


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 города Новошахтинска

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Гальченко Н.А./

Протокол № 4 от

«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Ермакова Т.В./

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Русских Л.А./

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Живое слово»

Основное общее образование, 8 класс

Учитель Н. А. Гальченко, I категория

2021-2022 уч. год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Живое слово» является формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Живое слово» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) курса внеурочной деятельности, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живое слово»

### Личностные результаты

- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок. Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

### Метапредметные результаты

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

#### **Познавательные УУД:**

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.

#### **Коммуникативные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать);
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. (8 часов)**

Значимость речевой культуры для духовной жизни общества

Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании

Развитие языковой нормы как системы правил

Зарождение нормы в языке. Изменчивость нормы

Практическое занятие: Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия

Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы  
Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи  
Понятие речи. Общая характеристика. Особенности  
Практическое занятие: Учимся аргументировать.  
Работа с этимологическим словарём  
Проект «Значение языка для жизни общества»

## **Раздел 2. Типология норм. (7 часов)**

Основные качества хорошей речи.  
Виды правильности речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте

Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства.»  
Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи.

Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.

Точность речи.

Практическое занятие: Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.

Поиск и исправление недочетов

Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания.

Голос. Его основные качества. Работа над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Работа над дикцией.

Интонация. Основные компоненты интонации. Работа над интонационно-мелодической структурой высказывания

Проект «Русский язык – самый богатый язык». Защита проектов

## **Раздел 3. Нормы речи. (9 часов)**

Орфоэпические нормы

Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения

Лексические нормы

Практическое занятие: Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности.

Словообразовательные нормы.

Практическое занятие: Правописание приставок

Морфологические нормы и их особенности.

Практическое занятие: Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов

Морфологические нормы и их особенности.

Практическое занятие: Правописание Н – НН в различных частях речи

Синтаксические нормы и их особенности.

Практическое занятие: Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)

Синтаксические нормы и их особенности.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи

Проект презентации по речевым нормам

## **Раздел 4. Синтаксис. (10 часов)**

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Проект – презентация «Обособленные члены предложения»

Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.

Практическое занятие: Игра «Знаки препинания в простом осложненном предложении»

Употребление знаков препинания в сложносочиненных предложениях.  
Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.  
Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.  
Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях  
Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»  
Синтаксический минимум.  
Итоговое занятие Игра «Ты эксперт»

**Организация внеурочной деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – беседа, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

**Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

**4. Тематический план курса внеурочной деятельности «Живое слово».**

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.**  
В 2021-2022 учебном году будет проведено 34 часа.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе
			проектные работы
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи	8	1
2	Типология норм.	7	1
3	Нормы речи.	9	1
4	Синтаксис.	10	-
Итого		34	3

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b><u>1.Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.</u></b>				
<b><u>Культура языка. Культура речи (8 часов)</u></b>				
1	1	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества	1	03.09
2	2	Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании	1	10.09
3	3	Развитие языковой нормы как системы правил	1	17.09
4	4	Зарождение нормы в языке. Изменчивость нормы	1	24.09
5-6	5-6	Практическое занятие: Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия	2	01.10 08.10
7	7	Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы	1	15.10
8	8	Проект «Значение языка для жизни общества»	1	22.10
<b><u>2.Типология норм (7 часов)</u></b>				
9	1	Основные качества хорошей речи.	1	29.10
10	2	Виды правильности речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте	1	12.11
11-12	3-4	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи»	2	19.11 26.11
13	5	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.	1	03.12
14	6	Точность речи.	1	10.12
15	7	Проект «Русский язык – самый богатый язык». Защита проектов	1	17.12
<b><u>3. Нормы речи (9 часов)</u></b>				
16	1	Орфоэпические нормы	1	24.12
17	2	Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения	1	14.01
18	3	Лексические нормы	1	21.01
19	4	Практическое занятие: Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности.	1	28.01
20	5	Словообразовательные нормы.	1	04.02
21	6	Практическое занятие: Правописание приставок	1	11.02
22	7	Морфологические нормы и их особенности.	1	18.02
23	8	Практическое занятие: Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов	1	25.02
24	9	Проект презентации по речевым нормам	1	04.03
<b><u>4.Синтаксис (10 часов)</u></b>				

25	1	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	11.03
26-27	2-3	Проект – презентация «Обособленные члены предложения»	2	18.03 01.04
28	4	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	08.04
29-30	5-6	Практическое занятие: Игра «Знаки препинания в простом осложненном предложении»	2	15.04 22.04
31	7	Употребление знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	1	29.04
32	8	Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	06.05
33	9	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»	1	13.05
34	10	Итоговое занятие Игра «Ты эксперт»	1	20.05