

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА



«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Т.В. Ермакова
/Ермакова Т.В./
«30» августа 2021г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»
для учащихся 6 класса (12-13 лет)
2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска ;
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год;
- положения ОУ «О рабочих программах».

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного и воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- изучение и сохранение экологической тропы школы;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА “Юный эколог”

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл экологических терминов;
- проводить опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Педагогические технологии, используемые в процессе формирования экологической культуры.

- технология интерактивного обучения;
- технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности;
- технология развития критического мышления;
- технология саморазвития и самосовершенствования личности;
- технология проектного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология мониторинга;
- экскурсии;
- информационные технологии.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование.

Оценка результативности программы.

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- Участие школьников в экологических конкурсах.
- Динамика участия школьников в экологических конкурсах.
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

Практическая значимость программы “Юный эколог” для сохранения природного наследия Ростовской области.

Экологическая деятельность обучающихся школы имеет огромную практическую значимость для сохранения природного наследия Ростовской области, так как:

Природоохранная и исследовательская деятельность направлены на:

- сохранение видового состава растительного и животного мира и усиленный уход за ними;
- охрану родников посёлка и исследование качества воды;
- охрану реки Кундрючья и Соколовского водохранилища;
- борьбу с бытовыми отходами населения, с несанкционированными свалками;
- пропаганду и разъяснение идей охраны природы с жителями посёлка;
- сохранение и использование эстетических ценностей природы

Краеведческая работа заключается в изучении истории и возрождении казачества.

Содержание программы

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Определители флоры и фауны

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практ. часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

Гербарий растительности

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практ. часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. -

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры.

Практ. часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Ростовской области".

Особо охраняемые территории родного края.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники.

Практ. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой

Экологические факторы и среды жизни организмов.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические

ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практ. часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Иssl. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год

Календарно-тематическое планирование «Юный эколог» 6 класс 2021-2022 уч.год

№/№	Тема	Дата
1.	Краткая история экологии	02.09
2.	Предмет экология, структура	09.09
3.	Работа справочной литературой	16.09
4.	Понятие об определители флоры и фауны	23.09
5.	Работа с определителем растений, грибов, растений	30.09
6.	Работа с определителем животных	07.09
7.	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка	14.09
8.	Понятие о гербарии. Классификация гербариев	21.10
9.	Методика и правила сбора растений. Знакомство с гербариями	28.10
10.	Изготовление папки для гербария	11.10
11.	Изготовление гербария	18.10
12.	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов	25.11
13.	Красная книга Ростовской области	02.12
14.	Реликты и эндемики флоры Ростовской области	09.12
15.	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений	16.12
16.	Охрана растений родного края	23.12
17.	Охраняемые территории, причины их организации и	13.01

	значение	
18.	Классификация заповедников	20.01
19.	Работа с картами заповедников	27.01
20.	Просмотр видеофильма «Заповедники России»	03.02
21.	Заповедники Ростовской области	10.02
22.	Обитатели заповедников	17.02
23.	Разнообразие растительного покрова	24.02
24.	Растительность и флора степи, леса.	03.02
25.	Экологические факторы. Растения индикаторы	10.03
26.	Среды жизни организмов	17.03
27.	Правила поведения в лесу	31.03
28.	Проект.Места экологической опасности в г.Новошахтинске.	07.04
29.	Работа на проекте. Оформление проекта Создание отчета	14.04
30.	Водоемы Новошахтинска	21.04
31.	Состояние питьевых источников	28.04
32.	Звуки природы и их влияние на здоровье человека	05.05
33.	Красота природы в литературных произведениях	12.05
34.	Природные ресурсы – источник духовных потребностей человека	19.05

