

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинска

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А. Гальченко / Н.А. Гальченко /

Протокол № 4 от

«30»августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Т.В. Ермакова / Т.В. Ермакова /

«31»августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Е.А. Русских / Е.А. Русских /

Приказ № 99

«31»августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Соколова Светлана Анатольевна

(ФИО, категория)

2021_ - 2022_ учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска .

- на основе авторской программы курса «Английский язык» 8 класс (серия 2-11), авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова ., 2012 г., изд. «Просвещение»

- примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: Просвещение, 2017 г.);
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- Положением «О рабочих программах» МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 38».

В учебном плане на изучение отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник «Английский язык 8 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 8 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О. В. -М.:Просвещение; 2020г.
3. Книга для чтения «Английский язык 8 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. -М.:Просвещение; 2019г.
- 4.Книга для учителя. 8 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]. — М. : Просвещение, 2017.
5. Аудиоприложение к учебнику

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели:

- совершенствование сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- формирование активной жизненной позиции, как гражданина и патриота.

Технологии, методы реализации рабочей программы:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированные;
- коммуникативно-диалоговой деятельности;
- развития исследовательских навыков;
- развития проектной деятельности;
- продуктивного чтения;
- развития навыков контроля и самоконтроля.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок защиты проектов; урок-конференция;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся;

групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности учащегося и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8 класса включает в себя такие темы, как:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

№	Темы	Основные понятия	Часы
1	Моя страна на первый взгляд	Пассивный залог Открываем Британию. Географическое положение Британии. Население страны.	11
2	Традиции твоей страны	Манера. Что знаем об Американцах. Праздники. Подарки и поздравления.	12
3	Вы любите путешествовать?	Всё о путешествиях. Модальные глаголы. Правила для туристов. Суффиксы и приставки при словообразовании. Лондон.	10
4	Ты хороший спортсмен?	Спорт для профессионалов. Спорт для любителей. Возвратные местоимения. Present Perfect Passive. История Олимпийских игр. Параолимпийские игры. Спорт в школе.	25
5	Здоровый образ жизни	Суффикс существительных. Здоровая еда. Как оставаться здоровым. Повторение Много, мало.	15
6	Меняются времена. Меняются стили.	Мода. Одежда. Сослагательное наклонение.	23

3. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов. Рабочая программа в _8_ классе рассчитана на _3_ часа в неделю на протяжении учебного года, В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ№38 на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий и праздничными днями(08.03,2.05,03.05,9.05,10.05) рабочая программа рассчитана на 97 часов

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1.	Моя страна на первый взгляд	12	1	
2.	Традиции твоей страны	13		1

3	Вы любите путешествовать?	10		
4	Ты хороший спортсмен?	25	1	1
5	Здоровый образ жизни	16		1
6	Меняются времена. Меняются стили.	22	1	1
Итого		97		

Календарно-тематический план учебного предмета, курса

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)
Раздел 1. Моя страна на первый взгляд				
1.	1.	Британия – это больше чем Лондон	1	02.09
2.	2.	Моё представление о Британии	1	06.09
3.	3.	Британцы...Какие они?	1	07.09
4.	4.	Открытие Англии	1	09.09
5.	5.	Диагностическая контрольная работа	1	13.09
6.	6.	Каковы твои впечатления ?	1	14.09
7.	7.	Ты гордишься своей страной ?	1	16.09
8	8	Твоя страна. Какая она ?	1	20.09
9	9	Урок чтения «Моя малая Родина»	1	21.09
10.	10.	Урок чтения «Мой родной город»	1	23.09
11.	11.	Взгляд на мою страну Проект по теме «Моя страна»	1	27.09
12.	12	Повторение и систематизация учебного материала	1	28.09
Раздел 2. Традиции твоей страны				
13.	1.	Что ты знаешь о британских традициях?	1	30.09
14.	2.	Ты знаешь мисс Манеры ?	1	04.10
15	3.	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1	05.10
16.	4.	Как сохранить английское счастье?	1	07.10
17	5.	Урок чтения «Твоя страна земля традиций?»	1	11.10
18.	6.	Как долго длится британский год?	1	12.10
19.	7.	Празднование важно?	1	14.10
20.	8	Тебе нравится подписывать почтовые открытки ?	1	18.10
21.	9	Дарение и получение подарков.	1	19.10

22.	10.	Практическая грамматика	1	21.10
23	11.	Контрольная работа по теме: «Традиции и обычаи»	1	25.10
24	12.	Анализ контрольной работы	1	26.10
25	13	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Традиции и обычаи»	1	28.10
Раздел 3. Вы любите путешествовать ?				
26	1.	Как ты обычно путешествуешь?	1	08.11
27	2.	Что нужно знать до поездки?	1	09.11
28	3.	Любишь ли ты приключения?	1	11.11
29.	4.	Сколько длится путешествие вокруг света ?	1	15.11
30	5.	Путешествие в Лондон.	1	16.11
31.	6.	Любишь ли ты путешествовать?	1	18.11
32.	7.	Всегда ли ты понимаешь других людей?	1	22.11
33.	8	Какой твой любимый способ путешествия?	1	23.11
34	9	Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»	1	25.11
35	10.	Обобщающий урок по теме : «Путешествие»	1	29.11
Раздел 4. Ты хороший спортсмен ?				
36	1.	Вершины спорта.	1	30.11
37.	2.	Я увлекаюсь легкой атлетикой	1	02.12
38.	3.	История спорта.	1	06.12
39	4.	История спорта	1	07.12
40	5.	История Олимпийских игр	1	09.12
41	6.	Виды спорта	1	13.12
42	7.	Виды спорта	1	14.12
43.	8	Практическая грамматика	1	16.12
44	9	Контрольная работа по теме: «Спорт»	1	20.12
45	10.	Анализ контрольной работы	1	21.12
46	11.	Повторение и систематизация учебного материала	1	23.12
3 четверть				
47	13	Знаменитые спортсмены	1	10.01
48.	14	Знаменитые спортсмены	1	11.01
49.	15	Урок чтения	1	13.01
50	16	Игры для каждого	1	17.01
51	17	Смотреть или участвовать?	1	18.01
52	18	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	20.01

53.	19	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	24.01
54.	20	Школьный спортивный день.	1	25.01
55.	21	Школьный спортивный день.	1	27.01
56	22	Спортивная мозаика. Проект по теме: «Спорт»	1	31.01
57	23	Урок чтения	1	01.02
58	24	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала	1	03.02
59	25	Итоговый урок по теме: «Спорт»	1	07.02
Раздел 5. Здоровый образ жизни				
60	1.	Хорошие и плохие привычки для здоровья.	1	8.02
61	2.	Мои советы, чтобы оставаться здоровым.	1	10.02
62	3.	Я не ем высоко калорийную пищу долгое время.	1	14.02
63	4.	Дневное ожидание.	1	15.02
64	5.	Факты и мифы о твоём здоровье.	1	17.02
65	6.	Ты заботишься о своём здоровье?	1	21.02
66	7.	Ты заботишься о своём здоровье?	1	22.02
67	8	Ты понимаешь инструкции?	1	24.02
68	9	Ты понимаешь инструкции?	1	28.02
69	10.	Если ты не здоров, кто ответственный за это?	1	01.03
70	11.	Повторение грамматического и лексического материала	1	03.03
71	12	Административная контрольная работа	1	05.03
72	13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	10.03
73	14	Визит к доктору	1	14.03
74	15	Урок чтения	1	15.03
75	16	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала	1	17.03
Раздел 6. Меняются времена. Меняются стили.				
76	1.	Какая была мода в прошлом?	1	28.03
77.	2.	Какая была мода в прошлом?	1	29.03
78	3.	Что ты знаешь об уличной моде?	1	31.03
79	4.	Если бы я поехал в Британию...	1	04.04

80	5.	Я хотел бы носить джинсы в школе!	1	05.04
81	6.	«Никто не носит такие вещи!»	1	07.04
82	7.	Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?	1	11.04
83	8	Мода важна для тебя?	1	12.04
84	9	Урок чтения	1	14.04
85	10.	Ты выглядишь великолепно! Спасибо.	1	18.04
86	11.	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	1	19.04
87	12	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	1	21.04
88	13	Практическая грамматика	1	25.04
89	14	Повторение и систематизация учебного материала	1	26.04
90	15	Итоговая контрольная работа	1	28.04
91	16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	05.05
92	17	Одежда и мода	1	12.05
93	18	Проект по теме: «Времена и стили»	1	16.05
94	19	Защита проектов	1	17.05
95	20	Урок чтения	1	19.05
96	21	Повторение лексического и грамматического материала	1	23.05
97	22	Обобщающее повторение за курс 8 класса	1	24.05

Ученики 8 класса должны *знать, понимать:*

Социокультурные знания

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знать о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знать о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знать об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Грамматическая сторона речи

- артикли с названиями национальностей и языков.
 - видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
 - глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
 - конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
 - конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
 - глагольные идиомы.
- предлог *by*.
 - союзы (*however, (al)though*).
 - вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).
 - сложноподчинённые предложения:
- спридаточными условиями союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously.* (Conditional II);
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.
- Уметь:**
- в области говорения:**
- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

В области аудирования

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В области чтения

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим

справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; превосходить элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

В области письма

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.