


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евсева /


Протокол №5 от

«01» октября 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В. Ермаковой

«01» октября 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Л.А.Русских/

Приказ №111 от

«01» октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для слепых детей с умственной отсталостью (вариант 3.4)

по **ручному труду**

уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс 5 год обучения

учитель **Евсева Людмила Валентиновна**, первая категория

Год составления программы **2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Ручной труд» является формирование элементарных навыков работы с материалами.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (настойчивости, трудолюбия и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

Общая характеристика учебного предмета

Главное место в коррекционно-воспитательной работе по предмету «Ручной труд» отводится трудовому обучению, где обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

В процессе трудового обучения у обучающихся развиваются работоспособность, координированные движения. В процессе труда формируются такие личностные качества, как усидчивость, привычка к трудовому усилию, способность работать в паре, в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социальной адаптации слепых обучающихся с умственной отсталостью.

Особенность программы первого класса заключается в том, что при изготовлении с слепыми детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) поделок используется минимальное количество инструментов, которые вводятся постепенно. При этом должна быть обеспечена безопасность обучающихся. Большую часть учебного времени дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки) уточняя при этом представления обучающихся о натуральных

предметах. При знакомстве с образцом, объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

Знакомство с различными материалами, работа с бумагой и картоном – важный этап обучения детей с интеллектуальными нарушениями, так как многие слепые дети с комплексными нарушениями к школьному обучению имеют очень маленький опыт взаимодействия с различными материалами и предметами, поэтому они часто отказываются даже прикасаться к незнакомым им материалам. Без преодоления этого отклонения в развитии слепых детей с интеллектуальными нарушениями их обучение становится проблематичным.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение по предмету «Ручной труд» выделяются часы учебного плана: **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 2021-2022 учебном году будет проведено 64 урока, т.к. 08.03, 03.05, 10.05 – праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты предполагают

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- освоение доступных социальных ролей;
- формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися учебного предмета «Ручной труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений по данному предмету, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся):

- проявляет интерес к занятиям ручным трудом;
- осваивает элементарные операции ручного труда по инструкции и/или помощи педагога;
- овладевает элементарными действиями с некоторыми материалами;
- понимает потребность в выполнении практических действий;

- использует приобретенные трудовые умения в практической деятельности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий состоят в том, что обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий с педагогом, т.е. «рука-в-руке»;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

Содержание учебного предмета

Знакомство с различными материалами. Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

Лепка. Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

Приемы работы с пластической массой:

деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);

размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);

приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);

видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгутик; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали;

соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка простейших объектов по образцу.

Приемы работы с бумагой и картоном: Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание грифелем по контуру трафарета, шаблона.

Составление предметной аппликации. Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Основные виды деятельности.

На уроках ручного труда обучающиеся с умственной отсталостью:

- лепят из пластилина;
- работают с природным материалом;
- работают с бумагой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ручному труду

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
Знакомство с различными материалами (3 ч)				
1	1	Техника безопасности на уроках труда, требований к организации рабочего места.	1	02,09
2-3	2 3	Изделия ручного труда. Материалы для поделок.	2	07,09 09,09
Работа с пластилином (52 ч)				
4-5	1 2	Учимся отщипывать (отрывать, откручивать) кусочки от комочка пластилина.	2	14,09 16,09
6-7	3 4	Учимся разминать пластилин.	2	21,09 23,09
8-9	5	Учимся раскатывать «палочки» в ладонях.	2	28,09

	6			30.09
10-11	7 8	Учимся раскатывать «палочки» на подкладной доске.	2	05,10 07,10
12	9	Лепка овощей «Огурец».	1	12,10 14,10
13-15	10 11 12	Лепка «Забор».	3	19,10 21,10 26,10
16-18	13 14 15	Лепка «Лесенка».	3	28.10 09,11 11,11
19-20	16 17	Учимся раскатывать кругообразными движениями ладоней.	2	16,11 18,11
21	18	Лепка «Мячик».	1	23,11
22	19	Лепка «Колобок».	1	25,11
23-24	20 21	Учимся вдавливать углубления на поверхности шара.	2	30,11 02,12
25	22	Лепка фруктов «Яблоко».	1	07,12
26	23	Лепка овощей «Помидор».	1	09,12
27-28	24 25	Учимся сплющивать пластилин между ладонями.	2	14,12 16,12
29	26	Лепка «Лепёшки».	1	21,12
30	27	Лепка «Блины».	1	23,12
31	28	Учимся соединять две части «Баранки».	1	11.01
32-33	29 30	Учимся соединять две части «Гриб со шляпкой».	2	13,01 18,01
34-35	31 32	Учимся соединять две части «Неваляшка».	2	20,01 25,01
36-37	33 34	Учимся вытягивать пластилин.	2	27,01 01.02
38	35	Лепка фруктов «Груша».	1	03,02
39	36	Лепка овощей «Репка».	1	08,02
40-	37	Лепка грозди винограда.	3	10,02

42	38			15,02
	39			17,02
43-44	40-41	Лепка игрушек с использованием природного материала. Ёжик.	2	22,02 24,02
45-46	42-43	Лепка игрушек с использованием природного материала. Мышка.	2	01,03 03,03
47-48	44-45	Лепка игрушек с использованием природного материала. Бабочка.	2	10,03 15,03
49-50	46-47	Учимся размазывать пластилин по шаблону «Тарелка».	2	17,03 29,03
51-52	48-49	Учимся размазывать пластилин по шаблону «Стакан».	2	31,03 05,04
53-55	50-51-12	Учимся размазывать пластилин внутри контура «Шарики».	3	07,04 12,04 14,04
Приемы работы с бумагой и картоном (9 ч)				
56-57	1-2	Учимся мять бумагу и разглаживать её ладонью.	2	19,04 21,04
58-59	3-4	Учимся разрывать бумагу.	2	26,04 28,04
60-61	5-6	Учимся отрывать от листа бумаги небольшие кусочки.	2	05,05 12,05
62	7	Учимся сгибать лист бумаги произвольно.	1	17,05
63	8	Учимся сгибать лист бумаги пополам и разглаживать место сгиба «Книжечка».	1	19,05
64	9	Итоговая диагностика	1	24,05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса:

- Материал – пластилин, глина, солёное тесто.
- Подкладная доска.
- Образцы: бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса.
- Природные материалы.

- Наборы игрушек по темам: «Фрукты», «Овощи».
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья).
- Счетные палочки.
- Разборные деревянный заборчик, деревянные ворота.
- Прищепки, основы для прищепок.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По освоению доступных трудовых навыков (лепка, аппликация, рисование) у обучающихся будут сформированы:

- Интерес к доступным видам ручного труда.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение назвать (показать) материалы.

Способность к самостоятельной трудовой деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе трудовой деятельности.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.

- Знания правил организации рабочего места (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте).

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

