

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол № 7 от

«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В.Ермакова/

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Л.А.Русских/

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования

7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Петренко Анна Артуровна

(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- на основе авторской (примерной) программы Авторской программы по учебным предметам География 5-9 классы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География» для 7 класса, Москва, «Русское слово», 2017г.
  - учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2020-2021 учебный год
  - положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник Е.М. Домогацких, Алексеевский Н.И. «География», 7 класс, Москва, «Русское слово», 2017 г.

2. Тетрадь – практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию».

## **Цели курса:**

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.
- формирование системы знаний о Земле как планете, о земных оболочках, географических процессах и закономерностях их развития и на основе этих знаний развивать общую культуру личности, способствовать формированию здорового образа жизни, создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

## **Задачи курса:**

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Это заключительный блок в курсе «География Земли». У учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

### Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*У обучающихся будут сформированы:*

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

## **Познавательные**

*У обучающихся будут сформированы*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **Коммуникативные**

*У обучающихся будут сформированы*

- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); свободно пользоваться справочной литературой;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников; организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация

работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета, курса:**

*Выпускник (ученик) научится:*

#### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.



## Содержание учебного предмета географии

**Организация учебной деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество;
- технология оценивания учебных успехов (контрольно-оценочная самостоятельность учеников);
- технология проблемного диалога;
- вопросы «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»; «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»;
- использование обучающих программ;
- дискуссия.
- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и т.д.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## Содержание программы

### *Раздел 1. Планета, на которой мы живем*

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Практическая работа:** . Составление картосхемы «Литосферные плиты»

#### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** . Определение типов климата по предложенным климатограммам

Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира

#### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

### **Тема 5. Географическая оболочка – живой организм**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практическая работа:** Описание природных зон Земли по географическим картам

### **Тема 6. Человек – хозяин планеты**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

## ***Раздел 2. Материки планеты Земля***

### **Тема 1. Африка – материк коротких теней**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

**Практические работы:** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

## **Тема 2. Австралия – маленький великан**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.

Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А.Тасман, Дж. Кук, Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практические работы:** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков

## **Тема 3. Антарктида – холодное сердце**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

## **Тема 4. Южная Америка – материк чудес**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб.

**Практические работы:** Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки

## **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А.Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

**Практические работы:** Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 6. Евразия – материк чудес**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Практические работы:** Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

## **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека в теме «Евразия»**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

## Тематический план география 7 класс

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы** –2021- 2022 учебный год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>Раздел № 1. Планета, на которой мы живем</b>		<b>22</b>		
1	Литосфера – подвижная твердь	7	1	1
2.	Атмосфера – мастерская климата	3	1	
3.	Мировой океан – синяя бездна	4	1	
4	Географическая оболочка – живой организм	4		1
5	Человек – хозяин планеты	4	1	
<b>Раздел № 2. Материки планеты Земля</b>		<b>44</b>		
6	Африка – материк коротких теней	10	1	1
7	Австралия – маленький великан	5	1	
8	Антарктида – холодное сердце	2	1	
9	Южная Америка – материк чудес	7	1	
10	Северная Америка – знакомый незнакомец	9	1	1
11	Евразия – материк чудес	11	1	1
<b>Раздел № 3. Взаимоотношения природы и человека (в теме Евразия)</b>		<b>2</b>		
12	Природа и человек	2		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

## Календарно-тематический план по географии 7 класс

№ п\п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
<b>I.</b>	<b>Литосфера – подвижная твердь</b>		<b>7</b>	
1	1	Суша в океане	1	1.09
2	2	Геологическое время	1	3.09
3	3	Строение земной коры	1	8.09
4	4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	10.09
5	5	Диагностическая контрольная работа. По теме пройденного материала.	1	15.09
6	6	Платформы и равнины	1	17.09
7	7	Складчатые пояса и горы	1	22.09
<b>II.</b>	<b>Атмосфера – мастерская климата</b>		<b>3</b>	
8	1	Пояса планеты	1	24.09
9	2	Воздушные массы и климатические пояса	1	29.09
10	3	Климатообразующие факторы. Практическая работа № 1 «Работа с климатограммами»	1	1.10
<b>III.</b>	<b>Мировой океан – синяя бездна</b>		<b>4</b>	
11	1	Мировой океан и его части.	1	6.10
12	2	Движение вод Мирового океана.	1	8.10
13	3	Жизнь в океане.	1	13.10
14	4	Особенности отдельных океанов. Практическая работа № 2 «Работа по определению морских течений в контурных картах»	1	15.10
<b>IV.</b>	<b>Географическая оболочка – живой механизм</b>		<b>4</b>	
15	1	Географическая оболочка	1	20.10
16	2	Зональность географической оболочки	1	22.10
17	3	Контрольная работа №1. По теме «Мировой океан и географическая оболочка»	1	27.10
18	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<b>29.10</b>
<b>V.</b>	<b>Человек-хозяин планеты</b>		<b>4</b>	
19	1	Освоение Земли человеком.	1	10.11
20	2	Охрана природы	1	12.11
21	3	Население Земли.	1	17.11
22	4	Страны мира. Практическая работа №3.»Нанесение на контурную карту расположений стран мира»	1	19.11
<b>VI.</b>	<b>Африка-материк коротких теней</b>		<b>10</b>	
23	1	Географическое положение и история исследования	1	24.11



		Африки		
24	2	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	26.11
25	3	Климат Африки.	1	1.12
26	4	Гидрография Африки	1	3.12
27	5	Разнообразие природы Африки	1	8.12
28	6	Население Африки.	1	10.12
29	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	15.12
30	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Практическая работа №4 Работа в контурных картах по теме «Африка»	1	17.12
31	9	Контрольная работа №2. По теме «Африка»	1	22.12
32	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<b>24.12</b>
<b>VII.</b>	<b>Австралия-маленький великан</b>		<b>5</b>	
33	1	Географическое положение и история исследования Австралии	1	12.01
34	2	Компоненты природы Австралии.	1	14.01
35	3	Особенности природы Австралии.	1	19.01
36	4	Австралийский Союз.	1	21.01
37	5	Океания. Практическая работа №5. Работа в контурных картах по теме «Австралия и Океания»	1	26.01
<b>VIII.</b>	<b>Антарктида-холодное сердце</b>		<b>2</b>	
38	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	28.01
39	2	Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №6. Работа в контурных картах по теме «Антарктида»	1	2.02
<b>IX.</b>	<b>Южная Америка-материк чудес</b>		<b>7</b>	
40	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1	4.02
41	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	9.02
42	3	Климат Южной Америки.	1	11.02
43	4	Гидрография Южной Америки.	1	16.02
44	5	Разнообразие природы Южной Америки.	1	18.02
45	6	Население Южной Америки.	1	25.02
46	7	Регионы Южной Америки. Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №7. Работа в контурных картах по теме «Южная Америка»	1	2.03
<b>X.</b>	<b>Северная Америка-знакомый незнакомец</b>		<b>9</b>	
47	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	4.03
48	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	9.03
49	3	Контрольная работа №3. По теме «Антарктида, Австралия и Америка»»	1	11.03
50	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.03
51	5	Климат Северной Америки	1	<b>18.03</b>
52	6	Гидрография Северной Америки	1	30.03
53	7	Разнообразие природы Северной Америки	1	1.04
54	8	Население Северной Америки	1	6.04
55	9	Регионы Северной Америки. Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №8. Работа в контурных картах по теме «Северная Америка»	1	8.04
<b>XI.</b>	<b>Евразия-музей природы</b>		<b>11</b>	

56	1	Географическое положение и история исследования Евразии	1	13.04
57	2	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	15.04
58	3	Климат Евразии	1	20.04
59	4	Гидрография Евразии	1	22.04
60	5	Разнообразие природы Евразии	1	27.04
61	6	Население Евразии	1	29.04
62	7	Регионы Европы	1	4.05
63	8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	1	6.05
64	9	Контрольная работа №4. По теме «Евразия»	1	11.05
65	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.05
66	11	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №9. Работа в контурных картах по теме «Евразия»	1	18.05
<b>ХII.</b>	<b>Заключение</b>		<b>2</b>	
67	1	Природа и человек	1	20.05
68	2	Итоговое занятие	1	25.05