


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евсева /


Протокол №5 от

«01» октября 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В. Ермаковой

«01» октября 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Л.А.Русских/

Приказ №111 от

«01» октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для слепых детей с умственной отсталостью (вариант 3.4)

по развитию речи и окружающему миру

уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс 5 год обучения

учитель Евсева Елена Валерьевна, высшая категория

Год составления программы **2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» является развитие коммуникативных умений названной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи предмета:

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир»

Отбор содержания курса «Развитие речи и окружающий мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР); повышение уровня общего развития этой категории обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью испытывают трудности в восприятии наблюдаемых предметов и явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» позволяет планомерно формировать у обучающихся осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

На учебный предмет «Развитие речи и окружающий мир» в учебном плане отведено 136 часов (4 часа в неделю). В 2021-2022 учебном году будет проведено 134 урока, т.к. 23.02 и 07.03 – праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- узнает предметы и объекты постоянного окружения, обследует их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов

Предметные результаты:

- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- использует усвоенный материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;

- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

Содержание учебного предмета

Развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов.

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах . Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион).

Животный мир. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); Представление о рыбах. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей).

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Человек. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях

человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье.

Направления работы:

Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур (вводная на начало учебного года), промежуточная (середина учебного года) и итоговая диагностика (конец учебного года)); анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по развитию речи и окружающему миру; мониторинг достижений планируемых (индивидуальных) результатов обучающихся в освоении программы 1 класса. (Все данные заносятся в протоколы консилиумов по каждому обучающемуся 1 класса и в индивидуальную карту их развития.)

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;
- проведение уроков по развитию речи и окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);
- реализации мероприятий, способствующих социализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с умственной отсталостью;
- участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок (индивидуальные занятия) с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды деятельности.

На уроках окружающего мира в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР):

- учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;
- обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку;
- изучают основные части тела человека;
- участвуют в практических занятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Развитие речи и окружающий мир»

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
«Человек» (19 ч)				
1-2	1	Я – ученик.	2	1,09
	2			3,09
3-5	3	Школа. Правила поведения в школе.	3	3,09
	4			6,09
	5			8,09
6-10	6	Школьные принадлежности (действия с ними)	5	10,09
	7			10,09
	8			13,09
	9			15,09
	10			17,09
11-13	11	Режим дня и правила личной гигиены.	3	17,09
	12			20,09
	13			22,09
14-19	14	Части тела человека. Ноги-руки.	6	24,09
	15	Пальцы рук и их названия.		24,09
	16	Лицо человека.		27,09

	17			29,09
	18			01,10
	19			01,10
«Рукотворный мир» (27 ч)				
20-23	1	Игрушки: мяч, кукла, кубики, машинки (мягкие - твердые).	4	4,10
	2			6,10
	3			08,10
	4			08,10
24-29	5	Посуда (тарелка, ложка, стакан). Посуда пластиковая, металлическая, стеклянная	6	11,10
	6			13,10
	7			15,10
	8			15,10
	9			18,10
	10			20,10
30-35	11	Мебель (стул, стол, шкаф, диван). Мебель учебная, кухонная, для отдыха.	6	22,10
	12			22,10
	13			25,10
	14			27,10
	15			29,10
	16			29,10
36-41	17	Одежда (учим ребенка показывать на себе). Одежда летняя, тёплая, вязаная, праздничная	6	08,11
	18			10,11
	19			12,11
	20			12,11
	21			15,11
	22			17,11
42-47	23	Обувь. Обувь домашняя, уличная, летняя, тёплая.	5	19,11
	24			19,11
	25			22,11
	26			24,11
	27			26,11
«Растительный мир» (19 ч)				

48-50	1	Комнатные растения. Поливка.	3	29.11
	2			01,12
	3			03,12
51-54	4	Представление о фруктах (яблоко, груша, апельсин, банан)	4	03,12
	5			06,12
	6			08,12
	7			10,12
55-59	8	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла).	5	10,12
	9			13,12
	10			15,12
	11			17,12
	12			17,12
60-63	13	Представление о ягодах (смородина, малина, калина, рябина).	4	20,12
	14			22,12
	15			24,12
	16			24,12
64-66	17	Представление о грибах (части гриба: шляпка, ножка).	3	10,01
	18			12,01
	19			14,01
«Животный мир» (36 ч)				
67-72	1	Представление о домашних животных (кот, собака, корова, коза, кролик). Звуки животных	6	14,01
	2			17,01
	3			19,01
	4			21,01
	5			21,01
	6			24,01
73-82	7	Представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк, олень). Сказки о животных.	10	26,01
	8			28.01
	9			28.01
	10			31.01
	11			02.02
	12			04,02
	13			04,02
	14			07,02

	15			09,02
	16			11,02
83-92	17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	Представление о домашних птицах (курица, петух, индюк, гусь, утка). Сказки о домашних животных.	10	11,02 14,02 16,02 18,02 18,02 21,02 25,02 25,02 28,02 02.03
93-97	27 28 29 30 31	Представление о зимующих птицах (голубь, воробей, ворона, сорока). Потешки	5	04,03 04,03 05,03 09,03 11,03
98-102	32 33 34 35 36	Представление о насекомых (жук, бабочка, кузнечик, стрекоза). Пальчиковые игры	5	11,03 14,03 16,03 18,03 18,03
20«Временные представления» (20ч)				
103-110	1 2 3 4 5 6 7 8	Части суток. Утро, вечер, день, ночь. Вчера-завтра. Колыбельные песни.	8	28,03 30,03 01,04 01,04 04,04 06,04 08,04 08,04
111-115	9 10 11	Дни недели. Стихи о днях недели.	5	11,04 13,04 15,04

	12			15,04
	13			18,04
116- 123	14	Времена года. Сказки, стихи, песни о временах года	8	20,04
	15			22,04
	16			22,04
	18			25,04
	17			27,04
	18			29,04
	19			29,04
	20			04,05
«Традиции, обычаи» (11 ч)				
124-	1	День Знаний – 1 сентября.	2	06,05
125	2	День матери.		06,05
126	3	Папин день	1	11,05
127	4	Новый год.	1	13,05
128	5	Масленица	1	13,05
129	6	Пасха	1	16,05
130	7	День Победы	2	18,05
131	8			20,05
132	9	День птиц	1	20,05
133	10	День рождения ребёнка.	1	23,05
134	11	Последний день учёбы	1	25,05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактические пособия:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- аудиоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы «Больница», «Магазин» и т.п.

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) по предмету «Развитие речи и окружающий мир»:

Представления о мире, созданном руками человека

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени

- умение различать части суток;
- представления о течении времени: смена событий дня.

