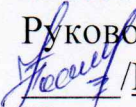


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Гальченко Н.А./

Протокол № 4 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 /Ермакова Т.В./

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Русских Л.А.

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(учебный предмет, курс)

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

учитель Н.А. Гальченко, 1 категория

(ФИО, категория)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- на основе авторской программы по русскому языку, авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебник «Русский язык» под редакцией А. Д. Шмелёва.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи курса:

- Формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и

моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога
- речевое поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивание образцов устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

Речевая деятельность

Аудирование

- различные виды аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

Чтение

- понимание содержания прочитанных текстов
- использование практических умений ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

Говорение

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Ученик научится:

- По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.
- По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим

значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

- По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение).

- По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

- По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

- По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

3. Содержание учебного предмета.

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (31 ч.)

Речь и речевое общение

Умение общаться — важная часть культуры человека. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога. Диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Приемы эффективного слушания в ситуации диалога.

Речевая деятельность

Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное). Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии способов (видов) чтения; *приемы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля.*

Говорение. Разные виды пересказа прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Создание собственного высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными целями, с темой, ситуацией и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, расписок. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

Текст

Текст. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.

Повествование, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Способы развития темы в тексте.

Функциональные разновидности языка

Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.

Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.

Язык художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (97ч.)

Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты

Морфемика и словообразование

Морфемика. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Этимологические словари

Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий

Звукоподражательные слова.

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом

Правописание: орфография и пунктуация

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч.)

Культура речи

Культура речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа, *происходящих в современном языке изменений*. Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – беседа, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

4. Тематический план учебного предмета.

Количество учебных часов. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году будет проведен 132 часа, так как 4 дня выпали на праздничные дни: 23.02.2022 г., 08.03.2022 г., 03.05.2022 г., 10.05.2022 г. Программа будет выполнена за счёт уплотнения часов.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Сочинения, изложения, проектные работы	Контрольные работы
1.	Что такое языковые семьи?	16	1	1
2.	Какие языки-предки были у русского языка	20	2	1
3.	Какие языки-родственники есть у русского языка?	22	1	-
4.	Как изменяются языки?	30	1	1
5.	Как появился русский литературный язык?	15	1	1
6.	Как связаны история народа и история языка?	16	1	1

7.	Как лингвисты изучают историю языка?	13	-	-
	Итого	132	7	5

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
1. Что такое языковые семьи? (16 часов)				
1	1	Вводный урок	1	01.09
2	2	Русский язык – один из индоевропейских языков	1	02.09
3	3	Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков	1	03.09
4	4	Виды морфем	1	06.09
5	5	Способы словообразования	1	07.09
6	6	Сращение как способ словообразования	1	08.09
7	7	Входная контрольная работа	1	09.09
8	8	Анализ контрольной работы. Переход слов из одной части речи в другую	1	13.09
9	9	Именные части речи	1	14.09
10	10	Глагол и его формы	1	15.09
11	11	Правописание окончаний прилагательных и причастий	1	16.09
12	12	Правописание окончаний имён существительных	1	20.09
13	13	Урок развития речи. Сочинение по упражнению 8б	1	21.09
14	14	Работа над ошибками. Беседа и спор	1	22.09
15	15	Правила эффективного общения	1	23.09
16	16	№1 Контрольный диктант по теме «Система языка»	1	27.09
2. Какие языки-предки были у русского языка (20 часов)				
17	1	Анализ контрольного диктанта. Происхождение русского языка	1	28.09
18	2	Однозначные и многозначные слова	1	29.09
19	3	Группы слов в лексике языка	1	30.09
20	4	Лексика исконная и заимствованная	1	04.10
21	5	Старославянизмы	1	05.10
22	6	Устаревшая лексика	1	06.10
23	7	Неологизмы	1	07.10
24	8	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	11.10
25	9	Правописание корней с чередованием	1	12.10
26	10	Двойные согласные	1	13.10
27	11	Гласные после шипящих и ц	1	14.10
28	12	№2 Административная контрольная работа за 1 четверть	1	18.10
29	13	Анализ контрольной работы. Правописание Н и НН в разных частях речи	1	19.10
30	14	Н и НН в именах прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных	1	20.10
31	15	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1	21.10
32	16	Комплексное повторение изученного материала	1	25.10
33	17	№3 Контрольный диктант по теме «Правописание»	1	26.10

34	18	Анализ контрольной работы. Конспект	1	27.10
35	19	Выразительные средства языка	1	28.10
36	20	Защита проектных работ	1	08.11
3. Какие языки-родственники есть у русского языка? (22 часа)				
37	1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	09.11
38	2	Наречие как часть речи	1	10.11
39	3	Словообразование наречий	1	11.11
40	4	Разряды наречий	1	15.11
41	5	Степени сравнения наречий	1	16.11
42	6	Морфологический разбор наречия	1	17.11
43	7	Слова категории состояния	1	18.11
44	8	Сжатое изложение по упражнению 40	1	22.11
45	9	Правописание букв после шипящих на конце наречий	1	23.11
46	10	Буквы А и О на конце наречий	1	24.11
47	11	Правописание Н и НН в наречиях	1	25.11
48	12	Правописание НЕ с наречиями	1	29.11
49	13	Правописание отрицательных наречий	1	30.11
50	14	Дефис в наречиях	1	01.12
51	15	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	1	02.12
52	16	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	1	06.12
53	17	Использование наречий в текстах разных типов	1	07.12
54	18	Отзыв	1	08.12
55	19	Употребление наречий в речи	1	09.12
56	20	Повторение изученного материала	1	13.12
57	21	Повторение изученного материала	1	14.12
58	22	№4 Административная контрольная работа за 2 четверть	1	15.12
4. Как изменяются языки? (30 часов)				
59	1	Анализ контрольной работы. Изучение письменных памятников	1	16.12
60	2	Предлог – служебная часть речи	1	20.12
61	3	Группы предлогов по структуре	1	21.12
62	4	Группы предлогов по структуре	1	22.12
63	5	Морфологический разбор предлога	1	23.12
64	6	Союз – служебная часть речи	1	10.01
65	7	Разряды союзов.	1	11.01
66	8	Сочинительные союзы	1	12.01
67	9	Подчинительные союзы	1	13.01
68	10	Морфологический разбор союза	1	17.01
69	11	Сочинение-рассуждение	1	18.01
70	12	Частицы – служебная часть речи	1	19.01
71	13	Смысловые частицы	1	20.01
72	14	Формообразующие частицы	1	24.01
73	15	Морфологический разбор частицы	1	25.01
74	16	Междометия «Разряды междометий»	1	26.01
75	17	Звукоподражательные слова	1	27.01
76	18	Правописание предлогов	1	31.01

77	19	Правописание союзов	1	01.02
78	20	Правописание союзов	1	02.02
79	21	Правописание частиц НЕ и НИ	1	03.02
80	22	Раздельное и дефисное написание частиц	1	07.02
81	23	Правописание междометий	1	08.02
82	24	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1	09.02
83	25	Статья	1	10.02
84	26	Стилистическая роль служебных частей речи	1	14.02
85	27	Обобщение изученного материала		15.02
86	28	Повторение изученного материала	1	16.02
87	29	№5 Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	17.02
88	30	Анализ контрольной работы.	1	21.02
5. Как появился русский литературный язык? (15 часов)				
89	1	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1	22.02
90	2	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	24.02
91	3	Грамматическое значение словосочетаний	1	28.02
92	4	Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование	1	01.03
93	5	Управление	1	02.03
94	6	Примыкание	1	03.03
95	7	Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания	1	05.03
96	8	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева	1	09.03
97	9	Употребление прописных и строчных букв	1	10.03
98	10	№6 Административная контрольная работа за 3 четверть	1	14.03
99	11	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм	1	15.03
100	12	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1	16.03
101	13	Деловые бумаги: расписка	1	17.03
102	14	Повторение изученного материала	1	28.03
103	15	№7 Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	29.03
6. Как связаны история народа и история языка? (16 часов)				
104	1	Анализ контрольной работы. Исторические изменения в лексике русского языка.	1	30.03
105	2	Предложение - основная единица языка. Виды предложений по цели высказывания.	1	31.03
106	3	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	04.04
107	4	Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения.	1	05.04
108	5	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1	06.04
109	6	Простое глагольное сказуемое	1	07.04
110	7	Составное глагольное сказуемое	1	11.04

111	8	Составное именное сказуемое	1	12.04
112	9	Знаки пунктуации	1	13.04
113	10	Тире между подлежащим и сказуемым	1	14.04
114	11	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1	18.04
115	12	Цитирование в тексте	1	19.04
116	13	Урок развития речи. Сочинение по упражнению 59	1	20.04
117	14	Выбор формы сказуемого в предложении	1	21.04
118	15	Повторение изученного материала	1	25.04
119	16	№8 Контрольная работа по теме «Предложение»	1	26.04
7. Как лингвисты изучают историю языка? (13 часов)				
120	1	Анализ контрольной работы. Историческая лингвистика.	1	27.04
121	2	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	28.04
122	3	Дополнение	1	04.05
123	4	Определение	1	05.05
124	5	Приложение	1	11.05
125	6	Обстоятельство	1	12.05
126	7	Дефисное и раздельное написание приложений	1	16.05
127	8	Способы связи предложений в тексте.	1	17.05
128	9	Повторение изученного материала	1	18.05
129	10	Повторение изученного материала	1	19.05
130	11	Комплексное повторение изученного за год	1	23.05
131	12	Комплексное повторение изученного за год	1	24.05
132	13	Итоговый урок	1	25.05