

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Гельф / Н.А.Гальченко/
Протокол № 4 от
« 30 » августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ЕВ /Т.В. Ермакова
« 30 » августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
Ивановых /Т.В. Русских/
Приказ № 31 от
« 31 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории Средних веков. Истории России
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Ермакова Татьяна Владимировна,

высшая категория

(ФИО, категория)

2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- на основе авторской программы курса «История России» авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н. И. Шевченко «Всеобщая история. Рабочие программы
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год;
- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя:

- 1.Всеобщая история. История средних веков 6 класс: учебник для общеоб. Организаций/Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под редакцией А. А. Сванидзе. -5 изд- М. Просвещение, 2018 г.
- 2.Крючкова «Всеобщая история. История средних веков» Рабочая тетрадь 6 класс
3. История России» авторы: «История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2017 год

В учебном плане на изучение отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Цель курса является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по всеобщей истории и истории России разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные

У учащихся будут сформированы

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Учащиеся получают возможность для формирования

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, цен-

ностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умением управлять своей познавательной деятельностью;

-умению организовывать свою деятельность;

-определять её цели и задачи;

-выбирать средства и применять их на практике;

-оценивать достигнутые результаты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

-умению заменять термины определениями;

-осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;

-умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

-вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Учащиеся могут научиться:

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор

-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом

-описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

Предметные

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

3. Содержание учебного предмета

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд
- комбинированный урок, урок – беседа, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии;
- технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся;
- групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Становление средневековой Европы. (6 час)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Склады-

вание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. *Белое и чёрное монашество*. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. *Военная реформа Карла Мартелла*. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. *«Дар Питина»: образование государств пап римских – Папской области*.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв. (4 час)

территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв. (2 час)

расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Феодалы и крестьяне (1 час)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековый город в Центральной и Западной Европе (3 час)

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Католическая церковь в 11-13 веках (2 час)

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Образование централизованных государств в Западной Европе XI—XV вв. (5 час)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

Славянские государства в Византии в XIV—XV вв. (2 час)

Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура Западной Европы в Средние века. (1 час) Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа) Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. (6 час)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Русь в 9- первой половине 12 века. (10 час) Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие рус-

ские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в середине XII — начале XIII в.(4 час) Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 час)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.(9 час)

Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

3. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении 2021-2022 учебного года, то есть 68 часов в год. Программа будет реализована за 68 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы –1 учебный год.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе			
			Тестирование Контрольная работа	Проверочные работы	Практические работы	Проекты
1.	Становление средневековой Европы	6	1		1	
2.	Византийская империя в IV—XI вв	4		1	1	
3.	Арабы в VI—XI вв	2				

4.	Феодалы и крестьяне	1				
5.	Средневековый город в Центральной и Западной Европе	3				
6.	Католическая церковь в 11-13 веках	2				
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе XI—XV вв.	5	1	1		
8.	Славянские государства в Византии в XIV—XV вв	2				
9.	Культура Западной Европы в Средние века	1				
10.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	1	1		
11.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6		1		
12.	Русь в 9- первой половине 12 века	10	1		1	
13.	Русь в середине XII — начале XIII в.	4				
14.	Русские земли в середине XIII —	10	1		1	

	XIV в					
15.	Формирование единого Русского государства	9	1	1	1	
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории

№ п\п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
		Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XI веках)	6	
1	1	Древние германцы и Римская империя. Королевство франков.	1	01.09
2	2	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	03.09
3	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	08.09
4	4	<i>Диагностическая работа</i>	1	10.09
5	5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX -XI веках	1	15.09
6	6	Англия в раннее Средневековье	1	17.09
		Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	4	
7	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	22.09
8	2	Культура Византии	1	24.09
9	3	Образование славянских государств	1	29.09
10	4	<i>Проверочная работа: «Византийская империя»</i>	1	01.10
		Глава III. Арабы в VI—XI вв.	2	
11	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	06.10
12	2	Культура стран халифата	1	08.10
		Глава IV. Феодалы и крестьяне	1	

13	1	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1	13.10
		Глава V. Средневековый город в Центральной и Западной Европе	3	
14	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	15.10
15	2	Торговля в Средние века	1	20.10
16	3	Горожане и их образ жизни.		22.10
		Глава VI. Католическая церковь в XI - XIII веках	2	
17	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	27.10
18	2	Крестовые походы	1	29.10
		Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI - XV веках	5	
19	1	Как происходило объединение Франции	1	10.11
20	2	Что англичане считают началом своих свобод	1	12.11
21	3	Столетняя война	1	17.11
22	4	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV века	1	19.11
23	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII-XV веках	1	24.11
		Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках	2	
24	1	Гуситское движение в Чехии	1	26.11
25	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	01.12
		Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	1	
26	1	Культура в Средние века Культура Раннего Возрождения в Италии	1	03.12
		Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
27	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	08.12
28	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	10.12

№ п\п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану
29		Введение	1	15.12
30	1	<i>Административная контрольная работа</i>	1	17.12
		Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
31	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	22.12
32	2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	24.12
33	3	Образование первых государств	1	12.01
34	4	Восточные славяне и их соседи	1	14.01
35	5	<i>Повторение и обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</i>	1	19.01
		Русь в IX-первой половине XII в.	10	
36	1	Первые известия о Руси	1	21.01
37	2-3	Становление Древнерусского государства	2	26.01
38				28.01
39	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	02.02
40	5	Русское государство при Ярославе Мудром	1	04.02
41	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	09.02
42	7	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	11.02
43	8	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	16.02

44	9	Повседневная жизнь населения	1	18.02
45	10	Контрольное тестирование : «Древняя Русь»	1	25.02
		Русь в середине XII- начале XIII в.	4	
46	1	Политическая раздробленность на Руси	1	02.03
47	2	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	04.03
48	3	Новгородская республика	1	09.03
49	4	Южные и юго-западные русские княжества	1	11.03
		Русские земли в середине XIII - XIV в.	10	
50	1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	16.03
51	2	Батыево нашествие на Русь	1	18.03
52	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	30.03
53	4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	01.04
54	5	Литовское государство и Русь	1	06.04
55	6	Усиление Московского княжества	1	08.04
56-57	7-8	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	2	13.04 15.04
58	9	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.повторение по блоку	1	20.04
59	10	Контрольное тестирование : « Русские земли в середине XIII - XIV в.»	1	22.04
		Формирование единого Русского государства	9	
60	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	27.04
61	2	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	29.04
62	3	Распад Золотой Орды и его последствия	1	04.05
63	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	06.05
64	5	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	11.05
65	6	Тестовая работа по теме: « Формирование единого Русского государства»	1	13.05
66	7	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Проектная работа	1	18.05

67	8	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	20.05
68	9	<i>Итоговый урок</i>	1	25.05
		<i>Итого</i>	68	