1	18.05
98	2	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1	19.05
99	3	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1	23.05
100	4	Обобщение знаний по теме: «Мы разные или мы похожи?»	1	25.05

---

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **говорение**

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### • **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с

---

опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.