

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Гальченко* Н. А. Гальченко

Протокол № 4 от

30 августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Т. В. Ермакова

«30» августа 2021 г.

*Ермакова*

«Утверждаю»

Директор школы

*Русских* Л. А. Русских

Приказ № 99 от

«31» августа 2021 г.



# *Программа внеурочной деятельности «Живое слово»*

*Основное общее образование, 5 класс*

*Учитель А. А. Шевцова, 1 категория*

*2021– 2022 учебный год*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.

Данная программа разработана на основе программы по риторике для 5 класса (автор – Т. А. Ладыженская), рекомендованной Управлением развития общего и среднего образования Министерства образования Российской Федерации; учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021 – 2022 учебный год; положения ОУ «О рабочих программах»

В учебном плане на изучение внеурочной деятельности отводится 1 час, всего 34 часа.

### **Литература:**

1. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2012
2. Успенский Л. Культура речи. – М.: 1980.
3. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 1982
4. Школьная риторика. 5 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А.Ладыженской.М.: ООО «С-инфо»; ООО«Баласс», 2012
5. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: «Просвещение», 2010 (Стандарты второго поколения).

### **Цели программы по риторике:**

- учиться вежливой речи – значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;
- учиться выражать собственные мысли собственными словами;
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

### **Задачи:**

- воспитание в учащихся представлений о значении языка как инструмента организации любой человеческой деятельности;
- передача знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
- формирование собственной речи учащихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

## **Планируемые результаты реализации программы.**

**Личностными результатами** изучения курса «Живое слово» является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Живое слово» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* тему и задачи урока после предварительного обсуждения; *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступить* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- – *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, приводить их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

**Содержание учебного предмета. Организация внеурочной деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию
  - технологию мини-исследования
  - технологию организации проектной деятельности
  - технологию оценивания образовательных достижений.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, внеклассные.

Комбинированный урок, урок-игра, урок-беседа, урок-путешествие, урок-практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

#### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- проектная технология
- технология разноуровневого обучения
- технология опорных конспектов
- информационные технологии

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т. д.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует

практической реализации познавательной деятельности ребёнка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## **Основное содержание программы**

### **Раздел 1. Общение. 4ч**

#### **Вспоминаем, узнаём новое. 2ч**

Общение как процесс взаимодействия людей. Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Понятия «Общение», «адресат». Два вида информации, передаваемой в процессе общения.

#### **Чего я хочу? Сигналы речи. 2ч**

Понятие «коммуникативная задача», «сигналы речи». Способы выражения коммуникативных задач. Сигналы речи. Интонация, отражающая коммуникативное намерение.

### **Раздел 2. Виды общения. 2ч**

#### **Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься? 2ч**

Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль. Официальное и неофициальное общение. Правила поведения в официальной обстановке и общественных местах.

### **Раздел 3. Обращение. 3ч**

#### **Такие разные обращения. Уместное обращение. Прозвища. 3ч**

Обращение. Использование обращений в этикетных диалогах. Официальное и неофициальное обращение. Выбор способа обращения. Прозвища и уместность их употребления в речевом общении.

### **Раздел 4. Великая сила голоса. 2ч**

#### **Великая сила голоса. Учим голос летать. 2ч**

Отражение чувств в голосе говорящего. Речевая задача и возможности голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса.

### **Раздел 5. Жесты. 2ч**

#### **Жесты. 2ч**

Жест как невербальное средство общения. Роль жестов в речевом общении. Однозначные и многозначные жесты. Уместные и неуместные жесты. Использование жестов в речевом общении.

### **Раздел 6. Виды речевой деятельности. 6ч**

#### **Устная речь. 3ч**

Виды речевой деятельности. Виды речи. Правильная речь. Устная речь. Беззвучная речь.

#### **Учимся слушать информационную речь. 3ч**

Основные способы и приёмы слушания. Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании.

### **Раздел 7. Побеседуем. 3ч**

#### **Беседы бывают разными. 3ч**

Что такое беседа. Беседы разных видов: дружеская, этикетная, деловая, научная. Цели беседы. Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать?

### **Раздел 8. Можно ли управлять спором. 3ч**

#### **Всё-таки спор, а не ссора. 3ч**

Спор. Отличия спора от ссоры. Основные компоненты спора. Задачи спора. Правила ведения спора. Аргументация собственного мнения.

### **Раздел 9. Учимся читать учебную книгу 3ч**

#### **Виды чтения. 3ч**

Чтение. Цели чтения. Виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение. Задачи читающего. Понимание основной мысли текста.

### **Раздел 10. Учимся отвечать. 4ч**

**Учимся отвечать. Начало ответа 2ч**

Ответы на уроках. Задача ответа. Развёрнутый ответ – это устный текст. Как строить ответ. Тип ответа. План ответа. Первые начальные предложения. Выбор начала ответа.

**Основная часть ответа. Конец ответа. 2ч**

Построение основной части ответа. Доказательства, аргументы, примеры. Концовка ответа. Ключевые слова для доказательства мысли.

**Раздел 11. Изобретаем...речь. 2ч****Тематический план внеурочной деятельности**

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении 2021 – 2022 учебного года, то есть 34 часа в год, так как 1 день выпал на праздничный день: 23.02.2022 г.

**Срок реализации рабочей программы 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Развитие речи
1	Общение.	4	3	1
2	Виды общения.	2	1	1
3	Обращение.	3	2	1
4	Великая сила голоса.	2	1	1
5	Жесты	2	1	1
6	Виды речевой деятельности.	6	5	1
7	Побеседуем.	3	2	1
8	Можно ли управлять спором.	3	2	1
9	Учимся читать учебную книгу.	3	2	1
10	Учимся отвечать.	4	1	3
11	Изобретаем... речь.	2	1	1
	Всего: 34 часа	34	21	13

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во уроков	Дата по плану
		<b>1.Общение</b>	<b>4</b>	
1	1	Вспоминаем, узнаём новое.	1	01.09
2	2	Вспоминаем, узнаём новое.	1	08.09
3	3	Чего я хочу?	1	15.09
4	4	Сигналы речи.	1	22.09
		<b>2.Виды общения</b>	<b>2</b>	
5	1	Официальное и неофициальное общение.	1	29.09
6	2	С кем ты общаешься?	1	06.10
		<b>3.Обращение</b>	<b>3</b>	
7	1	Такие разные обращения.	1	13.10
8	2	Уместное обращение.	1	20.10
9	3	Прозвища.	1	27.10
		<b>4.Великая сила голоса</b>	<b>2</b>	
10	1	Великая сила голоса.	1	10.11
11	2	Учим голос летать.	1	17.11
		<b>5.Жесты</b>	<b>2</b>	
12	1	Жесты.	1	24.11
13	2	Жесты.	1	01.12
		<b>6.Виды речевой деятельности</b>	<b>6</b>	
14	1	Устная речь.	1	08.12
15	2	Речь научная и ненаучная (житейская).	1	15.12
16	3	Виды речевой деятельности.	1	22.12
17	4	Учимся слушать информационную речь.	1	12.01
18	5	Особенности неподготовленной речи.	1	19.01
19	6	Важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения.	1	26.01
		<b>7.Побеседуем</b>	<b>3</b>	
20	1	Беседы бывают разными.	1	02.02
21	2	Речевые роли коммуникантов.	1	09.02
22	3	Подготовленная и неподготовленная речь.	1	16.02
		<b>8.Можно ли управлять спором.</b>	<b>3</b>	
23	1	Всё-таки спор, а не ссора.	1	02.03
24	2	Основные приёмы подготовки устного выступления.	1	09.03
25	3	Компоненты речевой ситуации.	1	16.03
		<b>9.Учимся читать учебную книгу.</b>	<b>3</b>	
26	1	Виды чтения.	1	30.03
27	2	Чтение вслух и про себя.	1	06.04
28	3	Просмотровое чтение и выборочное.	1	13.04
		<b>10.Учимся отвечать.</b>	<b>4</b>	
29	1	Учимся отвечать.	1	20.04
30	2	Начало ответа.	1	27.04
31	3	Основная часть ответа.	1	04.05
32	4	Конец ответа.	1	11.05
		<b>11.Изобретаем ...речь</b>	<b>2</b>	
33	1	Что значит изобретать речь? Несловесные средства при общении.	1	18.05
34	2	Виды речевой деятельности, их взаимосвязь.	1	25.05

		Всего: 34 часа		
--	--	----------------	--	--