

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол № 7 от

«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В.Ермакова/

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Л.А.Русских/

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования

9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Петренко Анна Артуровна

(ФИО, категория)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.

на основе авторской (примерной) программы Авторской программы по учебным предметам География 5-9 классы А.И.Алексеев, В.В.Николина «География», 9 класс, Москва, Просвещение -2019 г.

- на основе авторской (примерной) программы Авторской программы по учебным предметам География 5-9 классы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География» для 9 класса, Москва, «Русское слово», 2017г.

-учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2020-2021 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1.Учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина «География», 9 класс, Москва, серия «Полярная звезда», Просвещение -2019 г.

2. Тетрадь – практикум к учебнику А.И.Алексеев «География», 9 класс, Москва,серия «Полярная звезда», Просвещение -2019 г.

Цели курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Задачи курса:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей страны, о специфике природы и населения России;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этой многообразии природы и населения России;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к родной природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные

У обучающихся будут сформированы

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы

- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); свободно пользоваться справочной литературой;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников; организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

Выпускник (ученик) научится:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания

на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета географии

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество;
- технология оценивания учебных успехов (контрольно-оценочная самостоятельность учеников);
- технология проблемного диалога;
- вопросы «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»; «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»;
- использование обучающих программ;
- дискуссия.
- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и т.д.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и

практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы

Раздел 1. Хозяйство России

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура. Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа Оценка географического положения
. Пр . работа №2. Чтение карты угольной промышленности.

Раздел 2. Регионы России -

Центральная Россия..

Центральная Россия Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

Европейский Северо–Запад.

Европейский Северо–Запад. Пространство Северо–Запада. Северо–Запад «окно в Европу». Северо–Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика Учимся с «Полярной звездой»

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика Учимся с «Полярной звездой»
Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Дальний Восток

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пространство района

Природные ресурсы «Русский чернозем»

ЦЧР: освоение территории, население и хозяйство

Агропромышленный

комплекс. Учимся с «Полярной звездой»

Развитие промышленности КМА и черная металлургия

Транспорт района

Территориальная структура и города

Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг

Практическая работа Оценка географического положения ЦЧР.

Учебно – тематический план по географии в 9 классе

Количество учебных часов. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы –2021 – 2022 учебный год.

№ п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Хозяйство России	23	3	1
2.	Россия - Регионы России Центральная Россия	8	1	1
3.	Европейский Северо-Запад	4	1	
4.	Европейский Север	4	1	
5.	Европейский Юг	4	1	
6.	Поволжье	4	1	
7.	Урал	6	1	1
8.	Сибирь	5	1	
9.	Дальний Восток	7	1	1
10	Заключение Россия в мире	3		
	ИТОГО	68	11	

Календарно-тематический план по географии 9 класс

№ п.п	№ урока	Наименование темы	Часы факт.	Дата по плану
I.	Хозяйство России		23	
1	1	Развитие хозяйства	1	1.09
2	2	Особенности экономики России	1	3.09
3	3	Учимся с «полярной звездой» Подготовка к конференции на тему: «Что мы оставим потомкам»	1	8.09
4	4	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	10.09
5	5	Диагностическая контрольная работа «Диагностические задания по усвоенному материалу».	1	15.09
6	6	Нефтяная промышленность	1	17.09
7	7	Газовая промышленность. Практическая работа №1 «Нанесение на контурную районов угольной, нефтяной и газовой промышленности. Сравнительный анализ».	1	22.09
8	8	Электроэнергетика	1	24.09
9	9	Черная металлургия	1	29.09
10	10	Цветная металлургия. Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту основных районов развития черной и цветной металлургии. Сравнительный анализ».	1	1.10
11	11	Машиностроение.	1	6.10
12	12	Химическая промышленность	1	8.10
13	13	Лесопромышленный комплекс	1	13.10
14	14	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	15.10
15	15	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 3 «Сельское хозяйство»	1	20.10
16	16	Контрольная работа № 1 По теме «Особенности хозяйства России»	1	22.10
17	17	Анализ контрольной работы. Работа над	1	27.10

		ошибками.		
18	18	Учимся с «Полярной звездой». Тема: агропромышленный комплекс.	1	29.10
19	19	Транспортная инфраструктура	1	10.11
20	20	Транспортная инфраструктура	1	12.11
21	21	Социальная инфраструктура	1	17.11
22	22	Учимся с «Полярной звездой». Изучение сферы услуг своего района.	1	19.11
23	23	Информационная инфраструктура	1	24.11
II.	Россия - Регионы России Центральная Россия		8	
24	1	Пространство Центральной России	1	26.11
25	2	Центральная Россия: освоение территории и население	1	1.12
26	3	Центральная Россия: хозяйство	1	3.12
27	4	Центральная Россия: хозяйство. Практическая работа № 4. Работа в контурных картах по теме «Центральная Россия»	1	8.12
28	5	Учимся с «Полярной звездой». Развитие коммуникативной культуры.	1	10.12
29	6	Москва – столица России	1	15.12
30	7	Контрольная работа № 2. По теме: «Центральная Россия»	1	17.12
31	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	22.12
III.	Европейский Северо-Запад		4	
32	1	Пространство Северо – Запада	1	24.12
33	2	Северо – Запад: «окно в Европу».	1	12.01
34	3	Северо – Запад: хозяйство	1	14.01
35	4	Санкт – Петербург- культурная столица России. Практическая работа № 5 Работа в контурных картах по теме «Европейский Северо-Запад».	1	19.01
IV.	Европейский Север		4	

36	1	Пространство Европейского	1	21.01
37	2	Европейский Север: освоение территории и население	1	26.01
38	3	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 6. Работа в контурных картах по теме «Европейский Север».	1	28.01
39	4	Учимся с «Полярной звездой». Составление эскиза карты.	1	2.02
V.	Европейский Юг		4	
40	1	Пространство Европейского Юга	1	4.02
41	2	Европейский Юг: население	1	9.02
42	3	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 7. Работа в контурных картах по теме «Европейский Юг».	1	11.02
43	4	Учимся с «Полярной звездой». Тема: «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	16.02
VI.	Поволжье		4	
44	1	Пространство Поволжья.	1	18.02
45	2	Поволжье: освоение территории и население	1	25.02
46	3	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 8. Работа в контурных картах по теме «Поволжье».	1	2.03
47	4	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	1	4.03
VII.	Урал		6	
48	1	Пространство Урала	1	9.03
49	2	Контрольная работа № 3. По теме: «Европейский Север и Юг, Поволжье»	1	11.03
50	3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.03
51	4	Урал: население и города.	1	18.03
52	5	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 9. Работа в контурных картах по теме «Урал».	1	30.03

53	6	Учимся с «Полярной звездой». Анализ ситуации: «Специфика проблем Урала».	1	1.04
VIII.	Сибирь		5	
54	1	Пространство Сибири	1	6.04
55	2	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	8.04
56	3	Западная Сибирь	1	13.04
57	4	Восточная Сибирь. Практическая работа № 10. Работа в контурных картах по теме «Сибирь».	1	15.04
58	5	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	20.04
IX.	Дальний Восток		7	
59	1	Пространство Дальнего Востока.	1	22.04
60	2	Дальний Восток: освоение территории и население	1	27.04
61	3	Дальний Восток: хозяйство.	1	29.04
62	4	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Практическая работа № 11. Работа в контурных картах по теме «Дальний Восток».	1	4.05
63	5	Учимся с «Полярной звездой». Работа над проектом Развитие Дальнего Востока»	1	6.05
64	6	Контрольная работа № 4. По теме: «Урал, Сибирь и Дальний Восток»	1	11.05
65	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.05
X.	Заключение Россия в мире		3	
66	1	Заключение Россия в мире	1	18.05
67	2	Готовимся к экзамену: экспресс контроль.	1	20.05
68	3	Итоговый урок	1	25.05

