

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 38 города Новошахтинска

«Утверждаю»
Приказ №99 от 31 августа 2021 г.
Директор МБОУ ООШ № 38
А. Русских

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБОУ ООШ № 38
Протокол №7 от 31.09.2021 г.



АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ, ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ)
(ВАРИАНТ 3.4)

Содержание:

Общие положения

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	23
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	30
2. Содержательный раздел	
2.1 Программа формирования базовых учебных действий.....	35
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	38
2.3 Программа нравственного развития, воспитания.....	64
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	71
2.5 Программа коррекционной работы.....	78
2.6 Программа внеурочной деятельности.....	103
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план.....	106
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)...	113

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4) является нормативно-управленческим документом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Адресность адаптированной основной образовательной программы: слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями развития).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4) в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены психофизические особенности данной категории учащихся.

АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) **направлена на:**

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. и Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

Целью реализации АООП НОО варианта 3.4 является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО обучающимися, имеющими сочетание слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ТМНР), что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками. На основе данного варианта АООП НОО Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Благодаря этому варианту АООП НОО, все обучающиеся слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

2. содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

3. осуществление коррекционной работы, обеспечивающей

социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

4. выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР)

- в основу разработки АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Дифференцированный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-

практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации

регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

специальных тифлотехнических (азбука - колодка по Брайлю (колодка шеститочия) и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно

затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, регидность, чрезмерная конкретность.

Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства слепых данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в

снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

Среди слепых обучающихся выявляется группа слепоглухих, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут

отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающихся вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

На развитие слепых обучающихся данной группы серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями

в развитии), характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, что обеспечивает им возможность различать свет и тьму.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеют относительно высокие зрительные возможности по сравнению с другими группами обучающихся, т.к. имеют показатели остроты зрения (острота зрения варьируется от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это, в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно исполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Кроме того, в данную группу входят также обучающиеся с более высокой остротой зрения, у которых имеет место глубокое нарушение поля

зрения: границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. По своим зрительным возможностям такие обучающиеся являются практически слепыми, так как в учебнопознавательной и ориентировочной деятельности они могут использовать зрение весьма ограниченно.

У слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Обучающихся с остаточным зрением с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) характеризуют несформированность как умения рационально использовать остаточное зрение для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умения использовать в этих целях информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов. Вследствие этого, у обучающихся данной группы оказываются нарушенными: предметное (наличие неадекватности, недифференцированности, схематичности образов), пространственное (несформированность пространственных представлений) восприятие, установление связей между объектами восприятия и др.

Данной группе обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и мало дифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурной неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм,

формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, бедность словарного запаса.

Обучающиеся слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) имеют конкретное, негибкое мышление, образование отвлеченных понятий у них значительно затруднено или невозможно.

У подавляющего большинства слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) наблюдается нарушение строения деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия. Им характерно не критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, практическое отсутствие познавательных интересов. Кроме того, у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями, которые детерминируют необходимость:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- использование специальных методов и средств обучения, «обходных путей», необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;
- потребность в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;
- потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;
- целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;
- организация обучения и воспитания: слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), *имеющих тотальную слепоту или светоощущение* - возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;
- целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;
- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;
- широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;
- предъявление информации в наглядно-образной форме;
- целенаправленное развитие мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;

- нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения;
- целенаправленного формирования предпосылок учебной деятельности, базовых учебных действий.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) обуславливают необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития**. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации **специальной индивидуальной программы развития** является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательной организации. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Слепой обучающийся, имеющий другие тяжелые нарушения

развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе, на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям обучающегося со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжёлыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП НОО образовательных программ, курсов коррекционно-развивающей области в различных условиях обучения;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как

участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР).

Обучаясь по АООП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 3.4 АООП НОО будет реализована в форме надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Выбор варианта 3.4 АООП НОО для слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

Структура СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся;
- психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- условия ухода и присмотра;

- основные задачи воспитания и обучения;
- условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);
- перечень необходимых технических средств, условий их использования;
- список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях образовательной организации;
- содержание воспитания и обучения в семье;
- перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

II. Характеристика слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) составляется на основе психологопедагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 2) особенности проявления познавательных процессов: восприятий,

внимания, памяти, мышления;

3) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);

5) сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;

6) потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

7) на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Условия выполнения программы

IV. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

V. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VI. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VIII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2 Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к:

Личностным результатам, предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу; освоение доступных социальных ролей; формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения;

Предметным результатам, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений по учебным предметам, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся) и с достижениями в коррекционно-развивающей области.

Планируемые **личностные результаты** могут отражать: осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.); наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств; развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

Планируемые предметные результаты:

Предметные области

Язык и речевая практика

Слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

«Русский язык»:

овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;

проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефноточечным шрифтом Л. Брайля;

формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям;

овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;

овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач.

«Чтение»:

умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

сформированность представлений о мире, первоначальных этических

представлений (о добре и зле, нормах поведения).

«Устная речь»:

обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;

владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);

проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;

умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Математика

«Математические представления»:

овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);

освоение записи и чтения чисел, математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много); умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;

освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Окружающий мир

«Развитие речи и окружающий мир»:

проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
сформированность представлений об объектах живой и неживой природы; умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;

обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;

понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других; освоение опыта соблюдения правил безопасности и поведения в помещении и на улице.

Искусство «Тифлографика»:

развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений;

обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.

«Музыка и движение»:

развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);

освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения; развитие музыкального слуха;

развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение и др.);

обогащение опыта самовыражения посредством музыки; развитие

эстетических чувств.

Физическая культура

«Адаптивная физическая культура (АФК)»:

освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня; умение показывать части собственного тела; умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом; развитие физических качеств; умение выполнять освоенные физические упражнения; расширение двигательного опыта; освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой; коррекция нарушений физического развития.

Технология

«Ручной труд»:

проявление интереса к занятиям ручным трудом; овладение действиями с предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога; овладение элементарными действиями с некоторыми материалами; развитие потребности в выполнении практических действий; освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Ритмика:

развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений;

развитие двигательных умений, произвольности движений; развитие чувства ритма; освоение опыта управления темпом движений и умением подчинять свои движения музыке; совершенствование осанки; преодоление стереотипных (навязчивых) движений.

Сенсорное развитие:

владение способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умение определять по голосу эмоциональное состояние человека; умение локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

умение использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания;

развитие вестибулярного аппарата.

Предметно-практические действия:

развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки;

умение выполнять бимануальные манипуляции с предметами;

овладение основными предметно-практическими действиями; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению; развитие мелкой моторики рук;

освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий;

развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; умение обследовать предметы, объекты.

Двигательное развитие:

расширение диапазона движений, выполняемых различными частями тела;

преодоление недоразвития движений;

овладение жизненно-важными двигательными умениями;

развитие двигательно-мышечного чувства;

повышение двигательной активности, мобильности;

освоение опыта в преодолении скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в знакомом пространстве; совершенствование навыков осанки;

развитие равновесия, координации, мышечной силы рук, подвижности суставов

и др.;

повышение работоспособности;

умение выполнять упражнения на тренажерах;

освоение лечебно-корригирующих и коррекционно-развивающих упражнений.

Основы пространственной ориентировки:

овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;

овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

Социально-бытовая ориентировка:

положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;

владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;

умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;

владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

Социально-коммуникативное развитие:

владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования

Оценка результатов освоения слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) представляют собой оценку *возможных* достижений обучающихся данной группы. Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом

контингента обучающихся. В процессе разработки программы оценки образовательная организация должна учитывать ряд основных положений:

1. При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.
3. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.
4. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном слепым обучающимся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) виде.
5. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.
6. Способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий.
7. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием

приема сопряженных или отраженных действий).

8. Оценка результатов обучения данной группы обучающихся должна, с одной стороны, ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение возможных результатов образования и формирование базовых учебных действий, с другой, - обеспечивать стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненно важных представлений, знаний, умений и способов деятельности.

9. Особое значение при оценке результативности обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции и др.) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

10. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

11. Оценка результатов освоения слепым с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО включает данные динамики его целостного развития;

12. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося;

13. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных

образовательных потребностей обучающегося.

В соответствии со Стандартом оценке освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО подлежат **личностные и предметные результаты**. Причем оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы необходимо выбрать такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное

влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), входят:

мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика); использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов деятельности, которые оцениваются с использованием шкалы: «было» - «стало»;

использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов), педагогов-психологов и медицинских работников (врача психоневролога, невропатолога и др.), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для

полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) направлена на оптимизацию возможности овладеть содержанием АООП НОО обучающихся данной группы.

Функциями базовых учебных действий выступают:

- обеспечение слепому обучающемуся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности освоения основ учебной деятельности;
- создание условий для личностного развития способностей, развития доступной самостоятельности для обеспечения усвоения знаний, формирования умений, навыков в любой предметной области в соответствии с АООП НОО;
- создание условий для овладения содержанием АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся слепому с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников;
- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание значения собственного учения;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- формирование чувства любви к своей семье, учителю; ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам.

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных

знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия; чтение, умение слушать учебные тексты; освоение элементарных общих понятий.
- Коммуникативные базовые учебные действия: умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли;
- владение правильной монологической и диалогической речью.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение задавать вопросы;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли;
- владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение **задач** общекультурного, ценностно--личностного, познавательного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени начального общего образования формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах как «Русский язык», «Чтение», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий мир», «Музыка», «Тифлографика», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах таких как «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий.

- На ступени НОО слепой с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет возможность формирования ряда базовых учебных действий:
- освоение роли ученика;
- освоение опыта учебного поведения;
- овладение умениями: вступать в контакт; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; выполнять инструкции учителя; формирование умения выполнять действие по образцу и по подражанию; сформированность умения выполнять задание от начала до конца; самостоятельно переходить от одного заданию к другому.

Решение поставленных задач происходит в рамках всех учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

В данном разделе АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) приводится основное содержание учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Представленные программы служат ориентиром для разработки рабочих учебных программ педагогическими работниками образовательных организаций. Структура рабочей программы по учебным

предметам, курсам коррекционно - развивающей области должна соответствовать структуре, представленной в ФГОС НОО слепых обучающихся.

Язык и речевая практика.

Русский язык

Обучение грамоте

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, колодке шеститочия. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в простых словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и при собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ простых слов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Владение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на

вопросы педагога и сверстников. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и рельефный иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию рельефных сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание. Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?*, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного

расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную рельефную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к рельефным картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в

окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

Устная речь

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-

носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Математика.

Математические представления

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание

функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, брус- прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе «Графика» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх- низ, впереди-сзади, праволево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из

двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий мир

Развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов.

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка). Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека, сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах переработки (изготовление сока, варенья, джема; варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды и др.).

Объекты природы. Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. Представление о частях суток, о неделе, о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Человек. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Соблюдение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о традициях, праздниках.

Страна. Представление о государстве Россия и государственной

символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Искусство

Тифлографика

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

Лепка. Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе рельефного образца.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

Рельефное рисование.

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

Предметное рисование. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры.

Декоративное рисование. Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

Музыка

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в

медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Физическая культура.

Адаптивная физическая культура

Формирование знаний и представлений

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Занятия физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Физические упражнения. Утренняя гимнастика. Режим дня. Подвижные и спортивные игры (содержание, правила).

Азбука движений.

Положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Положения лежа на спине, животе, седы, выпады, повороты. Исходная стойка и ее формирование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Гимнастика

Корректирующие упражнения. Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения для глаз; упражнения на

развитие мелкой моторики рук, упражнения на координацию.

Организуящие команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте.

Основные положения и общеразвивающие упражнения. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; поднятие и опускание плеч; поднятие согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднятие прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени; опускание на оба колена и вставание; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения; смыкание и размыкание носков; поднятие на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Упражнения с большими обручами. Способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками).

Упражнения с большими мячами. Захваты мяча для выполнения упражнений. Поднятие и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом.

Упражнения с набивными мячами. Захваты мяча. Передача мяча.

Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом (у гимнастической стенки). Катание звучащего мяча доступными способами.

Упражнения со скакалкой. Способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, сделать прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения прикладного характера на поднятие и перемещение грузов.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см (со страховкой).

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

Упражнения на ориентирование. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных представлений: слева-справа,

высоко-низко, спереди-сзади,

близко-далеко, рядом, на уровне пояса и т.п. Определение направления движения по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м.); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель. Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам» и др.).

Лёгкая атлетика

Упражнения в ходьбе: свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: бег на месте и в движении по резиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх.

Броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, набивного мяча (1 кг) разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх

Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на

расстояние.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: игровые задания с метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки в шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.

На материале лыжной подготовки

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений

Технология

Ручной труд

Знакомство с различными материалами. Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

Лепка. Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

Приемы работы с пластической массой:

деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);

размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);

приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);

видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгутик; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали;

соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка простейших объектов по образцу.

Приемы работы с бумагой и картоном. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).

Выкалывание грифелем по контуру трафарета, шаблона.

Составление предметной аппликации. Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Работа с текстильными материалами. Резание, сшивание тканей. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки текстильных материалов. Правила техники безопасности при работе с ними. Виды тканей. Определение разных видов текстильных материалов посредством тактильно - осязательного восприятия.

Ознакомление с древесиной. Использование осязания, обоняния слуха, остаточного зрения для ознакомления с древесиной, ее признаками и свойствами. Использование древесины в быту. Ознакомление с приемами и способами обработки древесины.

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

Ритмика и занятия ритмикой. Музыка и движение. Красота движения. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Движения под пение. Движение под музыку в соответствии с ее ритмом, темпом и характером. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Хлопки под музыку.

Упражнения ритмической гимнастики.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев.

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку. Упражнения для рук, кистей.

Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Простейшая ритмодекламация.

Сенсорное развитие

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, брусок - прямоугольник) при осязании предметов и их

рельефных изображений.

Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

Развитие остаточного зрения. Умение подключать и использовать

остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места; расширение и коррекция зрительных представлений через развитие умений зрительного опознавания объектов ближайшего окружения. Умение использовать остаточное зрение в совокупности с другими анализаторами.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

Предметно-практические действия

Действия с материалами.

Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро - и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

Действия с предметами.

Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет (всей рукой, пальцем), сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекалывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами

по их назначению.

Двигательное развитие

Дифференциация движений, двигательных действий.

Формирование и уточнение двигательных представлений. Двигательные действия рук, кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты), глаз. Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки др.). Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений: исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой амплитудой) движения.

Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений.

Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащение опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе. Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересечённой местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках и др.

Упражнения для динамических пауз в учебном процессе.

Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторки рук. Упражнения в

имитационных движениях. Упражнения для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах.

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

Подготовка к освоению подвижной игры.

Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры. Простейшие подвижные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального

взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие,

предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Основы пространственной ориентировки

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при

ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Одежда. Назначение разных видов одежды. Виды одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Обувь. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются по вкусу, запаху, консистенции. Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание,

нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

2.3. Программа нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Программа нравственного развития, воспитания направлена на формирование нравственно-ориентированной образовательной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования на практике усвоенных моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственных представлений и поведения.

Целью программы является воспитание у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) любви к Родине, значимых для них качеств личности, в том числе потребности в общении, в предметно-практической деятельности, стремления к самостоятельности,

настойчивости в достижении результата, социальной активности, нравственное развитие с обеспечением возможности обучающимся осваивать нравственные представления, нормы нравственного поведения, позитивное и уважительное отношение к окружающей среде.

Задачи нравственного развития, воспитания обучающихся слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии):

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране, городу (родному краю);
- формирование позитивных установок к самообслуживанию, бытовому и учебному труду;
- развитие эмоциональной отзывчивости и позитивного отношения к природе, окружающей среде; формирование элементарных умений и разумного

взаимодействия с миром живой и неживой природы;

- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие двигательной активности, способности к мобилизации усилий для преодоления трудностей;
 - воспитание эстетических потребностей и чувств;
 - формирование умений сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в общении с другими людьми;
 - усвоение ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование культуры поведения, речевого этикета, общения;
 - воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
 - формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи в жизни человека;

- формирование уважительного, заботливого отношения к семье, ее членам;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, к сохранным анализаторам (в том числе к остаточному зрению) и здоровому образу жизни.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) для более полного достижения воспитательного результата с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание любви своей Родине, городу (краю):

Ценности: *своя страна, родной край, своя школа.*

Воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений.

Ценности: *ответственность; забота и помощь, честность, общение, знания о другом человеке.*

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *семья, родители и уважение к ним; забота о близких; здоровье; занятия физической культурой; охрана и развитие остаточного зрения, органов осязания и слуха; общение, доброжелательность и отзывчивость.*

Включение обучающегося в разные виды деятельности.

Ценности: *умение, интерес, результат деятельности, уважение к*

собственному труду и результату труда других; познание; настойчивость; творчество, общение.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).

Ценности: *природа; родной край; мир природы; человек и природа; поведение в природе, бережное отношение, забота.*

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; прекрасное в жизни, в природе; новое; мир человека; творчество, самовыражение в деятельности.*

Все направления нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению данной программы, конкретизировать в соответствии с выбранными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) положены как общие принципы (ориентация на идеал; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения; полисубъектности воспитания; системно - деятельностный организации воспитания, аксиологический принцип), так и принцип коррекционно-педагогической направленности.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне развития практикоориентированных возможностей обучающегося, в ситуациях,

приближенным к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохранные возможности слепого с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии); учет индивидуальных и типологических особенностей личностного развития, а также интересов, потребностей обучающегося.

Основное содержание нравственного развития, воспитания

обучающихся: Воспитание любви своей Родине, городу (краю):

элементарные знания о своей стране, представления о городе (родном крае), значимых происходящих событиях в них;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; освоение опыта участия в делах класса, школы; позитивное, доверительное отношение к ближайшему окружению; негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, нравственных представлений:

различение хороших и плохих поступков; стремление следовать хорошим и избегать плохих поступков (не капризничать, не быть упрямым и др.);

соблюдение режима дня и внутреннего распорядка;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам,

самообслуживанию; бережное отношение ко

всему живому;

освоение правил и умений совместной деятельности с окружающими; обогащение опыта проявления положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения,

вербальные и невербальные средства;

представления о социальных ролях людей из ближайших окружающих; стремление к проявлению волевых усилий.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

поддержание и развитие позитивного отношения к семье;

формирование «образа Я» как члена семьи; представления о социальных ролях членов семьи;

освоение опыта участия с семьей в мероприятиях, организованных образовательной организацией;

воспитание позитивного отношения к выполнению физических упражнений;

повышение двигательной активности;

знание режима дня и стремление к его соблюдению;

представления о социальном окружении, освоения опыта взаимодействия с его представителями;

развитие доброжелательности и отзывчивости к окружающим.

Включение обучающегося в разные виды деятельности:

формирование умений и навыков; развитие «образа Я» как субъекта деятельности; развитие интереса к окружающей действительности;

освоение социально-коммуникативного опыта; освоение опыта эмоционально-волевого проявления;

развитие чувств (предметных, эстетических, чувства нового, ответственности, уважения к результатам труда собственного и других).

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).

расширение опыта восприятия и освоения природного мира; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;

представления о природе родного края;

развитие способности замечать и запоминать происходящее

в природе; развитие познавательных, эстетических чувств;
опыт поведения в природе.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание): представления о человеке и о красоте человека; представления о красоте природы;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, музыке;

расширение знаний и представлений об окружающем; интерес к занятиям художественным, музыкальным творчеством; представления об опрятности, внешнем облике человека;

воспитание позитивного отношения к собственной опрятности, отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемыми результатами нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) выступает присвоение обучающимися базовых жизненных ценностей, формирование нравственных представлений, опыта эмоционально-положительного постижения действительности и обогащение личностного опыта нравственного решения жизненных задач, в том числе:

сформированность элементарных представлений о социальной организации жизнедеятельности;

расширение социальных контактов; развитие способности осознавать себя как «Я»; освоение опыта самореализации;

сформированность элементарных представлений о нравственных нормах (хорошо - плохо);

освоение общепринятых правил поведения; развитие и расширение интересов.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основными организационными формами, через которые реализуется содержание программы, являются: игры, экскурсии, общественно-полезные дела в классе, школе, праздники и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области и направлена на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном для человека и окружающей среды поведении в быту и природе; обогащения знаний и представлений об окружающем мире;
- приобщение обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни через развитие заинтересованного отношения к собственному здоровью, повышение двигательной активности, расширение двигательных умений и навыков, развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование умений и развитие готовности использовать навыки личной гигиены;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- освоение обучающимися опыта соблюдения режима дня, в том числе оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей; формирование умения выполнять режимные моменты;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью

(сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и др.);

- расширение социально-коммуникативного опыта, формирование представлений об окружающем социуме;
- формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления реализации программы

Система работы на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

организация спортивно - оздоровительной работы;

организация работы по приобщению обучающихся к миру природы;

реализация лечебно-профилактической работы;

организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений

организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе нормам освещения для обучающихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе охраны остаточного зрения, органов осязания и слуха;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие оборудованных помещений для занятий АФК, ритмикой, на тренажерах;

наличие оборудованных помещений для проведения занятий по курсам, входящим в коррекционно-развивающую область;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, профилактику травм, в том числе психологических, сохранение эмоционального комфорта.

Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, к организации и регламенту осязательного и зрительного труда (для слепых с остаточным

зрением);

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям, индивидуальным возможностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

освоение участниками образовательного процесса правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»; умений контролировать самочувствие каждого обучающегося, его физическое и психоэмоциональное состояние, состояние остаточного зрения;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения слепых обучающихся;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, уровня развития компенсаторных способов деятельности, возможности организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям и др.;

осуществление контроля за соблюдением режима зрительных и/или осязательных нагрузок в учебной деятельности, соблюдением противопоказаний на занятиях физической культурой и рекомендаций врача-офтальмолога.

Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включает:

работу со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями

в развитии) всех групп здоровья, рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры, занятий ритмикой и занятий, включающих упражнения на движения активнодвигательного характера;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (с учетом противопоказаний), психоэмоционального тонуса;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, физкультурных праздников и др.).

Организация работы по приобщению с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к миру природы предусматривает:

проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность и др.);

создание в образовательной организации уголков природы, коллекций объектов неживой природы и др.

Реализация лечебно-профилактической работы предусматривает: медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением;

выполнение участниками образовательного процесса обязательных офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения, облегчающих зрительную работу обучающихся с остаточным

зрением;

неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности обучающихся в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие рациональное включение зрительной системы слепых обучающихся с остаточным зрением в жизнедеятельность и постоянное обогащение их зрительного опыта в соответствии с их зрительными возможностями;

Работа с родителями (законными представителями) включает: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Формами работы в рамках данного направления выступают: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим

на здоровье детей, и т. п.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами реализации программы являются: дни здоровья, тематические прогулки, игры, экскурсии, коррекционные занятия, физкультурные праздники и др.

В качестве конкретных планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью программы основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, - нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, сохранных анализаторов и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;

реализацию коррекционно-развивающей области;

осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными

нарушениями в развитии).

Задачи программы:

своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;

определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

повышение возможностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в освоении АООП НОО;

реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;

оказание родителям (законным представителям) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов слабовидящего обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности- обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их

личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы предусматривает: диагностику особых образовательных потребностей обучающихся; реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через следующие курсы:

«Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа коррекционной работы направлена на: выявление особых образовательных потребностей обучающихся; реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления работы

Программа коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

-развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении специальной индивидуальной образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки индивидуальной образовательной программы и коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

-сбор сведений о ребенке родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

-психолого-педагогическая диагностика,

- наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с родителями,
- изучение работ ребенка;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности и мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристик и	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

	образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоциональной и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

	замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

На основании заключения ЦПМПК № 12 от 12 января 2018 г. ребенку-инвалиду необходимы занятия со специалистами: тифлопедагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

График работы специалистов

Специалист	Направление занятий	День недели
Тифлопедагог Евсеева Е. В.	Социально-бытовая ориентировка, формирование познавательной активности, обучение коммуникации с окружающими, помощь при трудностях в овладении программным материалом	Понедельник Среда Пятница
Учитель-дефектолог Евсеева Л.В.	Формирование алгоритма продуктивной деятельности, помощь в усвоении программного материала	Вторник Среда
Учитель-логопед Евсеева Л.В.	Формирование навыков коммуникации и алгоритма произвольного высказывания; развитие импрессивной и экспрессивной речи	Четверг Пятница
Педагог-психолог Центра ПМС сопровождения «Успех» Лунькова Н. А. (договорная основа, сетевое взаимодействие)	Развитие навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых. Консультирование родителей по способам расширения социальной компетентности детей. Консультирование учителей по учёту специфики особенностей ребёнка в образовательном процессе.	Вторник

2.Коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание медико- психолого-педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно - развивающей области, медицинской и психологической коррекции;

Коррекционно-развивающая работа включает:

-составление индивидуальной программы психологического-педагогического сопровождения учащегося,

-формирование психологического климата комфортного для обучающихся,

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

-разработку оптимальных для развития слепых с выраженной умственной отсталостью школьников индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

-организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции (в ситуации востребованности),

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

-социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Задачи (направленности деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учителя
Обеспечение психологического и логопедического	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

сопровождения учащихся		занятий. 3.Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В теч. года	Медицинский работник Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на

эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;

→ разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

→ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

→ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

→ социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Зам.

	плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, рабо			директора
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психологофизиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора

3. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; → психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам образования детей инвалидов, испытывающих трудности в освоении АООП НОО	Информационные мероприятия	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПк: Учитель-логопед, Педагог-психолог, заместитель директора
Психолого педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей инвалидов, испытывающих трудности в освоении АООП НОО	Информационные мероприятия	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПк: Учитель-логопед, Педагог-психолог, заместитель директора

4. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического

сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; — взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: — индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; — лекции для родителей; — анкетирование педагогов, родителей; — разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

курсов коррекционно-развивающей области;

участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;

овладение родителями (законными представителями) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Оценка достижения слепыми с обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

Механизмы реализации программы коррекционной работы Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ ООШ № 38, обеспечивающее системное сопровождение детей -инвалидов специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся;

— с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

♣ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

♣ многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

♣ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Содержание программы (этапы)

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционноразвивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационноаналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического

	обеспечения, материально технической и кадровой базы образовательного учреждения.
Планирование, организация, координация (организационноисполнительская деятельность)	1. Организация образовательной деятельности, имеющая коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционноразвивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Реализация и корректировка (регулятивнокорректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ ООШ № 38 специальных условий обучения и воспитания детей, включающих: Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

⌘-соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и др. досуговых мероприятий

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МБОУ ООШ № 38 осуществляют специалисты: учитель-логопед, тифлопедагог, учитель-дефектолог, учителя, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется:

– специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (учитель-логопед, тифлопедагог, учитель-дефектолог;

– педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной проблемы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются достижение двух групп результатов (личностных и предметных).

В урочной деятельности отражаются предметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности, формирование «жизненных компетентностей» и др.). Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП НОО (конкретных образовательных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с РАС; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне начального общего образования. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

План действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. Проведение обследования ребенка. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно - развивающей работы.

3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Несмотря на то, что основные условия обучения детей прописывает ПМПк, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды. На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале сентября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет: Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП НОО, развитию и социальной адаптации. Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д. Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения). По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная АООП НОО для обучающегося, включающая коррекционно-развивающую область. 5.

Ознакомление родителя с АООП НОО для обучающихся и индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком, и включают родителя в процесс коррекционной работы.

6. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

7. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося в следующем учебном году

Взаимодействие с семьёй по вопросам обучения и воспитания ребёнка – инвалида, ребёнка с ОВЗ

Психологическая поддержка семьи

Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в школе-интернате, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и МБОУ ООШ № 38. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их

заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка. Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе-интернате обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами МБОУ ООШ №38.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование 	

	родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения электронными средствами; <ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей в деятельности ОО	привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных 	

Сотрудничества с семьей обучающегося

Формы работы	Цель	Содержание	Возможная частота проведения, длительность	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов (психологов, логопедов, учителей).	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу.	Специалисты сопровождения
Круглые столы (в т.ч. с участием администрации школы, родителей, приглашенных специалистов)	Формирование партнерских отношений родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, представителей администрации и других участников круглого стола; совместное решение проблемных ситуаций.	Различные правовые вопросы, вопросы организации жизни ребенка после окончания школы; вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР и ВР, руководители методических объединений.
Тематические семинары и лектории	Повышение осведомленности родителей	Освещение: • психологических тем	1 раз в четверть	Специалисты сопровождения

	(лиц, их заменяющих) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка	(поведение, мотивация, познавательное развитие); • логопедических тем (коммуникация); • образовательных тем (педагогические технологии, методики работы, мастер-классы); • вопросов двигательного развития (позы, передвижение, перемещение в пространстве, ТСП и т.п.); • правовых и социальных вопросов.		
--	---	--	--	--

Планируемые результаты по работе с семьёй

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательной деятельности для своего ребенка;

-активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;

- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами;

- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Целью реализации программы внеурочной деятельности со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

повышение адаптационных возможностей обучающихся слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

развитие способности осознавать себя как «Я»;

развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;

обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;

формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений; развитие эстетических чувств;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта; формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения;

развитие самостоятельности в повседневной жизни; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной,

тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих **принципов** (гуманистической направленности, системности, вариативности, успешности и социальной значимости) и принципа коррекционной направленности внеурочной работы.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное). Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

В сложных случаях параллельно с реализацией основных направлений работы организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим тогда, когда у слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью полностью не сформированы умения по самообслуживанию, по пространственной ориентировке. В этих случаях уход и присмотр осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) может причинить

вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;

сформированность положительных личностных свойств и качеств

характера; сформированность любви к своей родине, городу

(родному краю); развитие мотивов предметно-практической

деятельности; формирование эстетических потребностей и чувств;

развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях;

развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ ООШ № 38, реализующий АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований Стандарта, АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными

нарушениями в развитии) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, МКОУ «Школа №256», реализующая АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слепоты сочетающейся с умственной отсталостью на развитие обучающегося и профилактику

возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционноразвивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий мир», «Музыка», «Тифлографика», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом психофизических возможностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты, сочетающейся

с умственной отсталостью на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметнопрактические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-коммуникативное развитие», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом ОО.

Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов: Закона «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующего СанПиНа.

Режим работы. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по средством реализации АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Примерный учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает 5- летний срок (1-5

класс) освоения

АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слепых с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно - эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 - 5 классах - не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5 - й класс начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2- 5 -х классах - 40 минут, в 1- ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2- го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 -м классе 35 минут, во 2-5-х классах 40 минут. Продолжительность

индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию сохранных анализаторов. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей.

В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий - формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 -й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 ч (90 минут), в 4-5 - м - до 2 ч - 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно - развивающей

области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

Недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		4 кл		
		Обязательная часть	Вариативная	
Языки и речевая практика	Русский язык	3		3
	Чтение	3		3
	Устная речь	2		2
Математика	Математические представления	3		3
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	3	1	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Тифлографика	1		1
Технологии и ППД	Ручной труд	2		2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3		3
ИТОГО:		21	2	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		0	2	2
Предельно допустимая недельная		21		23

нагрузка при 5-дневной уч. неделе			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область	7		
Ритмика	0,5		
Сенсорное развитие	1		
Двигательное развитие	0,5		
Предметно-практические действия	0,5		
Социально-бытовая ориентировка	1		
Основы пространственной ориентировки	0,5		
Социально-коммуникативное развитие	1		
Индивидуальные коррекционные занятия	1		
Итого:	6		
Другие направления внеурочной деятельности	1		
Социально-эмоциональное	1		
ВСЕГО	28	2	30

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и

информационное обеспечение);

-контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность⁷:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также

в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Педагогический коллектив начальной школы стабилен, основную часть педагогических работников составляют профессионалы, проработавшие в школе более 15 лет.

Информация об образовательном уровне педагогических работников

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной школы № 38 города Новошахтинска

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1	2	3	4	5	6	7
2.	Евсеева Елена	Высшее	Квалификация: учитель	ГББОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Современный урок в начальной школе в	Учитель начальных классов	Высшая Приказ № 159

	Валерьевна	РГПУ, 2008 г.	начальных классов по специальности: педагогика и методика начального образования	условиях реализации ФГОС НОО» 2021, 72 час. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» город Новочеркасск по программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2021 г. Автономное некоммерческая организация ДПО «Уральский институт повышения квалификации переподготовки» по программе «Тифлопедагогика. Инклюзивное специальное образование обучающихся с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС», 2021	(надомное обучение)	От 26.02.2021 МО и ПО РО
	Евсеева Людмила Валентиновна	высшее ЮФУ, 2017	Психолог, Специальное (дефектологическое) образование	ЮФУ «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (диплом магистра) 2017 г., ООО «Высшая школа делового администрирования «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» 72 ч., 2019 г ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний» г. Красноярск по программе	Учитель начальных классов (надомное обучение)	Первая Приказ № 335 от 23.04.2021 МО и ПО РО

				«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ФГОС», 2021 г. «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» 72 ч., 2021г		
--	--	--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия, проводимые школой в области профессионального развития педагогов:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ;
- конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ОВЗ;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в

соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, самообразование.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации в объеме обязательных 72 и более часов. В школе разработан и успешно внедряется план внутришкольного повышения квалификации по актуальным вопросам реализации ФГОС ОВЗ как в очной так и заочной формах с применением дистанционных технологий.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС ОВЗ является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития личности в обществе. При нарушении психологического здоровья, нарушается гармоничное развитие человека. Основными критериями психологического здоровья являются: соответствие уровня развития эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту, саморегуляция поведения, коммуникативная компетентность, социальная адаптивность, рефлексия. Формирование благоприятных условий для умственного, духовного, эмоционального, физического развития каждого ребёнка, сохранение его психосоматического и психологического здоровья, повышение уровня эмоционально-психологического комфорта в школьном коллективе – еще одно важное направление работы школы.

Формы психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

--консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОБЗ – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;
- совершенствовать систему психолого-педагогической;
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие формы и направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня самооценки, тревожности, типа темперамента);

- консультативная работа с обучающимися, педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;
 - психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;
 - коррекционная и развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме индивидуальной развивающей работы;
 - экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов школы, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса);
- профилактика.

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

Администрация школы.

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения; контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;

обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;

распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют зам. директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог.

Заместители директора :

организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

осуществление контроля за образовательной деятельностью (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

организация заседаний ШМО, обучающих семинаров и т.д.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего совета.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально технических условий реализации АООП НОО:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными

актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в МБОУ ООШ № 38, реализующей АООП НОО, созданы необходимые условия:

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ ООШ № 38 создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	2
Копировальный аппарат	2
Факс	-
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
другое-	
Мультимедиа – проектор BenQ MP611C	2
ЭКРАН ПРОЕКЦИОННЫЙ	2
наушники	10
Веб-камера	1
DVD плеер " Ролсен"	1
Магнитофон "АКАИ"	1

В процессе обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) учителя используют:

- дидактические материалы (геометрические фигуры, игрушки, предметы быта) и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);
- «озвученные» рассказы, аудио материалы (звуки природы, голоса животных);
- тематические рельефно-графические пособия издательства «Логосвос»;
- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы прямого чтения и письма, грифели, тетради с листами плотной (брайлевской) бумаги;
- приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир», прибор прямого чтения);
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся с остаточным зрением);
- брайлевский принтер в сочетании со специальным программным обеспечением.
- рельефные рисунки, барельефные изображения.

Дидактический материал:

- различные по форме, величине и цвету наборы предметов из различных материалов (в т.ч. природных);
- деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы-вкладыши;

- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте.

Учебно-методическая литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598).
- 2.Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4)

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материальнотехнических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов по реализации психолого-педагогических условий, условий (ресурсов) образовательного учреждения. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Объект контроля	Содержание контроля	сроки
Кадровые условия реализации АООП НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	Проверка укомплектованности педагогическими кадрами, руководящими и иными работниками	Май август
	Установление соответствия уровня профессиональной квалификации педагогических и иных работников (сверка кадров)	Май август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических кадров	Май август
Психолого - педагогические условия реализации АООП НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
	Рост личных достижений всех участников образовательных отношений. Анализ результативности участия обучающихся в творческих смотрах и конкурсах	Май-июнь
Финансовые условия реализации АООП НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	Реализация бюджетной сметы	Декабрь

<p>Материально - технические условия реализации АООП НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР</p>	<p>Наличие акта готовности школы к началу нового учебного года</p> <p>Проверка соблюдения СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>август</p>
	<p>Проверка наличия доступа слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к объектам инфраструктуры школы</p>	<p>август</p>
<p>Учебно - методическое и информационное обеспечение АООП НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью</p>	<p>Проверка обеспеченности учебно - методических и дидактических материалов, наглядных пособий</p>	<p>август</p>