

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евсева /

Протокол №5 от

«01» октября 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В. Ермаковой

«01» октября 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 - / Л.А.Русских/

Приказ №111 от

«01» октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для слепых детей с умственной отсталостью (вариант 3.4)

по математическим представлениям

уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс 5 год обучения

учитель **Евсева Людмила Валентиновна**, первая категория

Год составления программы **2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Математические представления» является *формирование элементарных математических представлений*.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых обучающихся с остаточным зрением); количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми, глубокими и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, помогая накрыть на стол на три человека, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, беседы, дидактические игры.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- пересчет предметов, соблюдая правила);
- сравнение 2 предметов по величине;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение по учебному курсу «Математические представления» в учебном плане выделяется 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели). В 2021-2022 учебном году будет проведено 100 уроков, т.к. 02.05, 09.05 – праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 1 класс.

Личностные результаты:

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Предметные результаты:

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Обучающийся научится

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

Содержание учебного предмета

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в комнате).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах).

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб). Соотнесение геометрического тела с геометрической

фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брус– прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе «Графика» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх- низ, впереди-сзади, право-лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ п/п	№ урока	Тема	Количес т во часов	Дата по плану
Формирование временных представлений «Утро-ночь» (11 ч)				
1-2	1	Диагностика	2	1,09
	2			3,09
3-5	3	Части суток	3	6,09
	4			8,09
	5			10,09
6-8	6	Режим дня	3	13,09
	7			15,09
	8			17,09
9-11	9	Упражнения: «Расскажи, что ты делал утром», «Расскажи, что ты делал ночью»	3	20,09
	10			22,09
	11			24,09
Формирование представлений о величине (15 ч)				
12-14	1	«Большой - маленький». «Большие и маленькие игрушки», «Я большая, а ты маленький»	3	27,09
	2			29,09
	3			01,10
15-17	4	«Подбери одежду для большой куклы, для	3	04,10

	5	маленькой куклы», «Подбери ленты для кукол»		06,10
	6			08,10
18-21	7	Длинный - короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по протяженности (длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения	4	11,10
	8			13,10
	9			15,10
	10			18,10
22-26	11	«Постройка башни», «Длинный мост, короткий мостик», выделение предметов по длине (короткий – длинный) в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	5	20,10
	12			22,10
	13			25,10
	14			27,10
	15			29,10
Формирование представлений о форме (24 ч)				
27-29	1	Квадрат	3	08,11
	2			10,11
	3			12,11
30-34	4	Сравнение квадратов по величине: маленькие и большие квадраты	5	15,11
	5			17,11
	6			19,11
	7			22,11
	8			24,11
35-38	9	Предметы, похожие по форме на квадрат	4	26,11
	10			29,11
	11			01,12
	12			03,12
39-41	13	Круг	3	06,12
	14			08,12
	15			10,12
42-46	16	Сравнение кругов по величине: маленькие и большие круги	5	13,12
	17			15,12
	17			17,12
	19			20,12
	20			22,12
47-50	21		4	24,12

	22	Предметы похожие на круг		10,01
	23			12,01
	24			14,01
Формирование пространственных представлений (16 ч)				
51-53	1	Понятия вверху и внизу	3	17,01
	2			19,01
	3			21,01
54-59	4	Узнавание, называние и дифференциация предметов: «Разложи игрушки по полкам»	6	24,01
	5			26,01
	6			28,01
	7			31,01
	8			02,02
	9			04,02
60-63	10	Ориентация на поверхности парты: «Верх - середина», «Середина – низ»	4	07,02
	11			09,02
	12			11,02
	13			14,02
64-66	14	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	3	16,02
	15			18,02
	16			21,02
Формирование количественных представлений (24 ч)				
67-70	1	Понятия «поровну» и «больше»	4	25,02
	2			28,02
	3			02,03
	4			04,03
71-74	5	Формирование понятий «один» и «много»	4	05,03
	6			09,03
	7			11,03
	8			14,03
75-78	9	Упражнения для закрепления понятий «один» и «много»	4	16,03
	10			18,03
	11			28,03
	12			30,03
79-82	13	«Много». «Выполнение различных	4	01,04

	14	действий: один — много хлопков»		04,04
	15			06,04
	16			08,04
83-86	17	«Мои игрушки»	4	11,04
	18			13,04
	19			15,04
	20			18,04
87-90	21	Дидактические игры: «В гостях у лесовичка в лесу». «Посчитай сколько шишек».	4	20,04
	22			21,04
	23			25,04
	24			27,04
Повторение пройденного материала (10 ч)				
91-92	1	Игры на применение понятий «короткий» и «длинный»	2	29,04
	2			04,05
93-94	3	Игры на применение понятий «вверху» и «внизу»	2	06,05
	4			11,05
95-96	5	Игры на применение понятий «меньше» и «больше»	2	13,05
	6			16,05
97-98	7	Игры на применение понятий «право» и «лево»	2	18,05
	8			20,05
99	9	Закрепление временных представлений: утро, день, вечер, ночь	1	23,05
100	10	Игры на применение понятий «уже» и «шире»	1	25,05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактический материал:

- различные по форме, величине и цвету наборы предметов из различных материалов (в т.ч. природных);
- деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы-вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;

- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте.

Учебно-методическая литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).
- 2.Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4)

ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате формирования элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственных, временных представлений обучающийся получит возможность научиться следующему :

- Сопоставлять два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Показывать пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию.
- Использовать вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Перемещать в пространстве класса (держась за руки, за обруч и т. п.).
- Переносить с одного места на другое разные предметы.
- Перемещаться в комнате с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

В результате формирования представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счета, решения простых арифметических задач с опорой на наглядность обучающийся будет способен:

- Узнавать круг, квадрат.
- Пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Соотносить число с соответствующим количеством предметов.

В результате обучения пользованию математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач обучающийся будет.:

- Знать части суток.
- Конструировать пирамидки из 2-3 колец.

