


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евсева /


Протокол №5 от

«01» октября 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора


по УВР

 /Т.В. Ермаковой

«01» октября 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Л.А.Русских/

Приказ №111 от

«01» октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для слепых детей с умственной отсталостью (вариант 3.4)

по **русскому языку**

уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс 5 год обучения

учитель **Евсева Елена Валерьевна**, высшая категория

Год составления программы **2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Изучение учебного предмета «Русский язык» со слепыми детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) направлено на достижение **целей образовательно-коррекционной работы:** развитие устной и письменной речи названной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одного из основных направлений социализации; формирование представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных правилах письменной речи.

Задачи предмета:

- формирование интереса к изучению русского языка; привитие обучающимся навыков учебной деятельности;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- освоение знаний в области русского языка и формирование умений решения элементарных практических задач на уроках русского языка;
- развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради;
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму;
- формирование на доступном уровне умений и навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в обучении слепых умственно отсталых обучающихся. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, не прошедшие организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введения пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение

степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка. Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Русский язык» в 1 классе является развитие мелкой моторики рук, подготовка детей к обучению письму.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально адаптироваться в социуме.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения, беседы, языковая практика с использованием различных объектов (натуральных объектов, макетов, игрушек и другого наглядного материала), работы с тактильными книгами, рассматривание (обследование) альбомов с рельефными рисунками. Большая часть урока должна проходить в игровой форме.

Содержание учебного предмета

Язык и речевая практика.

Русский язык

Обучение грамоте

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие осязательных представлений и ориентировки на плоскости листа, колодке шеститочия. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе

предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и сверстников.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды деятельности.

На уроках русского языка в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- выкладывают простейшие орнаменты, изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- выделяют звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составляют предложения на основе выполненного действия;
- определяют количество слов (2-3) в предложении;
- пишут грифелем в колодке-шеститочии, в приборе прямого чтения и письма.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей (сын/дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

Предметные результаты:

- выделять знакомые звуки из окружающего мира;
- овладение элементами ориентировки в приборе Л. Брайля, в приборе прямого чтения и письма, на листе бумаги (лист тетради для письма по системе Брайля), в тетради, на рабочем месте, на доске, за столом;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочия;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных движений (пальчиковые упражнения);
- умение обследовать предметы/объекты.

Базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В процессе обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать:

- дидактические материалы (геометрические фигуры, игрушки, предметы быта) и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);
- «озвученные» рассказы, аудио материалы (звуки природы, голоса животных);
- тематические рельефно-графические пособия издательства «Логосвос»;
- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы прямого чтения и письма, грифели, тетради с листами плотной (брайлевской) бумаги;
- приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир», прибор прямого чтения);
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся с остаточным зрением);
- брайлевский принтер в сочетании со специальным программным обеспечением.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей (сын/дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

Предметные результаты:

- выделять знакомые звуки из окружающего мира;

- овладение элементами ориентировки в приборе Л. Брайля, в приборе прямого чтения и письма, на листе бумаги (лист тетради для письма по системе Брайля) , в тетради, на рабочем месте, на доске, за столом;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочия;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных движений (пальчиковые упражнения);
- умение обследовать предметы/объекты.

Базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение русскому языку выделяются часы учебного плана: **102 часа** (3 ч в неделю, 34 учебные недели). В 2021-2022 учебном году будет проведено 101 урок, т.к. 23.02 – праздничный день.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ уро ка п/п	№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов	Дата по плану
1	1	Правильная посадка за столом во время работы с дидактическим материалом.	1	01,09
Развитие слухового внимания, фонематического слуха (16 ч)				
2-3	1 2	Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Обозначение звуков словом.	2	03,09 06,09
4-5	3 4	Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»).	2	08,09 10,09
6-7	5 6	Использование игровых упражнений на определение направления звука («Найди, где пищит мышка»).	2	13,09 15,09
8-9	7 8	Использование игровых упражнений на определение силы звука (Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков, и т.д.)	2	17,09 20,09
10-11	9 10	Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой и маленькой резиновой игрушки и т.д.).	2	22,09 24,09
12-13	11 12	Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по имитации голоса.	2	27,09 29,09
14-15	13 14	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (как пищит комар, воет ветер, жужжит жук и др.).	2	01,10 04,10
16-17	15 16	Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу - ау-ау-ау, боль --ох-ох, усталость - ах-ах и т.д.).	2	06,10 08,10
Развитие навыков ориентировки в микропространстве (26 ч)				
18-20	1 2 3	Обучение ориентировке на рабочем месте, в тетради, за столом.	3	11,10 13,10 15,10
21-23	4 5 6	Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу.	3	18,10 20,10 22,10
24-26	7 8 9	Ориентировка на себе, в частях тела: лево, право.	3	25,10 27,10 29,10
27-29	10 11 12	Ориентировка на себе, в частях тела: спереди, сзади.	3	08,11 10,11 12,11

30-31	13 14	Правильное понимание и использование в речи слов, отражающих пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом.	2	15,11 17,11
32-34	15 16 17	Пространственные направления: слева направо.	3	19,11 22,11 24,11
35-37	18 19 20	Пространственные направления: справа налево.	3	26,11 29,11 01,12
38-40	21 22 23	Пространственные направления: сверху вниз, снизу вверх.	3	03,12 06,12 08,12
41-43	24 25 26	Пространственные направления: сверху вниз, снизу вверх.	3	10,12 13,12 15,12
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (14 ч)				
44-46	1 2 3	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа (право-лево).	3	17,12 20,12 22,12
47-49	4 5 6	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа (верх-низ).	3	24,12 10,01 12,01
50-52	7 8 9	Развитие пространственной ориентировки на колодке - шеститочия (срезанный уголок).	3	14,01 17,01 19,01
53-55	10 11 12	Развитие пространственной ориентировки на колодке шеститочия (право-лево в клетке колодки, срезанный уголок).	3	21,01 24,01 26,01
56-57	13 14	Развитие пространственной ориентировки на колодке шеститочия (право-лево, верх-низ в клетке колодки, срезанный уголок).	2	28,01 31,01
Обязательное восприятие (19 ч)				
58-59	1 2	Приемы и способы обследования рабочего места.	2	02,02 04,02
60-61	3 4	Обследования рабочего места, прибора для письма, тетради.	2	07,02 09,02
62-64	5 6 7	Приемы и способы обследования прибора для письма, учебника, тетради. Восприятие рельефных изображений: точка, различные линии, геометрические фигуры, знакомые предметы (расческа, ложка и т.п.).	3	11,02 14,02 16,02
65-	8	Правильное расположение учебных предметов при	3	18,02

67	9 10	письме.		21,02 25,02
68- 70	11 12 13	Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кистей рук, пальцев.	3	28.02 02,03 04,03
71- 73	14 15 16	Игра с мозаикой, знакомство с грифелем.	3	05,03 09,03 11,03
74- 76	17 18 19	Развитие умения держать грифель. Знакомство с прибором для письма.	3	14,03 16,03 18,03
Формирование элементарных навыков письма (23 ч.).				
77- 79	1 2 3	Развитие умения ориентироваться на колодке-шеститочии.	3	28.03 30.03 01,04
80- 82	4 5 6	Точка 1. Письмо в колодке-шеститочии, приборе прямого чтения и письма.	3	04,04 06,04 08,04
83- 85	7 8 9	Точка 3. Письмо в колодке-шеститочии, приборе прямого чтения и письма.	3	11,04 13,04 15,04
86- 88	10 11 12	Точка 4. Письмо в колодке-шеститочии.	3	18,04 20,04 22,04
89- 91	13 14 15	Точка 6. Письмо в колодке-шеститочии.	3	25.04 27.04 29.04
92- 94	16 17 18	Средние точки: 2 и 5. Письмо в колодке-шеститочии	3	04,05 06,05 11,05
95- 99	19 22	Письмо комбинаций точек. Письмо в колодке-шеститочии	4	13.05 16.05 18.05 20.05
100	23	Повторение пройденного материала.	2	23.05 25,05

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) по предмету «Русский язык» являются:

- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

- понимание значения слова, соотнесение его с конкретным предметом или действием;
- использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках, занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочии;
- овладение простейшими речевыми формами и правилами их применения;
- письмо точек в колодке-шеститочии: верхних, нижних, средних.

