


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евсева /


Протокол №5 от

«01» октября 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В. Ермаковой

«01» октября 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Л.А.Русских/

Приказ №111 от

«01» октября 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для слепых детей с умственной отсталостью (вариант 3.4)

по устной речи

уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс 5 год обучения

учитель **Евсева Людмила Валентиновна**, первая категория

Год составления программы **2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Устная речь» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

### **Задачи предмета:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

**Содержание учебного предмета**

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога)
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок.
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками

**Место учебного курса в учебном плане**

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 2021-2022 учебном году будет проведено 66 урока, т.к. 02.05 и 09.05 – праздничные дни.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану
<b>Адаптационный период. «Я - человек» (13ч)</b>				
1	1	Диагностика	1	1,09
2-3	2	Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i> .	2	6,09
	3			8,09
4-5	4	Я. Мое имя (жест "я")	2	13,09
	5			15,09
6-7	6	Просьбы ( <i>Дай. Я хочу</i> )	2	20,09
	7			22,09
8-9	8	Школа. Школьные принадлежности. Упражнения: "Найди такой предмет", Где	2	27,09
	9			29,09

		(ручка)...? Попроси у меня....		
10-11	10 11	Части тела (голова, руки, ноги)	2	04,10 06,10
12	12	Мое лицо. Эмоции.	1	11,10
13	<b>13</b>	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.	1	13,10
<b>Явления природы. Осень.(4ч)</b>				
14-15	1 2	«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья.	2	18,10 20,10
16-17	3 4	Дождь (прослушивание потешек, ритмические упражнения)	2	25.10 27.10
<b>Мир вокруг нас. (12ч)</b>				
18-19	1 2	Фрукты. Яблоко. Банан.	2	08,11 10,11
20-21	3 4	Овощи. Морковь. Капуста.	2	15,11 17,11
22-23	5 6	Игрушки (Мяч, кукла). Прослушивание стихов.	2	22,11 24.11
24-25	7 8	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом.	2	29.11 01,12
26-27	9 10	Домашние животные. Кошка.	2	06,12 08,12
28-29	11 12	Дикие животные. Медведь.	2	13,12 15,12
<b>Явления природы. Зима. (4ч)</b>				
30-31	1 2	«Здравствуй, Зимушка-зима» Прослушивание стихов. Праздник «Новый год» прослушивание стихов, украшение ёлки.	2	20.12 22.12
32-33	3 4	Снег. Свойства снега. Стихи про снег. Игры со снегом.	2	10,01 12,01
<b>Мир вокруг нас. (12ч)</b>				
34-35	1 2	«Посуда» Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	2	17,01 19,01
36-37	3	«Одежда». Кофта, брюки, платье.	2	24.01

	4			26.01
38-39	5	«Обувь». Сапоги, сандалии.	2	31.01
	6			02,02
40-41	7	«Подбираем одежду для мальчика и девочки». Дидактическая игра «Найди такую же»	2	07,02
	8			09,02
42-43	9	«Мебель» Стол, стул.	2	14,02
	10			16,02
44-45	11	Птицы. Домашняя птица «Петух»	2	21.02
	12			28.02
<b>Явления природы. Весна. (6ч)</b>				
46-47	1	Весна. Тает снег. Капель.	2	02.03
	2			05,03
48-49	3	Игры с водой.	2	09,03
	4			14,03
50-51	5	«Растительный мир». Трава. Цветы.	2	16,03
	6			28.03
<b>Закрепление (15 ч)</b>				
52-53	1	«Моя школа»	2	30.03
	2			04,04
54-55	3	«Мои игрушки»	2	06,04
	4			11,04
56-57	5	«Мебель»	2	13,04
	6			18,04
58-59	7	«Овощи и фрукты»	2	20,04
	8			25.04
60-61	9	«Посуда»	2	27.04
	10			04.05
62-63	11	«Растительный мир»	2	11.05
	12			16.05
64-65	13	«Животные»	2	18.05
	14			23.05
66	15	Диагностика.	1	25.05

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты)

*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение вступать в контакт.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Оборудование и дидактический материал:**

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- наборы игрушек и предметов к изучаемым темам;
- аудиоматериалы.