

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Лис / Писек.Т.И. /

Протокол № 4 от
« 30 » августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Ермакова Т.В. / Ермакова Т.В. /

« 30 » августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы

Русских Л.А. / Русских Л.А. /

Приказ № 99

« 30 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

основное общее 9 класс

Учитель: Евсева Людмила Валентиновна

1 категория

2021 - 2022 учебный год.

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.

Разработана на основе авторской программы под редакцией В. Д. Симоненко, М.: «Вентана-Граф», 2015 г.

- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021 – 2022 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

УМК:

1. Электронная форма рабочей программы: 5-9 классы. Авторы: А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М.: –Вентана-Граф, 2017. – 158 с.

2. Технология 8-9 классы. Авторы: А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2021 г.

Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году (приказ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Цели курса

- подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению;
- сформировать у них обоснованное профессиональное намерение;
- способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса

- Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
- Повышение профессиональной грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании

Результаты обучения

Рабочая программа по технологии для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- отрасли экономики;
- способы классификации профессий, понятий о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- составлять формулу профессии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы и психограммы;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»;
- заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Для реализации программы используются **технологии** разноуровневой дифференциации, информационно-коммуникативные технологии и технология проекта.

Содержание учебного предмета. Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию
- технологию мини-исследования
- технологию организации проектной деятельности

Технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок-игра, урок-беседа, урок-путешествие, урок-практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология разноуровневого обучения
- информационно-коммуникативные технологии
- технология проекта

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т. д.

Межпредметная интеграция курса «Профессиональное самоопределение» осуществляется с:

- Биологией (здоровье в выборе профессии);
- Психологией (природные свойства нервной системы, психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении, психограмма, профессиограмма и др.);
- Русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Информатикой (использование ПК и программных средств);
- Историей (история появления профессий);
- Литературой (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях, людях).

Содержание программы учебного предмета

Раздел «Профессиональное самоопределение» входит в содержание образовательной области «Технология». Образовательная программа по данному разделу разработана с учетом требований к уровню подготовки выпускников средней школы по образовательной области «Технология».

Одной из характеристик социально-экономической ситуации в нашем регионе является напряженность рынка труда. Резко увеличилось количество высвобожденных работников, выросло количество претендентов на одну вакансию. В этих условиях молодежь, в частности выпускники общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, является одной из наиболее слабозащищенных в социальном плане категорий. Низкая конкурентоспособность выпускников обусловлена причинами как объективного (отсутствие подходящих вакансий), так и субъективного характера, к числу которых относятся: низкий уровень профессиональной компетентности, мотивации к активному поиску работы, слабые навыки коммуникативного взаимодействия и самопрезентации. Повышение компетентности учащихся в вопросах профориентации и планирования карьеры стало необходимой мерой профилактики напряженности молодежного рынка труда. Настоящая программа построена в основном на применении активных форм, способствующих увеличению заинтересованности учащихся, лучшему усвоению учебного материала и приобретению необходимых практических навыков. Кроме того, преимущество данной программы заключается в том, что в ней учитываются особенности региональной социально-экономической ситуации в области рынка труда и образовательных услуг, что способствует максимальной адаптации выпускников к актуальным рыночным условиям.

В содержании курса даны примерные теоретические сведения по каждой теме. Данная программа адаптирована для старших подростков – учащихся 9-х классов. Она учитывает возрастные особенности учащихся (потребности в общении, самоутверждении, принятии).

Раздел «Социальные технологии»

Специфика социальных технологий.

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Социальная работа. Сфера услуг.

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Технологии в сфере средств массовой информации.

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

Раздел «Медицинские технологии»

Актуальные и перспективные медицинские технологии.

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экс-тракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

Генетика и геновая инженерия.

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Раздел «Технологии в области электроники»

Нанотехнологии.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Электроника.

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Фотоника.

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

Современные технологии обработки материалов.

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Современный рынок труда.

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Классификация профессий.

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Профессиональные интересы, склонности и способности.

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей.

Образовательная траектория человека.

Тематический план учебного предмета:

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года 34 часа в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

Тематический план

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего	Теория	Проект
1	Социальные технологии.	6	6	
2	Медицинские технологии.	4	4	
3	Технологии в области электроники.	6	6	
4	Закономерности технологического развития цивилизации.	6	6	
5	Профессиональное самоопределение.	6	6	
6	Исследовательская и созидательная деятельность.	6	6	3
		34	31	3

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану
		Социальные технологии	6	
1	1	Специфика социальных технологий.	1	01.09
2	2	Социальная работа. Сфера услуг.	1	08.09
3	3	Технологии работы с общественным мнением.	1	15.09
4	4	Социальные сети как технология.	1	22.09
5	5	Технологии в сфере средств массовой информации.	1	29.09
6	6	Технологии в сфере средств массовой информации.	1	06.10
		Медицинские технологии	4	
7	1	Актуальные и перспективные медицинские технологии.	1	13.10
8	2	Актуальные и перспективные медицинские технологии.	1	20.10
9	3	Генетика и геновая инженерия.	1	27.10
10	4	Генетика и геновая инженерия.	1	10.11
		Технологии в области электроники	6	
11	1	Нанотехнологии.	1	17.11
12	2	Нанотехнологии.	1	24.11
13	3	Электроника.	1	01.12
14	4	Электроника.	1	08.12
15	5	Фотоника.	1	15.12
16	6	Фотоника.	1	22.12
		Закономерности технологического развития цивилизации	6	
17	1	Управление в современном производстве.	1	12.01

18	2	Инновационные предприятия. Трансфер технологий.	1	19.01
19	3	Современные технологии обработки материалов.	1	26.01
20	4	Современные технологии обработки материалов.	1	02.02
21	5	Роль метрологии в современном производстве.	1	09.02
22	6	Техническое регулирование.	1	16.02
		Профессиональное самоопределение	6	
23	1	Современный рынок труда.	1	02.03
24	2	Современный рынок труда.	1	09.03
25	3	Классификация профессий.	1	16.03
26	4	Классификация профессий.	1	30.03
27	5	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	06.04
28	6	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	13.04
		Исследовательская и созидательная деятельность	6	
29	1	Разработка и реализация специализированного проекта.	1	20.04
30	2	Разработка электронной презентации в программе MicrosoftOfficePowerPoint.	1	27.04
31	3	Виды и содержание творческого специализированного проекта.	1	04.05
32	4	Поиск темы специализированного проекта. Разработка технического задания.	1	11.05
33	5	Творческие проекты «Настенный светильник» и «Праздничный наряд».	1	18.05
34	6	Защита творческих проектов.	1	25.05
		Итого: 34 часа		

ПРОВЕРЕНО
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ ООШ № 38
 От _____ № _____

Подпись руководителя М.С., ФИО