


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евсеева /


Протокол №5 от

«01» октября 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В. Ермаковой

«01» октября 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Л.А.Русских/

Приказ №111 от

«01» октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для слепых детей с умственной отсталостью (вариант 3.4)

по чтению

уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс 5 год обучения

учитель Евсеева Елена Валерьевна, высшая категория

Год составления программы 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Чтение» является *подготовка детей к обучению чтению*.

Задачи предмета:

- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Общая характеристика учебного предмета:

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

На уроках чтения в 1 классе, прежде всего, проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, игровые моменты, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Развитие речи как средство общения и личного опыта ребенка:

— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Слушание небольших произведений, ответы на вопросы с помощью учителя.

— Пересказ содержание прочитанного текста по вопросам; участие в работе по оценке поступков героев и событий.

— Заучивание и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

— Понимание обращенной речи.

— Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты) и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение вступать в контакт.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в подготовительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

Предметные результаты:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

- произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение чтению выделяются часы учебного плана: **102 часа** (3 ч в неделю, 34 учебные недели). В 2021-2022 учебном году будет проведено 100 уроков, т.к. 02.05 и 09.05 – праздничные дни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
1-2-3	Приветствие. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?»	3	01,09 03,09 06,09
4-5-6	Введение в речь доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (да, нет)	3	08,09 01,10 13,09
7-8-9	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (дай, на)	3	15,09 17,09 20,09
10-11-12	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (спасибо, пожалуйста, извините)	3	22,09 24,09 27,09
13-14	Экскурсия «Звуки, которые нас окружают на улице»	2	29,09 01,10
15-16	«Звуки, которые нас окружают на улице». Игра «Узнай, кто так шумит».	2	04,10 06,10
17-18	«Звуки, которые нас окружают в дома»	2	08,10 11,10
19-20-21	«Чей это голосок?» Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»	3	13,10 15,10 18,10
22-23-24	«Чей это голосок?» Прослушивание коротких стихотворений, заучивание.	3	20,10 22,10 25,10
25-26-27	«Самолёт летит» Игра с движениями. Чтение стихов.	3	27,10 29,10

			08,11
28-29-30	Моя любимая игрушка. Обогащение словарного запаса по теме «Игрушки». Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак.	3	10,11 12,11 15,11
31-32-33	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3	17,11 19,11 22,11
34-35-36	«Репка» Устное рассказывание учителем с использованием игрушек. Обыгрывание сказки.	3	24,11 26,11 29,11
37-38-39	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики.	3	01,12 03,12 06,12
40-41-42	Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»	3	08,12 10,12 13,12
43-44-45	«Где обедал, воробей?» С. Маршак. Беседа с использованием игрушек.	3	15,12 17,12 20,12
46-47-48	«Новогодняя ёлка» Выбор карнавальных масок животных. Актуализация ранее использовавшейся лексики.	3	22,12 24,12 10,01
49-50-51	Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	3	12,01 14,01 17,01
52-53-54	«Собираем куклу на улицу». Обогащение словарного запаса по теме «Одежда»	3	19,01 21,01 24,01
55-56-57	«Едет машина» Игра с движениями. Чтение стихов.	3	26,01 28,01 31,01
58-59-60	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	3	02,02 04,02 07,02
61-62-63	«Мы накормим всех гостей» Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов. Обогащение словарного запаса по теме «Посуда»	3	09,02 11,02 14,02
64-65-66	Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок»	3	16,02 18,02 21,02
67-68-69	«Курочка Ряба». Устное рассказывание учителем с опорой на игрушки. Инсценировка фрагмента сказки.	3	25,02 28,02 02,03
70	Мамин праздник. Стихотворение «Подснежник»	1	04,03
71-72-73	«Белый, мягкий и пушистый». Отвечаем на вопрос <i>какой?</i> Закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак.	3	05,03 09,03 11,03
74-75-76	Беседа о совместных играх. Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре)	3	14,03 16,03 18,03
77-	«Музыкальные инструменты» Ролевые игры с	3	28,03

78-79	использованием игрушек как героев ситуации «Я хочу играть на ... (бубне, маракасах, барабане)		30,03 01,04
80-81-82	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух». Игра с движениями.	3	04,04 06,04 08,04
83-84-85	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя.	3	11,04 13,04 15,04
86-87-88	Разучивание стихотворения А. Барто «Посидим в тишине»	3	18,04 20,04 22,04
89-90-91	«Что за зверь?» - узнай по звуку.	3	25,04 27,04 29,04
92-93-94	Обследование игрушек, узнавание, называние. Рассказывание известных стихов.	3	04,05 06,05 11,05
95-99	Прослушивание и инсценировка известных сказок.	5	13,05 16,05 18,05 20,05 23,05
100	Диагностика	1	25,05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Муляжи, макеты, наборы наглядных пособий к темам и сказкам:

- Домашние животные
- Дикие животные
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Наборы кукол би – ба – бо:
- «Теремок»
- «Репка»
- «3 поросенка»
- «Курочка Ряба»
- «Колобок»
- Наборы кукол для пальчикового театра:
- «Волк и семеро козлят»

- «Заюшкина избушка»
- «Маша и медведь»
- Бубен, маракасы, барабан

