

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

СОГЛАСОВАНО

Родители:

 А.Г. Черепанова
01.10.2021 года



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Черепановой Яны

для слепых детей с умственной отсталостью (вариант 3.4)

уровень общего образования (класс) **начальный**

основное общее **5 год обучения**

учитель **Евсеева Елена Валерьевна**, высшая

учитель **Евсеева Людмила Валентиновна**, первая

программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.4).

Год составления программы **2021**

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: **Черепанова Яна Юрьевна**

Возраст ребенка: 13 лет (16.09.2008)

Место жительства: г. Новошахтинск, ул.Мясникова, 7

Мать: Черепанова Александра Григорьевна

Отец: Черепанов Юрий Васильевич

Год обучения: 5

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

Степень: начальная

Заключение ПМПК: Развитие в условиях тяжёлых множественных нарушений: дефицитарности зрительного анализатора тяжёлой степени (тотальная слепота), асинхронного развития с выраженными поведенческими нарушениями и тотальным недоразвитием психических функций лёгкой степени, системное недоразвитие речи. является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Характеристика
Черепановой Яны Юрьевны
обучающейся в МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска
на начало 2021-2022 уч.год

Пятый год обучения.

Семья Черепановых полная, состоит из трёх человек:

мать - Черепанова Александра Григорьевна

отец - Черепанов Юрий Васильевич.

Родители заботливо и доброжелательно относятся к дочери, заинтересованы в успешном развитии ребёнка.

Основные двигательные навыки у девочки сформированы. Она самостоятельно передвигается по комнатам, но на улице необходимо сопровождение. Дополнительными средствами сопровождения (тростью) не пользуется.

Мелкая моторика у Яны слабо развита: предметы захватывает всей ладонью, разворачивает предмет в руке и распределяет пальцы, чтобы удобнее захватить, перекладывает предметы из руки в руку, уверенно удерживая их.

Периодически Яна находится в возбуждённом состоянии, наблюдаются резкие смены настроения. Успокаивается при вмешательстве взрослого или смены деятельности.

У ребёнка наблюдается проблемное поведение: агрессия, самоагрессия, неадекватные крики, плач и смех, физическое сопротивление и стереотипии: швыряет предметы, кричит, наносит себе телесные повреждения. На запреты педагога реагирует адекватно, осознанно.

Зрительное восприятие отсутствует - тотальная слепота.

Слуховое восприятие развито нормально. Обращённую речь понимает, но в контакт не вступает. В спонтанной речи механически повторяет ранее услышанные отдельные фразы не связанные с ситуацией, в бытовой речи употребляет отдельные слова. Иногда может по желанию повторить фразы из трёх-четырёх слов за учителем. Повторяет фразы, услышанные ранее от педагогов. Иногда повторяет фразы для выражения своего желания.

У Яны слабо сформированы навыки знакомства с предметами («не рассматривает» кончиками пальцев). Предметы трогает всей ладонью, мелкие предметы держит одной рукой, а крупные двумя, берёт предметы в рот, пытается укусить или лизнуть, узнаёт некоторые знакомые предметы осязательно, одинаковые поверхности и рельефные изображения самостоятельно не находит, предметы не сортирует. Иногда проявляет тактильный интерес к предметам по просьбе педагога.

Базовые учебные действия у Яны также не сформированы.

Математические представления девочки сводятся к механическому счёту от 1 до 15. Количество предметов не определяет.

Контактирует с людьми избирательно. Знает родителей, близких родственников, часто посещающих семью, и педагогов. С незнакомыми людьми в контакт не вступает. Со сверстниками не контактирует в силу своего нервно-психического здоровья.

Состояние ребёнка не позволяет определить уровень сформированности представления об окружающем мире.

Навыки самообслуживания Яны ограничиваются приёмом пищи: самостоятельно ест ложкой, пьёт из кружки. Навыки гигиенические, пользования туалетом, одевания/раздевания частично развиты. В туалет не просится, требуется напоминание и помощь взрослого.

Навыки трудовой деятельности не сформированы.

Яна нуждается в частичной постоянной помощи со стороны окружающих. Для дальнейшего развития нуждается в специальных технических средствах обучения. Со стороны взрослых требуется постоянный контроль и планирование занятости ребёнка.

Обучение по адаптивной основной образовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся ФГОС НОО с ОВЗ - вариант 3.4.

Рекомендовано обучение на дому.

Приоритетным содержанием обучения и воспитания является умение контактировать с окружающими и овладение простейшими навыками самообслуживания.

3. Индивидуальный учебный план (вариант 3.4.)

Предметные области	Учебные предметы	Часов в неделю					
					VI класс		
	Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык				3		
	Чтение				3		
	Устная речь				2		
Математика	Математические представления				3		
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир				4		
Искусство	Музыка				2		
	Тифлографика				1		
Технология и ППД	Ручной труд				2		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура				3		
	Итого:				23		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						2	

Коррекционно-развивающая область				VI класс		
Ритмика				0,5		
Сенсорное развитие				1		
Двигательное развитие				0,5		
Предметно-практические действия				0,5		
Социально-бытовая ориентировка				1		
Основы пространственной ориентировки				0,5		
Социально-коммуникативное развитие				1		
Индивидуальные коррекционные занятия				1		
Социально-эмоциональная деятельность				1		
	Итого:			7		
	Всего:			30		

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель ь/ Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Русский язык		3					
Чтение		3					
Устная речь		2					
Математические представления		3					
Развитие речи и окружающий мир		4					
Музыка		2					
Тифлографика		1					
Ручной труд		2					
Адаптивная физкультура		3					
Внеурочная деятельность(коррекционно- развивающая область)							
Ритмика		0,5					
Сенсорное развитие		1					
Предметно- практич. действия		0,5					
Двигательное развитие		0,5					
Социально- бытовая ориентировка		1					
Основы пространственной ориентировки		0,5					
Социально- коммуникативное развитие		1					
Индивидуальные коррекционные занятия		1					
Социально- эмоциональная деятельность		1					
Всего:	0	30	0	0	0	0	0
							Итого: 30

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения

- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		

1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо,		

весело, грустно и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.1.11. Понимание простых предложений		
1.2.1.12. Понимание сложных предложений		
1.2.1.13. Понимание содержания текста		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,		

овоши, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.2.11. Называние (употребление) простых предложений		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.1. Начальные навыки чтения и письма		
1.3.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)		
1.3.2. Узнавание звука в слоге (слове)		
1.3.3. Соотнесение звука с буквой		
1.3.4. Узнавание буквы в слоге (слове)		

1.3.5. Называние буквы		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.5. Пересчет предметов по единице		
2.1.6. Узнавание цифр		
2.1.7. Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.8. Обозначение числа цифрой		
2.1.9. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
2.2. Представления о форме		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		

2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.1. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
3.2.2. Знание основных признаков животного		

3.2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание воды		
3.3.2. Соблюдение правил обращения с огнем		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.2. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.3. Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4.1.4. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)		

(губы, язык, зубы)		
4.1.5. Называние своего имени и фамилии		
4.1.6. Называние своего возраста (даты рождения)		
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела		
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой		
4.3.2. Регулирование напора струи воды		
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры		
4.3.4. Вытирание рук полотенцем		
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
4.3.7. Нанесение крема на руки		
4.3.8. Подстригание ногтей ножницами		
4.3.9. Подпиливание ногтей пилочкой		
4.3.10. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность		

4.3.11. Удаление декоративного покрытия с ногтей		
4.3.12. Вытирание лица		
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
4.3.14. Очищение носового хода		
4.3.15. Нанесение косметического средства на лицо		
4.3.16. Чистка зубов		
4.3.17. Полоскание полости рта		
4.3.18. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта		
4.3.19. Расчесывание волос		
4.3.20. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)		
4.3.21. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)		
4.3.22. Мытье ушей		

4.3.23. Чистка ушей		
4.3.24. Вытирание ног		
4.3.25. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)		
4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)		
4.3.27. Мытье интимной зоны		
4.3.28. Пользование гигиеническими прокладками		
4.3.29. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
4.4.2. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
4.4.3. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня,		

кнопки, шнурка)		
4.4.4. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
4.4.5. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
4.4.6. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)		
4.4.7. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)		
4.4.8. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)		
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить		
4.5.2. Питье через соломинку		
4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		

4.5.4. Наливание жидкости в кружку		
4.5.5. Сообщение о желании есть		
4.5.6. Еда руками		
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
4.5.8. Использование салфетки во время приема пищи		
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды		
4.6.3. Пользование туалетной бумагой		
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете		
5. Домоводство		
5.1. Обращение с кухонным инвентарем		
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
5.1.2. Различение чистой и грязной посуды		
5.3. Приготовление пищи		
5.3.1. Продукты питания		
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков		

(вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)		
5.3.1.2. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
5.3.1.3. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)		
5.3.1.4. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)		
5.3.1.5. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)		
5.3.1.6. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
5.4. Уход за вещами		
5.4.1. Уход за одеждой		
5.4.1.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды		
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Предметы быта		

6.1.1. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
6.1.2. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
6.1.3. Знание назначения предметов посуды		
6.2. Страна		
6.2.1. Знание названия своей страны		
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		
7.1.2. Узнавание знакомой песни		
7.1.3. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
7.2. Пение		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни		
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни		

7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
7.3.4. Движение в хороводе		
7.3.5. Выполнение под музыку действий с предметами		
7.3.6. Выполнение движений, соответствующих словам песни		
7.3.7. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.2.6. Откручивание кусочка материала от		

целого куска		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой		
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой		
8.2.13. Сгибание колбаски в кольцо		
8.2.14. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.2.15. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
8.2.16. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
9.1.1.1. Приседание		
9.1.1.2. Ползание на четвереньках		
9.1.2. Ползание, подлезание, лазание, перелезание		
9.1.2.1. Ползание на животе		

9.1.2.2. Перелезание через препятствие		
10. Сенсорное развитие		
10.1. Слуховое восприятие.		
10.1.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
10.1.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
11. Кинестетическое восприятие.		
11.1.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
11.1.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
11.1.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
11.1.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
11.1.5. Адекватная реакция на изменение положения тела		
11.1.6. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
11.2. Восприятие вкуса.		

11.2.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
11.2.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)		
12. Предметно-практические действия		
12.1. Действия с материалами		
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))		

12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
12.2. Действия с предметами		
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)		
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
12.2.8. Вынимание предметов из емкости		
12.2.9. Складывание предметов в емкость		
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		

12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		
12.2.13. Формирование умения открывать предмет		
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет		
13. Двигательное развитие		
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя		
13.1.2. Выполнение движений головой		
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук		
13.1.5. Круговые движения кистью		
13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.		
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
13.1.8. Выполнение движений плечами		
13.1.9. Опора на предплечья, на кисти рук		
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		

13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)		
13.1.12. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину		
13.1.13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)		
13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.1.16. Вставание на четвереньки		
13.1.17. Ползание на животе (на четвереньках)		
13.1.18. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»		
13.1.19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
13.1.20. Приседание		
13.1.21. Стояние на коленях		
13.1.22. Ходьба на коленях		
13.1.23. Вставание из положения «стоя на коленях»		
13.1.24. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
13.1.25. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)		

14. Альтернативная коммуникация		
14.1. Основы коммуникации		
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		
14.2. Импрессивная речь		
14.2.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
14.2.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
14.2.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14.2.4. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		

5. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	

<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>информирование регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.</p>	
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом 	
<p>Организация участия родителей в деятельности ОО</p>	<p>привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов 	
--	--	--

6. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, альбом для рисования, ножницы, цветная бумага, цветной

картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР