

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Гальченко Н.А./

Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 /Ермакова Т.В./

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Русских Л.А./

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

основное общее образование, 9 класс

учитель Н. А. Гальченко, 1 категория

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А. Д. Шмелёва, -М.: Вентана-Граф , 2015 г.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021 -2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение «Русского языка» отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и методические рекомендации для учителя.

Русский язык: 9 класс. 5 издание, стереотипное. Авторы: А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, С. Н. Митюрёв, Г. И. Кустова, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва.

М.: «Вентана-Граф», 2020 г.

Целями изучения русского (родного) языка в 9 классе являются:

* **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

* **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; умением формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из учебных и нормативных словарей; понимать информацию, представленную на странице интернет-сайта; понимать структуру таблицы, диаграммы, преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму;

***освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования**: формирование представления об основных функциональных разновидностях русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, изученные в 5-6 классах; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач**:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о мести русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и

- совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
 4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
 5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем 9 разделов, глав, даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 9 классе

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
- различать и использовать этикетный диалог, диалог-рас-спрос, диалог — побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, электронными образовательными ресурсами Интернета;
- осуществлять анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;
- соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;
- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство по аналогии;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных;
- логично излагать свою точку зрения;

Оценка достижения планируемых результатов изучения русского языка в 9 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;
- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;
- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;
- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

в области говорения и письма:

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

1. представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как

разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4. овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7. понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8. понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - *адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - *владение разными видами чтения;
 - *адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - *способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - *овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор
 - *умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - *способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- *умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - *умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - *способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - *владение разными видами монолога и диалога;
 - *соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - *способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - *способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - *умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета. Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию
 - технологию мини-исследования
 - технологию организации проектной деятельности
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок-игра, урок-беседа, урок-путешествие, урок-практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок-математический тренажёр.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- игровая технология
- здоровьесберегающие технология
- проектная технология
- технология разноуровневого обучения
- технология опорных конспектов
- информационные технологии

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающегося; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т. д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребёнка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание курса русского языка в 9 классе

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и

орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

<i>1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i>	
<u>Речь и речевое общение</u>	Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. <i>Полилог. Общение и взаимодействие.</i> Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. <i>Морально-этические и психологические принципы общения.</i>
<u>Речевая деятельность</u>	Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования.
Чтение	Смысловое чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. <i>Приёмы работы с электронными библиотеками.</i>
Говорение	Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Собственные монологические и диалогические высказывания в соответствии с коммуникативными целями, условиями, ситуацией общения, темой, функциональным стилем, жанром.
Письмо	Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.
<u>Текст</u>	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи текста. <i>Составление электронной презентации.</i>
<u>Функциональные разновидности языка</u>	Стилистическая система современного русского языка. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой (обобщение). Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности.
<i>2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.</i>	
<u>Общие сведения о языке</u>	Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
<u>Фонетика</u>	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.
<u>Орфоэпия</u>	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения.
<u>Графика</u>	Соотношение звука и буквы (повторение).

<u>Морфемика</u> <u>Словообразование</u>	Морфемика и словообразование (повторение). Основные выразительные средства морфемики и словообразования.
<u>Лексикология</u> <u>Фразеология</u>	Лексикология. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Фразеология. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.
<u>Морфология</u>	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.
<u>Синтаксис</u> Сложное предложение Сложносочинённое предложение Сложноподчинённое предложение Бессоюзное сложное предложение Типы сложных предложений Способы передачи чужой речи	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, цели, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
<u>Правописание:</u> орфография	Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков

пунктуация	препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме.
<i>3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.</i>	
<u>Культура речи</u>	Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Нормативные словари современного русского языка разных типов, их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.
<u>Язык и культура</u>	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение).

4. Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 3 часа, т.е. 103 часа в год. В 2021-2022 учебном году будет проведено 99 часов, так как 4 часа выпали на праздничные дни: 23.02.2022 г., 08.03.2022 г., 03.05.2022 г., 10.05.2022 г. Программа будет выполнена за счёт резервных часов.

Срок реализации рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.

№	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе				
			Теория	К. Р	Сочин.	Излож.	Примеч
1	О языке и речи	1	1				
2	Обобщение изученного в 5 – 8 классах.	17	17	1			
3	Синтаксис. Сложносочинённые предложения.	14	11	2	1		
4	Сложноподчинённые предложения.	26	22	2	1	1	
5	Бессоюзное сложное предложение.	17	14	1		1	
6	Систематизация и обобщение изученного в 5 -9 классах.	24	20	2	1	1	
	Всего:	99	85	8	3	3	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе по учебнику А. Д Шмелёва

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану
		О языке и речи	1	
1	1	Отражение в языке истории и культуры народа.	1	01.09
		Обобщение изученного в 5 – 8 классах	17	
2	1	Фонетический и орфографический разбор слова.	1	02.09
3	2	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	07.09
4	3	Лексический разбор слова.	1	08.09
5	4	Входная контрольная работа	1	09.09
6	5	Анализ контрольной работы. Морфология и орфография. Фразеология.	1	14.09
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	15.09
8	7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	16.09
9	8	Сложное предложение.	1	21.09
10	9	Чужая речь в тексте.	1	22.09
11	10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	23.09
12	11	Знаки препинания при диалоге.	1	28.09
13	12	Цитирование и знаки препинания при нём.	1	29.09
14	13	Текст. Эссе.	1	30.09
15	14	Особенности языка художественной литературы.	1	05.10
16	15	Подготовка к итоговой аттестации.	1	06.10
17	16	Формы общения в информационную эпоху.	1	07.10
18	17	Основные виды сложных предложений.	1	12.10
		Синтаксис. Сложносочинённые предложения.	14	
19	1	Общая характеристика сложносочинённых предложений.	1	13.10
20	2	ССП с противительными союзами.	1	14.10
21	3	ССП с разделительными союзами.	1	19.10
22	4	ССП с соединительными союзами.	1	20.10
23	5	Административная контрольная работа за I четверть.	1	21.10
24	6	Анализ административной контрольной работы. ССП с разными союзами.	1	26.10
25	7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.	1	27.10
26	8	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	1	28.10
27	9	Информационная обработка текста.	1	09.11
28	10	Обучающее сочинение-рассуждение на тему: «ССП с разными союзами»	1	10.11
29	11	Очерк.	1	11.11
30	12	Сетевой этикет: правила общения в Сети.	1	16.11
31	13	Комплексное повторение темы «Сложносочинённые предложения.»	1	17.11
32	14	Контрольная работа по теме: «Сложносочинённые предложения».	1	18.11
		Сложноподчинённые предложения	26	
33	1	Современное состояние языка и его речевого употребления.	1	23.11
34	2	Строение и типы СПП.	1	24.11
35	3	СПП с придаточными определительными.	1	25.11

36	4	СПП с придаточными определительными.	1	30.11
37	5	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.	1	01.12
38	6	СПП с обстоятельственными придаточными места.	1	02.12
39	7	СПП с обстоятельственными придаточными времени.	1	07.12
40	8	СПП с обстоятельственными придаточными цели.	1	08.12
41	9	СПП с обстоятельственными придаточными условия.	1	09.12
42	10	СПП с обстоятельственными придаточными уступки.	1	14.12
43	11	Административная контрольная работа за II четверть.	1	15.12
44	12	Анализ административной контрольной работы.	1	16.12
45	13	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.	1	21.12
46	14	Обучающее сжатое изложение на тему: «Сложноподчинённые предложения»	1	22.12
47	15	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	1	23.12
48	16	СПП с несколькими придаточными.	1	11.01
49	17	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП.	1	12.01
50	18	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	13.01
51	19	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	18.01
52	20	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	19.01
53	21	Рассуждение в текстах научного стиля.	1	20.01
54	22	Обучающее сочинение-рассуждение на тему: «Знаки препинания в СПП».	1	25.01
55	23	Научный стиль речи: рецензия.	1	26.01
56	24	Качества речи и правила речевого поведения.	1	27.01
57	25	Контрольная работа на тему: «Сложноподчинённые предложения».	1	01.02
58	26	Анализ контрольной работы.	1	02.02
		Бессоюзное сложное предложение	17	
59	1	Причины языковых изменений.	1	03.02
60	2	Общая характеристика бессоюзных предложений.	1	08.02
61	3	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	1	09.02
62	4	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	1	10.02
63	5	Сложные предложения с различными видами связи.	1	15.02
64	6	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	16.02
65	7	Обучающее сжатое изложение на тему: «Сложные предложения с различными видами связи».	1	17.02
66	8	Тире и двоеточие в БСП.	1	22.02
67	9	Биография и автобиография.	1	24.02
68	10	Выразительные средства современного русского языка.	1	01.03
69	11	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	02.03
70	12	Знаки препинания в БСП.	1	03.03
71	13	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1	09.03

72	14	Административная контрольная работа за III четверть.	1	10.03
73	15	Анализ административной контрольной работы.	1	15.03
74	16	Говорим без ошибок	1	16.03
75	17	Повторение и обобщение пройденного материала	1	17.03
		Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	24	
76	1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	29.03
77	2	Повторение. Лексика. Фразеология.	1	30.03
78	3	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи частей текста.	1	31.03
79	4	Повествование, описание, рассуждение.	1	05.04
80	5	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	06.04
81	6	Сочинение-рассуждение.	1	07.04
82	7	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1	12.04
83	8	Административная контрольная работа за IV четверть.	1	13.04
84	9	Анализ административной контрольной работы. Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1	14.04
85	10	Повторение. Морфология. Наречие. Орфография.	1	19.04
86	11	Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица.	1	20.04
87	12	Подготовка к сжатому изложению.	1	21.04
88	13	Сжатое изложение.	1	26.04
89	14	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	27.04
90	15	Повторение по теме: «Сложное предложение».	1	28.04
91	16	Годовая контрольная работа в формате ОГЭ.	1	04.05
92	17	ССП. Основные группы ССП.	1	05.05
93	18	Знаки препинания в ССП.	1	11.05
94	19	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	12.05
95	20	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	17.05
96	21	Обобщение и повторение пройденного за год	1	18.05
97	22	Обобщение и повторение пройденного за год		19.05
98	23	Обобщение и повторение пройденного за год		24.05
99	24	Заключительный урок.		25.05
		Всего: 99 часов.		

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ ООШ 38

От _____ № _____

Подпись руководителя МС, ФИО