


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евсева /


Протокол №5 от

«01» октября 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора


по УВР

 /Т.В. Ермаковой

«01» октября 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Л.А.Русских/

Приказ №111 от

«01» октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для слепых детей с умственной отсталостью (вариант 3.4)

по сенсорному развитию

уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс 5 год обучения

учитель **Евсева Людмила Валентиновна**, первая категория

Год составления программы **2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение сенсорного опыта об окружающей действительности на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- Формирование и развитие на основе активизации работы всех сохранных анализаторов и дефектного зрения (при его наличии), восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия формы, величины;
- обогащение словарного запаса детей.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих закономерностях развития детей с нарушениями развития и их нормально развивающихся сверстников; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психолого-педагогической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того,

насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание рельефных изображений геометрических фигур и предметов.

На коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане отведено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). В 2021-2022 учебном году будет проведено 34 занятия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- понимание обращенной речи;
- вступление в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- использование усвоенного материала в коммуникативных ситуациях;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- принятие роли обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами.

Предметные результаты:

- использование всех сохранных анализаторов (осязания и мелкой моторики, слуха, обоняния, вкусовой чувствительности и остаточного зрения) в повседневной жизнедеятельности;
- адекватное реагирование на прикосновения человека; на соприкосновение с материалами, различными по температуре; на продукты, различные по вкусовым качествам; соотнесение звука с его источником.

Содержание курса

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брусок – прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений.

Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным

перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений, вкусовых ощущений (9 ч)			
1-2	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов).	2	2,09 09,09
3-4	В мире запахов (исследование различных запахов).	2	16,09 23,09
5-6	Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки).	2	30.09 07,10
7-8	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками.	2	14,10 21,10

9	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий).	1	28,10
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (5 ч)			
10	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры).	1	11,11
11	Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы).	1	18,11
12	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду).	1	25,11
13-14	Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы).	2	02,12 09,12
Развитие моторной сферы, представление о величине предметов (5 ч)			
15-17	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах).	3	16,12 23,12 13,01
18	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе).	1	20,01
19	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший).	1	27,01
Развитие моторных навыков; развитие слуха (5 ч)			
20-21	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы).	2	03,02 10,02
22	Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения).	1	17,02
23	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы).	1	24,02
24	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой).	1	03,03
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений (9 ч)			
25	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки).	1	10,03
26	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы).	1	17,03
27-29	Шнурование (учимся выполнять шнуровку).	3	31,03 07,04 14,04
30-31	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягких, твёрдых, жидких). Игра «Ладочки».	2	21,04 28,04
32-34	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки).	3	05,05 12,05 19,05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнуры (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.
- специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР коррекционного курса «Сенсорное развитие» является способность:

- выделять из 2-х предметов больший/меньший;
 - выделять из группы предметов шар, куб, брусок; круг, квадрат;
 - дифференцировать предметы по вкусу: сладкий, соленый, горький;
 - определять на ощупь поверхности по фактуре: гладкий, шершавый;
- по температуре: холодный, теплый; по вязкости: сыпучий, жидкий, густой;

- определять локализацию звука на уровне плеч, талии, головы;
- определять предметы по звуку: громкий, тихий.